**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №32**

**Конспект открытого занятия по ОБЖ в подготовительной**

**к школе группе**

**ТЕМА: «Сказочная служба спасения»**

**Подготовила и провела: Дряннова А.М – воспитатель высшей квалификационной категории**

п.Горки – 2

**Конспект открытого занятия по ОБЖ в подготовительной**

**к школе группе**

**Интеграция образовательных областей при ознакомлении дошкольников с основами безопасности**

**Подготовила и провела: Дряннова А.М – воспитатель высшей квалификационной категории**

**«Сказочная служба спасения»**

**Цели и задачи**: Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Научить предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных **ситуациях** в природе и в обществе.

- учить ориентироваться в проблемных ситуациях;

-знакомить с электричеством, с огнём и его свойствами;

- расширять словарь детей по теме безопасность

Словарь: чрезвычайная ситуация, розетка, оголённые провода, минута тишины, подстанция, замыкание.

**Воспитательные задачи:**Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание прийти на помощь.

***Ход занятия***

***Воспитатель***: Ребята, что бы вы сделали если бы в квартире случился пожар? - Правильно, вы вызвали бы пожарных.

-А если бы вашему соседу стало вдруг плохо с сердцем? - Молодцы, правильно, нужно скорее вызывать скорую помощь.

- Ну, а если бы вы увидели, что рухнула часть соседнего дома и пострадали люди - они остались под завалами этого дома?

- Правильно, нужно срочно вызывать **спасателей из службы спасения и**, конечно же, скорую помощь. Когда вы позвоните в службу **спасения**, вам ответит диспетчер - он запишет адрес места происшествия с ваших слов и вышлет бригаду **спасателей на машине**.

-Что же будут делать **спасатели**, прибыв на место происшествия?

- Да, они начнут быстро и аккуратно разбирать завалы с помощью машин или своими сильными руками. Из-под завалов **спасатели** вытаскивают пострадавших людей, а врачи и медсёстры скорой помощи сразу приступят к оказанию первой помощи раненым людям.

-Кто ещё помогает спасателям?

-Правильно, служебные собаки. Они, благодаря своему острому чутью, могут определить место нахождения человека глубоко под завалами.

Ребята ,а где ещё, в каких чрезвычайных ситуациях нам помогут собаки? (просмотр иллюстраций

Также **спасатели** во время поиска людей используют *«минуты тишины»* - все умолкают на несколько минут, чтобы послушать, не зовет ли кто-нибудь на помощь из-под завалов.

А каким должен быть **спасатель**? - Верно, он должен быть очень сильным человеком, мужественным, смелым и дисциплинированным, выносливым.

- А женщина может быть **спасателем**? Почему? - Я думаю, что женщине такая работа всё-таки не под силу, она может помогать **спасателям** в качестве врача или медсестры, здесь-то и понадобятся женские доброта, милосердие, терпение и тёплые слова. Мы не раз играли с вами в игру *«Больница»* и знаем, как правильно нужно сделать укол больному или наложить на перелом *«шину»*, перевязать руку, ногу, голову раненому.

***Воспитатель:***

Как спасатели узнают о том, что нужно кому–то помочь?

Дети: по телефону.

Воспитатель: номера каких служб спасения помогут в этих ситуациях?

***Упражнение*** «К кому обратиться?». Дети выкладывают вокруг телефонов с номерами служб спасения картинки с опасными ситуациями.

***Воспитатель***: Хотите поиграть в спасателей и отправиться на помощь сказочным персонажам?

Сейчас отправимся мы в путь

Там сказки разные живут.

Нам сказки лучшие друзья.

Бросать друзей в беде нельзя.

1. ***На пути «Коморка папы Карло»***

Воспитатель: Открываем глаза, оглядываемся, на столе видим: ящик для инструментов,

шило, нож, иголки, ножницы, паяльник, стамески, игрушки, овощи, фрукты.

-Ребята, папа Карло вышел на рынок за азбукой и оставил такой беспорядок на столе. Боюсь, что Буратино может схватить и пораниться некоторыми предметами. Спасатели, на помощь!

***Дидактическая игра*** «Разложи по местам».

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наша служба спасения сработала профессионально чётко.

