**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ФОКИНА С. БОЛЬШАЯ ГЛУШИЦА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БОЛЬШЕГЛУШИЦКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК», РЕАЛИЗУЮЩЕЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Луговая, 34

e-mail: [kolosok163@mail.ru](mailto:kolosok163@mail.ru) , тел.: 8(84673)21757

**Проектная деятельность на тему**

**«Мир домашних животных»**

в младшей группе

Воспитатель Е.Е. Гаврина

Большая Глушица, 2016

**Информационная карта проекта:**

1. Полное название проекта: «Мир домашних животных»
2. Автор проекта: Гаврина Елена Евгеньевна
3. Руководитель проекта: Гаврина Елена Евгеньевна
4. Кадры:

* Воспитатель: Гаврина Елена Евгеньевна
* Воспитатель: Нечаева Вера Николаевна
* Музыкальный руководитель: Соколова Елена Викторовна

1. Большеглушицкий район, с. Большая Глушица
2. Самарская область, муниципальный район Большеглушицкий, с. Большая Глушица, ул. Гагарина, 17а.
3. Телефон: 8(84673) 2-10-91
4. Тип проекта: исследовательский - творческий, фронтальный, краткосрочный.
5. Цель проекта: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

**Краткое содержание проекта.**

НОД:

Развитие речи «Наши четвероногие друзья».

Ознакомление с окружающим «Кошка и собака – друзья человека»,

Рисование «Цыплята и одуванчики».

Лепка «Кошка», «Лижет лапу кот сибирский»

Аппликация «Котик для бабушки».

Оригами «Котенок».

Дидактические игры:

«Назови животное», «Назови детёныша», «Кто лишний?», «Кого не стало?», «Кто как кричит?»

Настольные игры:

«Разрезные картинки», «Живое» домино, «Логический поезд», «Найди пару».

Настольный театр: «Кот, петух и лиса».

Сюжетно-ролевые игры:

««В гости к бабушке Варваре», «Ветлечебница».

Конструкторские игры:  «Ферма».

Наблюдения за домашними животными дома и на улице: как выглядит, где живёт,

что ест, кто ухаживает.

Просмотр презентаций и электронных дидактических пособий «Кто, где живет?», «Кто что дает?», «Эти забавные животные», «Подворье», «Почему мы любим кошек и собак?».

Беседы "Что мы знаем о домашних животных", «Чем помочь тебе, малыш?»

«Не трогать незнакомых животных!», «Мойте руки после ухода за животными!», «Не обижай животных!»

Рассматривание картин «Кошка с котятами», «На ферме», фотографий, иллюстраций, наглядно-дидактического пособия «Домашние животные».

Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Назови ласково», «Составляем загадки»

Чтение художественной литературы.

Е. Чарушин «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», русские народные сказки «Коза-дереза", «Петушок и бобовое зёрнышко», «Волк и семеро козлят», загадки о животных, считалки, потешки «Котик – коток».

Просмотр мультфильма: «Котёнок по имени Гав».

Пальчиковая гимнастика: «Козлятки».

Трафареты, раскраски по теме проекта.

Музыкальная игра «Мы собачку позовём», «Хитрый кот в углу сидит».

Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных.

Игра-драматизация «Два весёлых гуся».

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Угадай по движению», «Лиса в курятнике».

1. Место проведения проекта: групповая комната, спортивный зал.
2. Сроки проведения проекта: 1-я недели апреля.
3. Количество участников проекта: 26 детей, 30 родителей, 4 педагога.
4. Возраст детей:3 – 5 лет
5. Форма проведения: тематическая неделя.
6. Ожидаемые результаты:

* расширение кругозора детей,
* пополнение словарного запаса детей,
* получение знаний о домашних животных и их детёнышах,
* воспитание любви к животным,
* вовлечение родителей в дружеские, партнёрские отношения.

**Проблема проекта.**

Рассматривая картинки о домашних животных, дети не смогли ответить на вопросы: «Как называют детёнышей животных?», «Кто где живёт?», «Кто за ними ухаживает?», «Чем питаются?», «Какую пользу они приносят человеку?» Дети не имели достаточных знаний. Чтобы заполнить пробелы в знании детей, мы решили провести проект «Мир домашних животных».

