**Квест- игра в подготовительной группе**

**«По дорогам  сказок».**

**Актуальность:**        Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».

                                                                                                      Н. К. Крупская

**Виды детской деятельности:** речевое, физическое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:**создание условий: способствующих сплочению детского коллектива;

**- р**азвитию социально – коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач;

**Задачи**

**Образовательные:**

Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствования грамматического строя речи;

Обогатить знания детей  о сказках и сказочных героях.

**Развивающие:**

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.

Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание.

Развитие физических (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль)  качеств.

**Воспитательные:**

Воспитывать такие качества как чувство собственного достоинства, взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.

**Планируемые результаты:** выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) от встречи со сказочными героями, прослушивании музыкальных произведений; умеет высказывать свою точку зрения; умеет отличать сказочные ситуации от реальных; знает и узнаёт знакомые сказки; умеет сравнивать, анализировать, обобщать; сформировано умение приходить на помощь, соблюдать правила игры; проявляет заботу друг о друге;  умеет налаживать межличностные отношения с детьми группы.

**Оборудование:**

**1. Для Бабы – Яги:** костюм, сумка, карта - маршрута.

**2. Картинки – подсказки:**клубочек, болото, красное яблоко, пропеллер.

**3**. Картина «Зашумлённая картина», «болото», игрушка: царевна – лягушка со свитком.

**4. Для игры «Чьи это вещи»** - плакат с нарисованным Карлсоном*,*украшенным шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, короб и пропеллер.

**5.** Нарисованная яблоня, на ней одинаковые яблоки, одно яблоко отличается от других.

**6. Игра « Найди** **свою сказку» -**4 обруча,  картинки сказок:  «Красная шапочка», «Золушка», «Дюймовочка», «Гуси лебеди».

Картинки сказочных героев: Красная шапочка, волк, бабушка.

- Дюймовочка, ласточка, принц – эльф.

- Машенька, гуси – лебеди.

- Золушка, волшебница.

**7.**Сказочный домик, большая книга сказок,  2 одинаковых клубочка, следы зайца, медведя, стрелы, золотые ключики на каждого ребёнка, большой золотой ключик,

«кочки», канат.

**Музыкальное сопровождение:**  музыка из кинофильма «Усатый нянь»,  «В гостях у сказки», «Звуки сказочного леса», песня Кота Леопольда «Если добрый ты»

**Ход квест -  игры**

Дети находятся в группе.

Под весёлую музыку входит Баба—Яга.

**1. Музыка для выхода Бабы-Яги.**

**Баба – Яга:**Здравствуйте, здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки.  Не боитесь, я Баба- Яга, добрая и современная, прилетела  к вам из далёкой страны.

**2. Волшебная музыка.**  - Далеко – далеко раскинулось царство, необьятное государство – Страна Сказок, Чудес и Волшебства. Чудесная страна!!! И кто хоть раз в ней побывает, останется пленником навеки. Потому что, деревья там самые причудливые, горы - самые высокие, терема – самые расписные, птицы – самые звонкие, а чудища – самые страшные.

**Баба-Яга:**А сами в сказочной  стране, хотите побывать? **(Да).**

 - Чтобы попасть в страну Чудес, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса!

 А, вы, верите в чудеса? **(Да).** Сделайте, пожалуйста, круг. И вместе со мной, дружно произносим волшебные слова.

*Вокруг себя покружись*

*В сказке очутись.*

*В ладоши мы хлопнем*

*Раз, два и три*

*Сердце свое для добра распахни!*

**3. «В гостях у сказки».**

**Раздаётся голос Василисы  Прекрасной:**- Добрый день, красны девицы да добры молодцы. Я Василиса Прекрасная! Спешу сообщить вам, что у меня появилась волшебная  сказочная книга полная чудес. Только отдам её тем, кто все сказочные препятствия пройти сумеет.

