**Конспект коррекционно-игровой деятельности в средней группе с детьми с ТНР.**

**Тема: «Поможем лисичке».**

**Цель**: Создание социальной ситуации развития познавательной активности детей посредством игровой деятельности «Поможем лисичке».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Расширять и закреплять представления о профессиях людей.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать слуховое внимание и память, речь, логическое мышление, коммуникативные навыки, общую моторику, координацию речи с движением, чувство ритма, силу голоса.

**Коррекционно-воспитательные:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Ход игровой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ задачи** |
| Оргмомент  Мотивация  Основная часть  Сюрприз | Лисичка.    Коробка, бубен, деревянные ложки, дудочка, колокольчик, бубенчики. | Упражнение в кругу «Здравствуй, солнышко»  С добрым утром, солнце!  Споем тебе песню!  С добрым утром, небо!  День такой чудесный!  Дети все проснулись,  В садик наш пришли  И друзей хороших в садике нашли.  (Доносится плач, появляется лисичка).  Ребята, кто это?  Здравствуй, Лисичка, почему ты плачешь?  Лисичка: Здравствуйте ребята, я заблудилась и потеряла свой дом.  Ребята, поможем лисичке найти ее дом?  Ты, лисичка, посиди и подожди. А мы пойдем вот по этой тропинке.    **Игра №1**  Дети идут с воспитателем по тропинке и находят коробку, в ней муз. инструменты.  \_ Эта коробочка, не простая, а музыкальная. Откройте и посмотрите, что же там лежит.  Я достаю музыкальные игрушки.  \_Ребята, давайте послушаем, как звучит каждый из этих муз. инструментов, и запоминайте, как звучит каждый инструмент. А потом  с закрытыми глазами угадайте что звучит.  Отдаю детям одну часть домика лисы. | Поднимают правую руку  Машут правой рукой  Поднимают левую руку  Скрещивают руки над головой  Вытягивают прямые руки вперед Ставят их на пояс.  Протягивают прямые руки вперед. Ставят их на пояс.  Лисичка.  Да  Идут за воспитателем.    Дети играют в муз. инструменты и называют их.  Затем с закрытыми глазами узнают звуки и проговаривают названия инструментов.    Кирилл кладет в сумочку.  Дети идут по тропинке дальше, видят мешок, достают картинки профессий и называют профессии, отхлопывая в ладоши. | Создание условий для эмоционального комфорта и рабочего настроя.  Условия для мотивации к игровой деятельности.  Условия для развития слухового внимания и памяти.  Условия для развития чувства ритма. |
| Сюрприз  Сюрприз  Сюрприз  рефлексия | На панно 4 картинки профессий (повар, врач, парикмахер, учитель) и картинки атрибутов к профессиям.    Силуэты зайца, медведя и лисы. Кружочки коричневого, оранжевого и белого цветов для деления на пары. | .    **Игра №2 «Кому что нужно».**  Дети, посмотрите, кто это?  Кому мы можем подарить эти картинки?  Отдаю часть картинки домика лисы.    **Физминутка «Две лисички»**  Давайте нашей лисичке расскажем вместе стишок о ней! Становимся в круг.  Две лисички, две подружки  Умывались на речушке  **Буль- буль- бу-ли -ли** (2 раза)  Две лисички, две подружки  Мыли лапки  Мыли ушки  **Хлюп -хлюп- хлюп- лю- ли** (2 раза)  Затем хвостики помыли  **Тра –ля -ля** (2раза)  И на солнышке сушили  **Динь- ля- ля, динь –ля -ля**  Отдаю детям часть домика лисы.    **Игра №3**    Дети идут дальше. За пеньками кто- то спрятался. Это, заяц, лиса и медведь , они из геометрических фигур белого цвета.  Дети, а они бывают такими? Каким цветом у них шубки? Давайте оденем их.  Дети, лисичка не знает, что нужно кричать в лесу, когда заблудишься.  Давайте громко крикнем «АУ».  Отдаю последнюю 4 часть картинки домика лисы.  А теперь, дети, надо сложить все части картинки и тогда мы узнаем, где живет лиса.  Вот вы и помогли лисичке найти ее дом. Где живет лиса?  Лисичка благодарит детей за помощь и дарит им лесные шишки | Идут дальше, видят лежит мешочек, а в нем картинки профессий, достают и расставляют.  Повар, врач, парикмахер, учитель.  Дети произносят слова и отхлопывают в ладоши.  Дети выбирают нужные картинки- атрибуты и ставят к каждой профессии.    Кирилл кладет в сумочку.  Дети становятся в круг  (приседаем, руки на поясе)  (ударяем в ладоши ).  (приседаем, руки на поясе)  ритмично ударяют по щечкам и ушкам ладошками  ударяют по бедрам ладошками  кулачки над головой, стучат друг о друга  Кирилл кладет в сумочку часть домика лисы.  (деление на пары)  Дети берут кружочки, находят свою пару и подходят к животному, достают из конверта геометрические фигуры и накладывают цветные части на белые силуэты животных.  Дети один за другим кричат «АУ»  Дети , как пазл складывают части картинки и получается нора лисы.  В норе.  Дети проговаривают слово «ШИШКА», прощаются с лисой. | Условия для развития умственных способностей.  Условия для речевой активности.    Условия для физической активности.  Условия для речевой активности.  Условия для самостоятельной деятельности, мышления, коммуникативных навыков.  Условия для развития силы голоса.  Условия для совместной деятельности, сотрудничества.  Условия для закрепления произношения звука «Ш». |
|  |  | . |  |  |