**Цель:**

дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

**Задачи.**

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»:

* формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
* знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область «познавательное развитие»:

* продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
* поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными;
* воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение;
* учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами.

Образовательная область «речевое развитие»:

* обогащение активного словаря;
* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, называть домашних животных и их детенышей
* продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
* помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята);
* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
* учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
* развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»:

* развивать эстетическое восприятие;
* обращать внимание детей на красоту окружающих объектов природы;
* формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
* развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации;
* развивать творческие способности;
* формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; её способности передавать различные эмоции, настроение.

Образовательная область «физическое развитие»:

* развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности;
* воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Форма презентации проекта:**  видео презентация «Мир домашних животных».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Формы работы | Задачи | Срок реализации | Время в режиме дня | Место проведе  ния |
| 1 | Обсуждение педагогами возможных тем проекта. | Выяснить, в каких областях у детей пробелы в знаниях. | Пн.  03.04.16 | 1 половина дня |  |
| 2 | Беседа "Что мы знаем о домашних животных". Просмотр презентации «Подворье» | Обсудить с детьми тематику проекта, заинтересовать предстоящей деятельностью. | Пн.  03.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 3 | Обсуждение реализации проекта детьми | Развивать умение отстаивать свою точку зрения. | Пн.  03.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 4 | Рисование «Домашние животные» | Выявить реальные представления детей о жизни домашних животных. | Пн.  03.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 5 | Анализ детских работ детьми. | Выбрать общую идею проекта, которая будет реализовываться в ходе проекта. | Пн.  03.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 6 | Информирование родителей о реализации проекта в группе. | Привлечь детей к реализации проекта. | Пн.  03.04.16 | 2 половина дня | Уголок родителей |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7. | 1. НОД  Развитие речи  Тема: «Наши четвероногие друзья». | Продолжать знакомить детей с домашними животными, с их характерными особенностями; раскрыть понятия «домашние животные»; расширить знание о роли домашних животных в жизни человека;  способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о домашних животных, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида; обогатить и расширить словарный запас: лапы, когти, шерсть, вымя. | Пн.  03.04.16 | | 1 половина дня | Группа |  | | | 2. Рассматривание наглядно-дидактического пособия «Домашние животные» | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. | Пн.  03.04.16 | | 1  половина дня | Группа |  | | | 3.Настольная игра «Логический поезд» | Развивать сообразительность, логическое мышление. | Пн.  03.04.16 | | 1  половина дня | Группа | | 4.Наблюдение за собакой. | Продолжать знакомить с собакой, выделяя ее характерные особенности. | Пн.  03.04.16 | | 1  половина дня | Участок |  | | | 5. П/и «Лохматый пес» | Упражнять в умении выполнять действия по сигналу. | Пн.  03.04.16 | | 1  половина дня | Участок |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | | | 6. Д/и игра  «Назови животное» | Формировать умение составлять рассказ по картине. | | Пн.  03.04.16 | 2 половина дня | Группа |  | | | 7. Чтение Е. Чарушин «Усатый полосатый» | Воспитывать умение слушать авторские произведения. | | Пн.  03.04.16 | 2 половина дня | Группа |  | | | 8. Настольный театр «Кот, петух и лиса». | Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. | | Пн.  03.04.16 | 2 половина дня | Группа |  | | | 9. Оригами «Котенок». | Развивать конструктивность,  умение складывать лист бумаги поэтапно. | | Пн.  03. 04.16 | 2  половина дня | Группа |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1. Беседа «Чем помочь  тебе, малыш?» | Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия) | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Группа |  | | 2. Просмотр электронного дидактического пособия «Эти забавные животные» | Воспитывать интерес к жизни домашних животных, заботливое и доброжелательное отношение к ним. | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Группа |  | | 3. Д/и «Кто лишний?». | Упражнять в счете, развивать внимание, память. | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Группа |  | | 4.Настольная игра «Живое» домино | Развивать внимание, усидчивость | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Группа |  | | 5.