**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности**

**«Выращивание лука на подоконнике»**

**Составил: воспитатель Перовская Ю.Г.**

**Актуальность.** В осеннее и весеннее время дети  начинают заболевать простудными заболеваниями, потому, что в это время молодому организму  недостает витаминов. Существенный витамин, отвечающий, за наше весеннее здоровье выступает витамин – «С». Врачи и ученые советуют, в  ежедневный  рацион детей активировать  больше свежей зелени. Исходя из этого, можно вырастить зеленый лук на подоконнике.  Важной чертой  выступает развитие личности ребенка через формирование  навыков исследовательской деятельности.

Практическая направленность заключается в том, чтобы каждый ребенок может принять активное участие и пронаблюдать за ростом овощной культуры  обратившегося в перья зелёного лука.

**Цель:** учить детей ставить перед собой цель, **подготавливать инструменты**, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; **развивать речь детей**, активизировать словарь, вершки, корешки, луковица, посадить, углубления, условия, перо; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

Расширять и углублять представления о репчатом луке;

Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в домашних условиях нужен свет, влага, тепло, почва;

Закреплять знания детей об особенностях строения репчатого лука;

Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.

*Развивающие:*

Развивать диалогическую речь;

Продолжать увеличивать словарный резерв детей новыми словами (перо, вершки, головка луковицы);

Развивать любознательность, активность, инициативность в познавательной деятельности, стремление осуществлять наблюдения, записывать в дневник полученные данные исследования.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес и бережное отношение к овощной культуре, такой как репчатый лук;

Воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным своими руками.

Предварительная работа: Беседы с детьми «Лук, его внешний вид и строение», «История возникновения лука», «Польза лука»; рассматривание и наблюдение за комнатными и овощными растениями в домашних условиях; чтение сказки «Чипполино» Дж.Родари; разучивание стихов, пословиц, загадок;

**Оборудование:** интерактивная доска; указка для интерактивной доски; мешочек с овощами (морковь, свекла, лук, картофель, помидор, огурец); шесть штук репчатого лука одинокого размера; лейки с водой; фартуки; лопатки или одноразовые столовые ложки; клеенка; материал для посадки (земля); тряпочки; таз с водой.

**Методы и приёмы:** показ, объяснение, художественное слово, вопросы, физкультминутка, сюрпризный момент.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

I часть занятия:

Ребятки к нам пришли гости, давайте повернемся к ним и поздороваемся! (Здравствуйте!) Молодцы! А сейчас повернитесь ко мне лицом и продолжим наше занятие! (Все дети сидят полукругом, воспитатель в центре лицом к детям)

Сюрпризный момент: (воспитатель вносит в группу яркий необычный мешочек, который завязан золотистой атласной лентой).

В. - Ребятки, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, воспитатель дала мне вот этот мешочек. Вероятно, там что-то есть!

Д.- (ответы детишек) Да.

В.- Давайте попробуем определить что это на ощупь?

(дети пытаются на ощупь установить, что находится в мешочке – морковь, помидор, огурец, лук, картофель, свекла).

 (ответы детей).

- Молодцы! Правильно угадали! А как назвать все это одним словом?

Д.- Овощи!

В.- Сегодня мы поговорим об одном из этих овощей.

А, вот, о каком надо угадать **загадку**! Сейчас ее загадает (выбрать ребенка):

*Он на вид такой простой,*

*Жесткий, круглый, золотой,*

*Кожуру с него сними*

*И скорей от него беги.*

*От него зарыдаешь вдруг,*

*Догадались? Это…* (лук)

Конечно, верно это лук. (Педагог вынимает из мешочка луковицу). Кто же может, что ни будь рассказать об этом крепком, круглом и золотистом луке?

Д.- Лук, полезен, в нем содержаться витамины, без него нельзя приготовить суп, борщ, салат и т.д.

В.- Кто нам хочет рассказать стихотворение о луке?

Д.- **Стихотворение о луке**:

Порожденье горьких мук,
Это что? Конечно лук!
От микробов защищает,
Хоть и за язык щипает
Наш зеленый айболит,
Когда горлышко болит.

В.- Кто из вас знает **пословицу** о луке?

 Д.- Лук - от семи бед, недуг.