**Баба- Яга:** Вот, мы и оказались с вами в сказочной стране. Наш детский сад, тоже стал сказочным, волшебным.

**Баба-Яга:** И где же нам искать волшебную книгу?  Так, так, надо подумать.

- У меня есть карта. Её мне подарила Василиса Прекрасная. Может она нам поможет найти волшебную книгу.

**(*Баба- Яга достаёт карту. Вместе с детьми, её рассматривают и определяют маршрут).***

**Баба – Яга**: Найти волшебную книгу, помогут картинки – подсказки, которые подскажут где или у кого нужно искать следующую картинку.

- Но, прежде чем мы отправимся на поиски книги, я с вами поиграю в мою любимую игру.

**(Играют в игру "Баба - Ёжка").**

1.В темном лесе есть избушка**, (пружинка, руки домиком над головой)**    
Стоит задом наперед, **(прыжком стать спиной к Б.Я. и на место)**В той избушке есть старушка, **(козырек вправо, влево)**Бабушка яга живет. **(кулачки на поясе, топают ногой)**  
  
2.Нос крючком, глаза большие, **(палец-крюк у носа, глаза - соед. б. и указ. палец)**    
Как фонарики горят! **(выброс пальцев из кулачка)**Фу, сердитая какая, **(отмахиваются прав. рукой, левой)**Дыбом волосы торчат! **(показ торчащих волос)**  
3.Подойдем мы к той избушке, **(идут в центр к Б.Я.)**Постучимся в дверь к старушке**. (как-бы стучат кулачком)**Выходи-ка, поскорей, **(отходят назад)**Не догонишь ты детей! **(рукой жест - часики)**Баба Яга ловит детей.

**Баба-Яга**: Вы такие ловкие, хитрые! Вижу, Вы, готовы отправиться в путь.

– Чтобы  не заблудиться в сказочной стране, нужно волшебство.

**1.Задание «Предметы помощники».**

**Цель:**закрепить знания сказок, активизировать речь ребёнка, развивать память и мыслительную деятельность.

**Баба – Яга:** Умненькие, мои, вспомните, какие волшебные предметы помогают героям в сказках.

**Дети:** Клубочек, дудочка, гребень, топор, шапка - невидимка, дубинка, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, печка, и т. п. 

**Баба - Яга:** Молодцы, золотые мои, знаете предметы-помощники. А какой предмет будет помогать нам в пути, вы узнаете, если отгадаете загадку. Будьте внимательны.

Б**аба Яга:** (Загадка о клубочке).

*Очень, я похож на мячик,*

*Только мячик шерстяной.*

*И любой котёнок любит*

*Весело играть со мной.*    ***(Клубочек).***

**Баба - Яга.** Молодцы! Справились с первым заданием. Что ж, получайте первую  подсказку.  **(Картинка «клубочек»).**

- Предлагаю вам, добры молодцы и красны девицы, отправиться в путь - дороженьку: белый свет повидать да людей посмотреть, себя показать, сказки вспомнить и книгу волшебную найти.

 -Давайте посмотрим на карту и определим, куда ведёт нас дорога.

**(*Дети  определяют по карте куда идти.*  *Идём в спальню.*)**

Дорогу в сказочную страну укажут волшебные стрелки***.*4. Музыка из кинофильма «Усатый нянь»**

***(Дети идут по   указателям в спальню).***

**2.Остановка «Спальня»**

**Баба – Яга:** Вот и первая наша остановка. Где-то здесь спрятался волшебный клубочек, нужно постараться  найти его.

-Вижу, картину. Может здесь спрятался волшебный клубочек.

**2. Задание «Зашумлённая картина».**

**Тема « Волшебные сказочные предметы».**

**Цель:**развивать зрительное восприятие.

***Дети рассматривают картину и находят клубочек.***

**Баба-Яга.**Молодцы, нашли клубочек.  Какие ещё волшебные предметы  здесь спрятались?

-  А вот и настоящий клубочек, сказочный.Получайте вторую подсказку. **(Картинка «Болото»).**

**Баба-Яга:** Давайте посмотрим на карту.

Катя, куда теперь путь держим?  ***(Дети рассматривают карту и определяют, что идти нужно к болоту).***

**Баба – Яга:** Отправляемся в путь дороженьку. Посмотрите,  волшебная ниточка указывает нам направление. ***(По полу проходит ниточка и указывает дорогу)***

Идти будем друг за другом. Старайтесь не толкать друг друга. Сильно не шумите.  