*Там, куда мы попадем,*

*Вместе мы не пропадем.*

1. ***На тропинке «Красная Шапочка и Волк».*** (С-к. развитие, драматизация)

Собралась Красная Шапочка и пошла к бабушке.

Идет она лесом, а навстречу ей – серый Волк.

– Куда ты идешь. Красная Шапочка? – спрашивает Волк.

– Иду к бабушке и несу ей пирожок и горшочек масла.

– А далеко живет твоя бабушка?

– Далеко, – отвечает Красная Шапочка. – Вон в той деревне, за мельницей, в первом домике с края.

– Ладно, – говорит Волк, – я тоже хочу проведать твою бабушку. Я по этой дороге пойду, а ты ступай по той. Посмотрим, кто из нас раньше придет.

Сказал это Волк и побежал, что было духу, по самой короткой дорожке.

А Красная Шапочка пошла по самой длинной дороге. Шла она не торопясь, по пути останавливалась, собирала грибы и ягоды.

***Воспитатель:***

-Извините, пожалуйста, но я не могла не вмешаться, но разве можно поступать так, как Красная Шапочка? Она рассказала, где живет бабушка совершенно незнакомому волку! Дети рассуждают. Знакома ли Красная Шапочка с Волком? Можно ли разговаривать с тем, кого не знаешь? Что может случиться? (Ответы детей). Как закончилась сказка? А как могла бы закончиться, если бы Красная Шапочка не рассказала волку, где живет бабушка?

***Воспитатель:***  теперь ты знаешь, Красная Шапочка, что нельзя разговаривать с незнакомыми людьми на улице и рассказывать им о себе!

***Воспитатель***: Красная Шапочка, что у тебя в корзиночке?

Красная Шапочка: Грибы. Я собрала их для бабушки.

Восп.:  Ребята, а вы знаете, какие бывают грибы? (Съедобные и ядовитые). Давайте вместе с нашей гостьей поиграем в игру.

**Дидактическая игра “Съедобное - несъедобное”.**

На съедобное-хлопают, на ядовитые топаютВоспитатель.:  Ребята, почему нельзя уничтожать ядовитые растения? Правильно, ими лечатся лесные обитатели.

***3.Продолжаем наш путь.***

***Появляется Федора из сказки К. Чуковского (***познание)

***-*** Ой. Кто это?

Дети: Федора из сказки Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель: Да, Федора исправилась, посмотрите какая она чистая и опрятная. Но чем мы ей можем помочь?

Федора: Мне пришло письмо с загадками из сказочного супермаркета. Там написано, если загадки отгадаю, получу подарки для дома. Не могу отгадать, помогите, спасатели.

***Воспитатель***: тут не надо быть спасателем, наши дети это могут делать лучше взрослых.

Федора читает:

У окошка я сижу,  
На весь мир в него гляжу. (Телевизор.)

Дети отгадывают.

Федора: мне он пригодится зимой, я люблю телевизор посмотреть.  
Он один на всем свете  
Очень рад пыль встретить. (Пылесос.)

Я пузатый и пыхтящий,  
Я большущий и блестящий.  
Если только захочу  
Кипяточку вскипячу. (чайник)  
Плывет пароход,  
То назад, то вперед. (Утюг)  
Если кнопочку нажать,  
Будет музыка звучать. (Магнитофон.)

В нашей кухне целый год

Дед Мороз в шкафу живет. *(Холодильник)*

Федора комментирует каждую загадку.

***Воспитатель:***   Как назвать все названные  предметы? Без чего не будут работать все эти предметы? (без электричества)

***Воспитатель.***

А что же это такое сидит в розетке и заставляет трудиться бытовые машины?