Разучивание потешки «Котик – коток» | Продолжать знакомить с русским фольклором, развивать память. | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Музыкальный зал |  | | 6. НОД  Окружающий мир  Тема: «Кошка и собака – друзья человека» | Расширить и систематизировать знания детей о кошках и собаках, об их назначении и пользе для человека; совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта и способствовать к развитию устной связной речи. | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Группа |  | | 7.Наблюдение за кошкой | Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными. | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Участок |  | | 8. П/и «Кот и мыши» | Развивать умение согласовывать слова и действия. |  | 1 половина дня | Участок |  | | 9. Словесная игра «Чей хвост? Чья голова?» | Закрепить знание частей тела животного. Обогатить словарь. | Вт.  04.04.16 | 1 половина дня | Участок |  | | 10.Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза"  Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад»  Д/игра «Наведи порядок»  Беседа «Таблетки растут на грядке»  Д/игра «Кто это?»  С/ролевая игра «Семья»  Беседа «Моя семья и другие люди»  Рассказ воспитателя «Я человек»  Беседа «От шалости до беды один шаг»  Рассказ воспитателя «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»  Д/игра «Собери грузовик»  Чтение М. Приходькина «По улицам города»  П/игра «Красный, зеленый»  С/ролевая игра «Автобус»  Рассказ воспитателя «Серенькая кошечка села на окошечко»  Беседа «Готовимся встречать гостей»  Д/игра «Отгадай загадку по картинке»  Беседа «Не шали с огнем!»  Чтение «Новогодние забавы» И. Гурина  Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  С/ролевая «Дети на прогулке»  Д/игра «Нельзя драться»  Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»  Чтение «Веселый хоккей» И. Гурина  Беседа «Чтобы вырасти большими»  Д/игра «Что говорит светофор  Чтение «Поступай только хорошо» О. Крас  С/ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»  Продуктивная деятельность «Построим самолет»  Беседа «Хочу быть как мама»  С/ролевая игра «Семья»  Игра-тренинг «Я потерялся»  Д/игра «Хорошо-плохо»  Рассказ воспитателя «Организация быта в семье в праздники»  Рассказ воспитателя «О правилах обращения с электроприборами»  Беседа «Безопасность в доме»  Рассказ воспитателя «Безопасность при общении с незнакомыми животными»  С/ролевая игра «Мы пассажиры»  Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»  Инсценировка «Приключения Колобка»  Чтение «Путаница» К. Чуковский  Беседа «Вспомним важные правила»  Д/игра «Найди и назови»  С/ролевая игра «Поедем на дачу»  Рассказ воспитателя «Опасные растения в лесу»  Чтение «Моя улица»  С. Михалков | Познакомить с содержанием народной сказки, формировать умение оценивать поступки героев.    Познакомить с понятием «витамины»; дать знания детям о том, что овощи и фрукты перед употреблением необходимо мыть; соблюдать правила гигиены; развивать активную речь; воспитывать заботливое отношение к близким, желание им помочь.  Учить элементарным правилам взаимодействия в семье; развивать умение называть имена своих родителей их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.  Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.  Формировать у детей представление о своей семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга; познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми; развивать связную речь;  воспитывать желание заботиться о близких.  Обогащать представления о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; воспитывать  и развивать образ Я.  Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий (игра на улице, возле проезжей части); воспитывать чувство ответственности за свои поступки, способствовать развитию речевой активности.  Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; учить внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к правилам дорожного движения.  Обучать детей умению собирать из частей целое; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес детей к выполнению задания.  Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении; развивать зрительное слуховое восприятие; воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.  Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение играть дружно.  Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно.  Формировать знания у детей об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»; воспитывать  осторожность при обращении с опасными предметами.  Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками; продолжать учить наводить порядок в группе, правильно пользоваться столовыми приборами; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать вежливость.  Тренировать детей в запоминании основной группы опасных предметов; развивать слуховое внимание; воспитывать уважительное отношение друг к другу  Знакомить с опасностью исходящей от огня; дать элементарные навыки поведения при пожаре; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (свечи, спички, гирлянды).  Приучать слушать и понимать доступные по содержанию сказки и стихотворения; закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.  Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни- как надо одеваться, чтобы не болеть; развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; воспитывать опрятность.