**5.Музыка из кинофильма «Усатый нянь».*(Идут по коридору).***

- Ребята, ниточка от волшебного клубочка куда-то пропала. Придётся нам идти по сказочным неведомым дорожкам.**6. Музыка волшебного леса.**

**Баба - Яга:** Смотрите, следы сказочных животных. Они нам укажут куда идти дальше.

Мы  в сказочной стране, а в ней может всё произойти.  Превращаемся в сказочных зверей.***(Дальше идут по следам животных)***

**Медведи:**

*Дальше по лесу  шагаем*

*И медведя мы встречаем.*

*Руки за голову кладём*

*И вперевалочку идём.*       **(Ходьба на внешних сторонах ступни)**

**Зайки:**

*Зайки быстро скачут в поле*

*Очень весело на воле.*

*Подражаем мы зайчишкам*

*Непоседы - ребятишки. (***Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд )**

*Снова дальше мы идём*

*Перед нами водоём.*

**Баба-Яга:**Отгадайте, кто же нас ждёт.

*Летела стрела и попала в болото.*

*А в этом болоте, поднял её кто-то.*

*Кто, распростившись с зелёною кожей,*

*Сделался мигом красивой, пригожей.*

- Чтобы увидеть царевну-лягушку, нам нужно очень постараться. На нашем пути кочки. Нужно через них пройти и ноги не намочить. Встаём друг за другом, идём тихонечко, не толкаем друг друга

**«С кочки на кочку».**

**Цель:** развивать ловкость, выносливость, закреплять навыки прыжков в длину.

**II.Остановка**  **«Болото».**

***(В болоте сидит царевна – лягушка в лапах у неё свиток)***

**Баба-Яга:** Вот и сама царевна - лягушка. Трудное испытание приготовила для вас лягушка, но я уверена, что, вы, справитесь.

Давайте, посмотрим. Саша, возьми свиток у лягушки.

**Баба-яга:** Если справитесь с заданием, то найдёте следующую подсказку. ***(Баба - Яга берёт свиток и читает).***

*«Дорогие ребята, Кощей заколдовал сказки. И все сказочные герои перепутались. Помогите каждому вернуться в свою сказку. А, я, помогу найти волшебную книгу сказок, и подскажу, куда идти дальше».*

**3. Задание Игра « Путаница».**

**Цель:**развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

 Необходимо вспомнить и дать правильно названия сказок

*«Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;*

*«Волк и семеро тигрят»*

*«Пашенька и Медведь»*

*«Гуси-вороны».* 

*Спасибо Вам ребята, помогли героям вернуться в свою сказку. А стрелки подскажут, куда вам идти дальше.*

**Баба - Яга:** И с этим испытанием, вы, справились, внимательные мои.

Загадаю, я вам ещё одну загадку:

*Этот герой любит сказки.*

*Он ну очень  упитан, в меру воспитан,*

*Умеет летать,*

*А на спине ………. Пе……пе……..Ой, что- то я запамятовала. Что у него на спине?*

***Дети:***Пропеллер

Вот вам и третья подсказка. ***(Картинка «пропеллер»).***

- Соколики мои, а куда, Мы, с Вами дальше путь держим?  ***( Изостудию).***

***-***Что будем искать?

-Молодцы, яхонтовые мои, отправляемся в путь по волшебным стрелкам.

***Дети отправляются в путь.***

**Баба - Яга.**  Вот и  следующая наша остановка.

**III.IIостановка «изостудия».**

**4. Задание “Чьи это вещи?”**

**Цель:** развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти.

***На доске плакат с нарисованным Карлсоном, украшенным шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, и коробом медведя.***

**Баба – Яга.**А вот соколики для вас и новое испытание. Если справитесь, то найдёте третью подсказку

– Посмотрим, как вы сможете **узнать одного забияку**, которого заколдовали   за хвастовство и неуважение к старшим: прозвища он, видите ли, придумывает приличным людям.