*Ответы детей.*

***Воспитатель. (речевое – рассматривание картины)***

- Правильно. Электричество создается на электростанции (показ картины). Потом через провода поступает в подстанцию, где электричество идет уже по проводам, закопанным под землей. В дом приходит по электропроводу. Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких, маленьких проволочек. Вот по этим проволочкам ток и попадает в розетки, а затем в электроприборы

Как обезопасить себя при пользовании ими?   
Что надо обязательно сделать, когда погладили одежду, посмотрели телевизор, послушали магнитофон? (Выслушиваю ответы детей). Правильно, нужно выключать электроприборы. Как правильно это сделать? Что может случиться, если потянуть за провод или засунуть в розетку пальчик или другой предмет?   
(Ударит током, может возникнуть. При обращении с электроприборами Федора должна запомнить следующие правила: (Комментируют дети)

* Уходя, из дома или комнаты обязательно выключайте электроприборы.
* Выключайте электроприборы, нажав на кнопку, вытащив вилку из розетки.
* Никогда не тяните за электропровод руками, может случиться короткое замыкание. Лучше попросить об этом взрослых.
* Ни в коем случае не подходите к оголенным проводам и не дотрагивайтесь до них. Вас может ударить током.
* Вода и электричество, оказавшись вместе, становятся очень опасными, поэтому, никогда не протирайте влажной тряпочкой телевизор, магнитофон.
* Если вы остались дома одни - не трогайте электроприборы без присутствия взрослых, ЗАПОМНИТЕ!

 Федора: Молодцы, ребята, вы очень мне помогли!

**Физкультминутка:**

Дым столбом, поднялся вдруг.

Кто не выключил утюг?

Красный отблеск побежал,

Кто со спичками играл?

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жёг листву?

Кто в огонь бросал при этом,

Незнакомые предметы?

Дым увидел - не зевай

И пожарных вызывай. Помни каждый гражданин, Что их номер 01.

1. ***Пожар «Кошкин дом».***

Огонь сопровождает человека на протяжении всего времени его существования. Огонь дарил тепло, защищал от диких зверей, помогал приготовить пищу. Люди ещё в древности научились добывать огонь и сохранять его. Но, вырвавшись из-под контроля, огонь из друга и помощника превращается в злейшего врага. Пожар – одно из самых злейших бедствий. Любое возгорание, которое не удаётся потушить в несколько минут, требует вмешательства пожарных.

Воспитатель: Итак! Без паники.

Знает каждый гражданин

Этот номер – 01

Если к вам пришла беда

Позвони скорей туда,

Если нету телефона,

Позови людей с балкона!

***Игра: «Кто лучше позовёт с балкона людей на помощь».***

Воспитатель: по-моему, теперь все сказочные персонажи смогут найти спасателей.

***Командная игра – соревнование «На пожаре»***. (физическое развитие)

Дети выстраиваются в две колонны. Первым игрокам дают в руки ведёрко. По сигналу первые игроки бегут через полосу препятствий к «очагу возгорания» и «выливают на него воду», затем передают ведро следующему игроку.

1. ***Ситуация «Твои действия»: сказка «Волк и семеро козлят».***

Что произошло в сказке? «Давай представим себе, что ты один дома. Звонят в дверь. Что ты будешь делать? … Ты слышишь, как кто-то пытается открыть дверь. Что ты будешь делать? … Твой окрик не отпугнул незнакомца, и он продолжает попытку открыть дверь. Твои действия? «Представь себе, что ты сидишь дома, в дверь звонят. Что ты будешь делать? … На твой ответ незнакомец сказал, что он почтальон, принёс телеграмму. Что ты сделаешь?

Воспитатель:

Каждый грамотный ребёнок

Должен твёрдо знать с пелёнок:

Если вас зовут купаться,

И в кино даже сниматься,

Обещают дать конфет

Отвечайте твёрдо… НЕТ!

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет.

Отвечайте твёрдо… НЕТ!

Позовут лететь к луне,

Покататься на слоне.

Есть на всё простой ответ:

Ты ответить должен… НЕТ!

***Воспитатель***: Из сказок вы знаете, что преступник придумает тысячу и один способ, как обмануть свою жертву. Вспомните сказки, в которых герои совершают преступления. (Три поросёнка, Волк и семеро козлят, Красная шапочка, Два жадных медвежонка, Колобок и т.д)

***Рефлексия.***

Ребята вы сегодня хорошо потрудились. Многим сказочным героям помогли. Сдали экзамены на смелость, сноровку, на умение быстро действовать в чрезвычайной ситуации. Вы молодцы! Поэтому я вам всем вручаю медаль Юного спасателя. Поздравляю!