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой; развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Учить детей играя с другими детьми не мешать им и не причинять боль; развивать диалогическую речь; воспитывать дружелюбие.  Формировать навыки безопасного поведения за столом; развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к выполнению задания.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения.  Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье, путем выполнения физических упражнения, соблюдения режима дня, правильного питания; развивать речевую активность; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.  Учить детей обсуждать проблемные ситуации в которых оказались невнимательные пешеходы; расширять представления о работе светофора: желтый сигнал; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Способствовать формированию элементарных правил поведения при общении со сверстниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать доброжелательность в детях.  Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость; развивать внимание; воспитывать культуру поведения на проезжей части и на пешеходной зоне.  Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению задания.  Формировать у детей представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о близких соблюдая правила безопасности в быту; воспитывать уважение к членам семьи.  Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.  Учить правильно себя вести, если потерялся на улице; развивать память; воспитывать чувство собственной безопасности.  Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, о последствиях пожара в доме; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать умение ориентироваться в сложившейся ситуации.  Формировать представления детей о семейных традициях; развивать активную речь; воспитывать чувство гордости за свою семью.  Знакомить детей с правилами обращения с электроприборами; развивать память, связную речь; воспитывать чувство собственной безопасности.  Знакомить с правилами личной безопасности в доме, на даче; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; воспитывать осторожность.  Учить детей правилам безопасного поведения с животными; развивать зрительное внимание; воспитывать чувство самосохранения.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Закреплять знания детей об опасных предметах в быту; развивать логическое мышление; воспитывать осторожность.  Продолжать знакомить с правилами поведения в разных опасных ситуациях; развивать логическое мышление; воспитывать чувство самосохранения.  Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сопереживания.  Закрепить у детей знания о правилах  перехода проезжей части, о светофоре, его назначении; развивать зрительное внимание; воспитывать культуру поведения на улице.  Закрепить знания детей о видах транспорта; развивать связную речь; воспитывать интерес к различным видам транспорта.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Дать знания детям об ядовитых растениях и грибах; развивать память; воспитывать бережное отношение к природе.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения. | Вт.  04.04.16 | 2 половина дня | Группа |  | | 11.С/р игра «В гости к бабушке Варваре» | Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (собаке, кошке, лошади, корове); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека. | Вт.  04.04.16 | 2 половина дня | Группа |  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Беседа «Не трогай незнакомых животных!» | Формировать умение действовать в опасной ситуации, навыки безопасного поведения; умение осознавать, что следует быть осторожными с домашними животными, не раздражать их, опасаться агрессивных действий с их стороны. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Группа |
|  | 2.Рассматривание картины «На ферме» | Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ по картине. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 3. Дидактическая игра «Кого не стало?» | Воспитывать интерес детей к д/играм, развивать память. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 4.Настольная игра «Найди пару» | Продолжать учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята). | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 5. НОД  Рисование  Тема: «Цыплята и одуванчики» | Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью методом тычка. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 6. Музыкальная игра «Хитрый кот в углу сидит». | Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Музыкальный зал |
| 7. Наблюдение за домашними птицами.  Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад»  Д/игра «Наведи порядок»  Беседа «Таблетки растут на грядке»  Д/игра «Кто это?»  С/ролевая игра «Семья»  Беседа «Моя семья и другие люди»  Рассказ воспитателя «Я человек»  Беседа «От шалости до беды один шаг»  Рассказ воспитателя «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»  Д/игра «Собери грузовик»  Чтение М. Приходькина «По улицам города»  П/игра «Красный, зеленый»  С/ролевая игра «Автобус»  Рассказ воспитателя «Серенькая кошечка села на окошечко»  Беседа «Готовимся встречать гостей»  Д/игра «Отгадай загадку по картинке»  Беседа «Не шали с огнем!»  