**МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 56»**

**ИГРА - ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

**«ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Воспитатель:

Буйневич Елена Леонидовна

ЗАТО СЕВЕРСК

**Цель:** развитие у детей интереса к экспериментальной деятельности с песком.

**Задачи:**

**Образовательные.** Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучий, лёгкий, рассыпчатый, влажный). Прививать элементарные навыки работы с ним в процессе экспериментирования.

**Развивающие.** Развивать познавательную активность через простейшие опыты с песком. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Активизировать речь, обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами  по теме занятия. Сравнивать результаты опытов и экспериментов, делать выводы.

**Воспитательные,** Воспитывать аккуратность, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность. Формировать навыки сотрудничества. Соблюдать правила безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Предварительная работа.** Рассматривание иллюстраций с изображением пустыни и её обитателей. Беседа на тему «Свойства песка». Игры с сухим и мокрым песком.

**Материалы и оборудование:** письмо от джинна, аудиозапись восточной музыки и звуков дождя; магнитный мольберт, фото песка разного цвета, пустыни, животных, пульверизатор, ведро с речным песком, клеёнки и картон (на каждого ребёнка), салфетки, клей ПВА, пластиковая бутылка с отрезанным дном, кусок поролона или губки, лупы и тарелки (на каждого ребёнка), пластиковые стаканы (по одному на каждого ребёнка), крашенная манка (красный, синий, жёлтый, зелёный по 4 стаканчика на каждый стол), кисточки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Здравствуйте ребята! К нам в сад пришло письмо. За помощью обратился волшебный джинн. Он живёт в дальних краях. Давайте послушаем, что у него случилось. (или видео послание).

Джинн. Здравствуйте, о ребята! Я джинн, житель пустыни. Во время путешествия ветер порвал мой ковёр-самолёт, и мне пришлось сделать вынужденную посадку. Помогите мне, почините мой ковёр самолёт.

Выслушивает предложения детей.

**Воспитатель.** Ребята,нужно помочь джинну? Где живут джинны? (в пустыне где много песка). А чтобы помочь джинну починить его ковёр-самолёт, нам сначала нужно исследовать песок, узнать всё о его свойствах. Вы готовы, тогда пройдёмте в лабораторию по изучению песка. (дети садятся на свои места, надевают спец.одежду).

Он жёлтый и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И с ним весело играть!

Молодцы! Конечно же это песок. Давайте теперь его исследовать!

Для начала возьмите стаканчик и медленно пересыпайте песок из него в тарелку. Только обязательно надо помнить о мерах безопасности.

* На песок нельзя дуть.
* Нельзя подносить его к лицу.
* После работы с песком нужно вымыть руки.

(Дети пересыпают песок.)

**Воспитатель.**

Если песок сыплется, то он какой? (Сыпучий). Песок – сыпучее вещество. Как  высыпается песок? На что похоже его движение? Какой звук вы слышите, когда струится песок?     Где применяется  такое движение песка?

Ответы детей - (Песочные часы.)

А теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите песчинки. Какого они цвета? (Тёмные и светлые).

А по размеру они одинаковые? (неодинаковые, есть крупные и мелкие.)

А теперь давайте возьмем палочки и нарисуем на песке что-нибудь. Какие молодцы! А теперь слегка встряхнем тарелочки. Что вы видите на песке?

(На сухом песке рисунок не сохраняется, так как песчинки движутся, разлетаются.)

А я могу сделать так, чтобы рисунки не исчезли! (Сбрызгивает из пульверизатора песок в тарелках.) Нарисуйте свои рисунки снова, получается? Дети, вы видите: если песок мокрый, то рисунки сохраняются. Знаете ли вы откуда на земле песок? (Ответы детей.) Вода долгими тысячелетиями перекатывает камни в реках, морях, океанах. Камни ударяются друг о друга, разрушаются и получается песок. Или представьте горы. Там дует ветер, идёт дождь, бывает мороз. И это всё разрушает горы. И тоже образуется песок. Песок бывает разного цвета – жёлтый, розовый и даже красный. (Показывает фотографии.) Песок где используют? (В с строительстве домов.) А ещё из песка делают стекло. Когда-то давным-давно путешественники развели в пустыне костёр, а наутро обнаружили на кострище куски стекла. После этого люди с помощью огня и песка начали изготавливать стекло.

(Звучит аудио запись дождя)

**Воспитатель:** Кажется, дождь начинается? Но мы дождя не боимся. (Дети выходят из-за столов.)

**Физминутка «Дождик»**

Капля раз, капля два. (Ловят капли.)

Очень медленно сперва. (Прыжки на месте.)

А потом, потом, потом. Всё бегом, бегом, бегом.(Бег на месте.)

Мы зонты свои раскроем. (Руки в стороны.)

От дождя себя укроем. (Смыкают руки над головой. Дети садятся на места.)

**Воспитатель:** Вот и прошёл дождик! Что остаётся на земле после дождя? (Лужи.) А в пустыне никогда не бывает луж. Как вы думаете, почему так происходит? (Песок пропускает воду.) Сейчас мы это узнаем. Возьмём пластиковую бутылку с отрезанным дном, перевернём, вложим в горлышко кусочек губки или поролона, насыплем песок. А теперь нальём в бутылку воду. Что происходит? (Вода выливается, остаётся мокрый песок.) Так почему не бывает в пустыне луж? (Потому что песок хорошо пропускает воду.) Да, в пустыне не бывает луж, и вообще почти нет воды. Поэтому так мало растений. Но в пустыне так красиво! (Фото пустыни.) Там водятся животные, которые могут долго жить без воды. Каких вы знаете? (Змеи, ящерицы, верблюды, разные насекомые.) (Фото, загадки.)

1. Лежит веревка,  
   Шипит плутовка.  
   Брать ее опасно –  
   Она укусит. Ясно? (змея)
2. Потеряла пол - хвоста!  
   Только это - не беда!  
   У неё же снова  
   Отрастает новый!  
   С кем же так бывает?  
   Кто отгадку знает? (ящерица)
3. У кого четыре лапки,  
   Голова, короткий хвост,  
   Панцирь сверху в виде шапки?  
   Кто ответит на вопрос? (черепаха)
4. По пустыне я иду  
   И с собой везу еду.  
   Хоть не жадный я совсем,  
   Но не поделюсь ни с кем.     
   Даже с тем, с кем я дружу,  
   Я – в горбах ее вожу. (верблюд)

Ребята, какие свойства песка мы сегодня с вами исследовали? (Сыпучесть, песок пропускает воду, держит форму влажный песок.) Откуда песок взялся на земле? (Камни ударяются друг о друга, разрушаются и получается песок.) Молодцы!

Ребята, а вы не забыли про джинна? И что ему нужна наша помощь?

У вас на столах лежат картонные листы, на них изображён ковёр, который состоит из геометрических фигур. С помощью клея и цветного песка мы украсим наши ковры и подарим джинну! (Дети  выставляют готовые работы.)

Источники:

1. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Вып. 1. СПб: Детсво-пресс, 2013.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб: Детсво-пресс, 2007.
3. Гринько Н., Крюкова Е. Этот удивительный песок. Вып. Москва Дошкольное воспитание, 2016.