В.- Так говорят, потому, что лук – это природный витамин. Его применяют в народной медицине. Н-р: из сока- делают капли в нос; из луковой кашицы получается лекарство от кашля; а когда лук запекают, то прикладывают к больным местам у человека.

Ни одна хозяйка не сможет приготовить вкусный обед без добавления лука. Его добавляют в салаты, супы, борщи. Очень полезно употреблять и в свежем, и в вареном виде.

В.- Посмотрите, на доску, здесь изображен проросший лук! Давайте его рассмотрим.

У лука есть луковица, корни и перо.

- А, для чего нужны корни?

Д.- Чтобы сажать в землю!

В.- Корешком луковицу нужно сажать в землю почти на всю головку, закапывая в землю и начинают за ним ухаживать. Кто мне расскажет что делают, чтобы вырос лук?

 Д.- рыхлят, уничтожают сорняки, поливают.

В.- Правильно! А потом, через какое-то время появляется верхушка зеленого цвета – это перо лука. Оно очень полезное и витаминизированное.

- Давайте посадим лук!

Но перед тем как поработать, мы проведем **физкультурную минутку**:

В огород пойдём. (Движутся по кругу)

Там грядки найдём. (Разводят руками)

Быстро их вскопаем. (Воспроизводят копание)

Потом разровняем. (Воспроизводят разравнивание)

Вместе мы лучок сажали, (Воспроизводят посадку)

Чтобы перья вырастали. (Поднимают руки вверх)

Солнце стало заходить. (руки вниз)

Надо нам лучок полить. (Имитируют полив из лейки)

Вырос знатный урожай! (Разводят руками)

Лук в корзинки собирай! (Имитируют сбор луковиц)

II часть занятия:

В.- Молодцы, ребятки! Лук –природный витамин. Природные витамины можно выращивать, а мы с вами можем вырастить витамины на подоконнике?

Д.- Да!

В.- Сегодня, мы научимся высаживать луковицу в землю.

- Что мы от нее ждем??

Д.- чтобы срезать отросшие перья лука и употреблять их в пищу!

В.- Что нам нужно для работы?

Д.- Ящик с землей, луковицы, инструменты!

В.- Ящик с землёй есть, что ещё нужно? А чтобы не запачкаться самим и не запачкать столы, что нужно сделать?

Д.- Застелить клеенкой стол. Надеть фартуки.

Воспитатель накрывает столы клеенкой. Дети надевают фартуки.

В.- Перед тем как приступить к работе, мы должны рассмотреть алгоритм работы! (Выставить на магнитной доске алгоритм)

 Берем лопаточку для вскапывания земли. Делаем углубление в земле и туда нужно **посадить луковицу**. Но, сначала, найдите у **лука корешки**. А теперь сажайте луковицу в землю корешками вниз.

Д.- Сажают свои луковицы.

В. (задает в-сы по ходу работы) - Миша, что ты делаешь?

- Ваня, какая у тебя луковица?

- Геля, что сейчас ты будешь делать?

В.- Ребятки, скажите, какие условия необходимы для роста луковиц?

Д.- свет, тепло, вода.

В.- Действительно - свет, тепло и вода.

А, где у нас такое место?

Д.- На подоконнике!

Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс.

Теперь лук необходимо полить.

Молодцы ребятки! Будем ждать наш урожай!

III часть занятия:

В.- Сейчас уберём трудовое оборудование на место, и помоем руки (дети выполняют задание, воспитатель подзывает детей к себе).

В.- Ребятки, что мы сегодня обнаружили в мешочке?

Д.- овощи!

В. - О каком овоще мы говорили?

Д.- о луке!

В. - Что есть у лука?

Д.- вершки – перо, корешки.

В.- Чем полезен лук?

Д.- витаминами, лечит от простуды.

В.- Как правильно сажать лук?

Д.- Корешками в землю на всю луковицу почти.

В.- Куда мы поставили ящик с луком?

Д.- на хорошо освещенное место.

В.- Что это за место ребята?

Д.- где светло.

В.- Что необходимо делать каждый день для роста лука?

Д.- поливать!

 В.- правильно! Поливать! И каждый день будем наблюдать, и фиксировать факты наших наблюдений в эту таблицу нашего дневника.

- Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии?

- А, будем всех, ребят, угощать луком, чтобы они не болели?

В.- Мне тоже сегодня понравилось как вы отвечали и поработали, вы были молодцы!