Чтение «Новогодние забавы» И. Гурина  Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  С/ролевая «Дети на прогулке»  Д/игра «Нельзя драться»  Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»  Чтение «Веселый хоккей» И. Гурина  Беседа «Чтобы вырасти большими»  Д/игра «Что говорит светофор  Чтение «Поступай только хорошо» О. Крас  С/ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»  Продуктивная деятельность «Построим самолет»  Беседа «Хочу быть как мама»  С/ролевая игра «Семья»  Игра-тренинг «Я потерялся»  Д/игра «Хорошо-плохо»  Рассказ воспитателя «Организация быта в семье в праздники»  Рассказ воспитателя «О правилах обращения с электроприборами»  Беседа «Безопасность в доме»  Рассказ воспитателя «Безопасность при общении с незнакомыми животными»  С/ролевая игра «Мы пассажиры»  Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»  Инсценировка «Приключения Колобка»  Чтение «Путаница» К. Чуковский  Беседа «Вспомним важные правила»  Д/игра «Найди и назови»  С/ролевая игра «Поедем на дачу»  Рассказ воспитателя «Опасные растения в лесу»  Чтение «Моя улица»  С. Михалков | Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, вызвать желание заботиться о них.  представление о своей семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга; познакомить с элементарными правилами поведения с незнакомыми людьми; развивать связную речь;  воспитывать желание заботиться о близких.  Обогащать представления о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; воспитывать  и развивать образ Я.  Дать представление о возможных негативных последствиях неправильных действий (игра на улице, возле проезжей части); воспитывать чувство ответственности за свои поступки, способствовать развитию речевой активности.  Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; учить внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать интерес к правилам дорожного движения.  Обучать детей умению собирать из частей целое; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес детей к выполнению задания.  Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении; развивать зрительное слуховое восприятие; воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.  Закреплять у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение играть дружно.  Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении; развивать диалогическую речь; воспитывать умение играть дружно.  Формировать знания у детей об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»; воспитывать  осторожность при обращении с опасными предметами.  Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками; продолжать учить наводить порядок в группе, правильно пользоваться столовыми приборами; способствовать развитию диалогической речи; воспитывать вежливость.  Тренировать детей в запоминании основной группы опасных предметов; развивать слуховое внимание; воспитывать уважительное отношение друг к другу  Знакомить с опасностью исходящей от огня; дать элементарные навыки поведения при пожаре; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (свечи, спички, гирлянды).  Приучать слушать и понимать доступные по содержанию сказки и стихотворения; закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.  Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни- как надо одеваться, чтобы не болеть; развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; воспитывать опрятность.  Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице зимой; развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.  Учить детей играя с другими детьми не мешать им и не причинять боль; развивать диалогическую речь; воспитывать дружелюбие.  Формировать навыки безопасного поведения за столом; развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к выполнению задания.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения.  Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье, путем выполнения физических упражнения, соблюдения режима дня, правильного питания; развивать речевую активность; воспитывать потребность в организации правильного образа жизни.  Учить детей обсуждать проблемные ситуации в которых оказались невнимательные пешеходы; расширять представления о работе светофора: желтый сигнал; воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.  Способствовать формированию элементарных правил поведения при общении со сверстниками; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы; воспитывать доброжелательность в детях.  Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость; развивать внимание; воспитывать культуру поведения на проезжей части и на пешеходной зоне.  Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению задания.  Формировать у детей представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о близких соблюдая правила безопасности в быту; воспитывать уважение к членам семьи.  Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.  Учить правильно себя вести, если потерялся на улице; развивать память; воспитывать чувство собственной безопасности.  Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, о последствиях пожара в доме; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать умение ориентироваться в сложившейся ситуации.  Формировать представления детей о семейных традициях; развивать активную речь; воспитывать чувство гордости за свою семью.  Знакомить детей с правилами обращения с электроприборами; развивать память, связную речь; воспитывать чувство собственной безопасности.  Знакомить с правилами личной безопасности в доме, на даче; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; воспитывать осторожность.  Учить детей правилам безопасного поведения с животными; развивать зрительное внимание; воспитывать чувство самосохранения.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Закреплять знания детей об опасных предметах в быту; развивать логическое мышление; воспитывать осторожность.  Продолжать знакомить с правилами поведения в разных опасных ситуациях; развивать логическое мышление; воспитывать чувство самосохранения.  Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сопереживания.  Закрепить у детей знания о правилах  перехода проезжей части, о светофоре, его назначении; развивать зрительное внимание; воспитывать культуру поведения на улице.  Закрепить знания детей о видах транспорта; развивать связную речь; воспитывать интерес к различным видам транспорта.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Дать знания детям об ядовитых растениях и грибах; развивать память; воспитывать бережное отношение к природе.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Участок |
| 8. Д/и «Кто как кричит?» | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, называть домашних животных и их детенышей, а также подражать им. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Участок |
| 9.П/и «Лиса в курятнике» | Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. | Ср.  05.04.16 | 1 половина дня | Участок |
| 10. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» | Воспитывать интерес к русскому фольклору. | Ср.  05.04.16 | 2 половина дня | Группа |
| 11. Игра-драматизация «Два весёлых гуся». | Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. | Ср.  05.04.16 | 2 половина дня | Музыкальный зал |
| 12. Лепка «Лижет лапу кот сибирский» | Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина | Ср.  05.04.16 | 2 половина дня | Группа |
| 13. Просмотр мультфильма «Котёнок по имени - Гав». | Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра мультфильма. | Ср.  05.04.16 | 2 половина дня | Группа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.Беседа «Не обижай животных!» | Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Группа |
| **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май**  Дидактические, развивающие игры и игры-ситуации  Творческие игры | 2.Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Группа |
| 3.Словесная игра «Назови ласково» | Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Группа |
| 4.Просмотр электронного дидактического пособия «Почему мы любим кошек и собак?». | Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение; учиться устанавливать простейшие родственные связи между взрослыми животными и их детёнышами. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Группа |
| 5.НОД  Аппликация  Тема: «Котик для бабушки» | Формировать умение создавать объёмную аппликацию котенка из готовых форм (ватных дисков), освоение техники приклеивания ватных дисков на картон, развивать мелкую ручную моторику, фантазию, воображение, творческое мышление. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Группа |
| 6.Слушание песенки «Кто пасётся на лугу» муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных | Развивать творческие способности. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Музыкальный зал |
| 7.Наблюдение за работой взрослых по уходу за домашними животными. | Воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за домашними животными. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Участок |
| 8.Д/и «Назови детёныша» | Учить называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок-. | | Чт.  06.04.16 | | 1 половина дня | Участок |
| 9.П/и «Воробушки и кот» | Развивать умение правильно взаимодействовать с выносным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | | Чт.  06.04.16 | | 2 половина дня | Участок |
| 10.Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».  Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад»  Д/игра «Наведи порядок»  Беседа «Таблетки растут на грядке»  Д/игра «Кто это?»  С/ролевая игра «Семья»  Беседа «Моя семья и другие люди»  Рассказ воспитателя «Я человек»  Беседа «От шалости до беды один шаг»  Рассказ воспитателя «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»  Д/игра «Собери грузовик»  Чтение М. Приходькина «По улицам города»  П/игра «Красный, зеленый»  С/ролевая игра «Автобус»  Рассказ воспитателя «Серенькая кошечка села на окошечко»  Беседа «Готовимся встречать гостей»  Д/игра «Отгадай загадку по картинке»  Беседа «Не шали с огнем!»  Чтение «Новогодние забавы» И. Гурина  Беседа «Как надо одеваться, чтобы не болеть»  С/ролевая «Дети на прогулке»  Д/игра «Нельзя драться»  Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»  Чтение «Веселый хоккей» И. Гурина  Беседа «Чтобы вырасти большими»  Д/игра «Что говорит светофор  Чтение «Поступай только хорошо» О. Крас  С/ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»  Продуктивная деятельность «Построим самолет»  Беседа «Хочу быть как мама»  С/ролевая игра «Семья»  Игра-тренинг «Я потерялся»  Д/игра «Хорошо-плохо»  Рассказ воспитателя «Организация быта в семье в праздники»  Рассказ воспитателя «О правилах обращения с электроприборами»  Беседа «Безопасность в доме»  Рассказ воспитателя «Безопасность при общении с незнакомыми животными»  С/ролевая игра «Мы пассажиры»  Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»  Инсценировка «Приключения Колобка»  Чтение «Путаница» К. Чуковский  Беседа «Вспомним важные правила»  Д/игра «Найди и назови»  С/ролевая игра «Поедем на дачу»  Рассказ воспитателя «Опасные растения в лесу»  Чтение «Моя улица»  С. Михалков | Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного.  Формировать у детей представление о семье как о людях которые живут вместе, любят друг друга; учить проявлять заботу о близких соблюдая правила безопасности в быту; воспитывать уважение к членам семьи.  Учить объединять игровые действия несложными сюжетом; закреплять названия ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена; воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.  Учить правильно себя вести, если потерялся на улице; развивать память; воспитывать чувство собственной безопасности.  Формировать знания детей о причинах возникновения пожара, о последствиях пожара в доме; развивать способность наблюдать, описывать; воспитывать умение ориентироваться в сложившейся ситуации.  Формировать представления детей о семейных традициях; развивать активную речь; воспитывать чувство гордости за свою семью.  Знакомить детей с правилами обращения с электроприборами; развивать память, связную речь; воспитывать чувство собственной безопасности.  Знакомить с правилами личной безопасности в доме, на даче; развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода; воспитывать осторожность.  Учить детей правилам безопасного поведения с животными; развивать зрительное внимание; воспитывать чувство самосохранения.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Закреплять знания детей об опасных предметах в быту; развивать логическое мышление; воспитывать осторожность.  Продолжать знакомить с правилами поведения в разных опасных ситуациях; развивать логическое мышление; воспитывать чувство самосохранения.  Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сопереживания.  Закрепить у детей знания о правилах  перехода проезжей части, о светофоре, его назначении; развивать зрительное внимание; воспитывать культуру поведения на улице.  Закрепить знания детей о видах транспорта; развивать связную речь; воспитывать интерес к различным видам транспорта.  Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте; развивать умение играть дружно; воспитывать культуру поведения в транспорте.  Дать знания детям об ядовитых растениях и грибах; развивать память; воспитывать бережное отношение к природе.  Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного; развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать  у детей положительное эмоциональное отношение к героям стихотворения. | | Чт.  06.04.16 | | 2 половина дня | Группа |
| 11.Трафареты, раскраски по теме проекта. | Учить обводить трафареты и закрашивать, не заходя за контур | | Чт.  06.04.16 | | 2 половина дня | Группа |
| 12.Кружок «Друзья природы»  Тема: «В гостях у курочке Рябы». | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных (кролике, утке), их внешнем виде, среде обитания; понимания роли человека в уходе за домашними животными; развивать желание ухаживать за животными. | | Чт.  06.04.16 | | 2 половина дня | Группа |
| 13.Музыкальная игра «Мы собачку позовём» | Развивать мелодичность пения. | | Чт.  06.04.16 | | 2 половина дня | Музыкальный зал |
|  | | | | | | | |
|  | 1. Беседа «Мойте руки после ухода за животными!» | Формировать экологическую культуру детей, воспитывать культурно – гигиенические навыки. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Группа |
| 2.Просмотр электронного дидактического пособия Кто, где живет?», «Кто что дает?» | Закрепить знания детей о среде обитания животных и пользе, которую они приносят людям. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Группа |
| 3.Настольная игра  «Разрезные картинки» | Развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Группа |
| 4.Лепка «Кошка» | Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом фигуру животного. Развивать инициативу, самостоятельность. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Группа |
| 5.Наблюдение за аквариумными рыбками | Познакомить с некоторыми видами аквариумных рыбок, поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за животными. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Группа |
| 6.Словесная игра «Составляем загадки» | Развивать память, находчивость, сообразительность. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Участок |
| 7.П/и «Угадай по движению» | Упражнять в умении движением тела создавать образ. | Пт.  07.04.16 | | | 1 половина дня | Участок |
| 8.Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят» | Формировать навыки слушать произведение, анализировать прослушанный текст. | Пт.  07.04.16 | | | 2 половина дня | Группа |
| 9.Конструирование «Ферма» | Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. | Пт.  07.04.16 | | | 2 половина дня | Группа |
| 10.С/р игра «Ветличебница» | Развивать социальные навыки детей. Умение договариваться, сговариваться на игру, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций. Развивать умение создавать и изменять игровую среду в зависимости от замысла игры. | Пт.  07.04.16 | | | 2 половина дня | Группа |
| 11.Разучивание пальчиковой гимнастики «Козлятки» | Развивать мелкую моторику. | | | Пт.  07.04.16 | 2 половина дня | Группа |
| 8 | Продумывание презентации проекта |  | | | Пт.  07.04.16 | 1 половина дня | Группа |
| 9 | Презентация проекта  «Мир домашних животных»» | Обобщить полученные знания | | | Пт.  07.04.16 | 2 половина дня | Группа |