Задание такое: нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по загадкам, по моим историям и песням сказочных героев.

**1).** *Его придумал Шарль Перро.  
Есть шпага, шляпа и усы.  
На шляпе у него перо,  
Усы невиданной красы.  
Одет в роскошнейший кафтан,  
Прошёл он тысячи дорог.  
Да, он известный «хитрован»,  
И великана слопать смог.  
Он оказался очень крут.*

- Скажи мне: как его зовут? ***(Кот в сапогах).***

– А какая вещь помогла Коту в сапогах совершить геройские поступки? ***(сапоги*)**

- Коля, сними сапоги, пожалуйста и положи в корзину.

**2).                    7.. Звучит песня Кота Леопольда “Если добрый ты”**

**Баба– Яга**: И кто это у нас такой добрый, сладенькие, мои? *(****Кот Леопольд)***

– Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? *(по банту*)  ***(Ребёнок снимает с плаката бант)***

**3).** – А этот герой, если запоет, то всем худо станет. Я давно говорила, что ему медведь на ухо наступил! Поэтому я лучше про него расскажу:

– В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал.

– Догадались, кто это? ***(Незнайка).***

– А самая выдающаяся его часть одежды? ***(шляпа)*** ***(Ребёнок  снимает с плаката шляпу)***

***4*).** *Деревянный озорник   
Из сказки в нашу жизнь проник.   
Любимец взрослых и детей,   
Смельчак и выдумщик затей,   
Проказник, весельчак и плут.   
Скажите, как его зовут?*  ***(Буратино).***

**Физминутка «Буратино»**

*Буратино потянулся,*

*Раз-нагнулся, два-нагнулся,*

*Руки в стороны развел*

*Видно ключик не нашел.*

*Чтобы ключ ему достать,*

*Надо на носочки встать.*

*Крепче Буратино стой,*

*Вот он – ключик золотой.*

**Баба Яга**: А вот и ключик,  который поможет открыть волшебную книгу. Возьмём его с собой в дорогу.

**Баба-Яга:** А чем Буратино отличается от других кукол? ***(Носом).***

***-***Какой нос у Буратино? (длинный).***(Ребёнок снимает с плаката нос)***

**5).** А эта девочка говорит медведю: «Вижу, вижу!  Не садись на пенёк, не ешь пирожок. Неси бабушке и дедушке».

**Баба-Яга:** Как зовут эту девочку, и из какой она сказки?

А, где же спряталась девочка? ***( в коробе)***

– Так, и кто же это у нас получился, отгадайте?

– А чего нет у нашего Карлсона? ***(пропеллера)***

***(Ребёнок  прикрепляет пропеллер)***

- И с этим испытанием, вы, справились, внимательные мои**.**

- Вот Вам и четвёртая подсказка. **(Картина «яблоко»).**

-Давайте, посмотрим по карте, куда нам двигаться дальше. ***(В спортзал).***

 - Что будете, искать?

**Баба Яга:** Смотрите, золотые мои, наш клубочек снова показывает, нам дорогу. Волшебная  ниточка ведёт, к следующей остановке.

Посмотрите, в каком направлении идём?  Направо или налево? Дети отправляются в путь.

**IV.Остановка  «спортзал».**

**Баба- Яга:  В**от мы  и пришли в спортивный зал. Сейчас   испытаю вас, какие вы сильные да ловкие.  В этом  состязание со мной вам ни за что не справиться.

**Игра "Перетяни канат"**

Все вместе, дружно берёмся за один конец каната, а я за другой.

**Итак, раз, два, три - тяни.**

**Баба-Яга**: Конечно! Обрадовались! Победили бабушку и рады! Вы-то молодые, сильные, ловкие, а я старая, несчастная Бабуся - Ягуся!

**Баба – яга**:  Совсем забыли, зачем пришли сюда. Ведьгде – то здесь растёт сказочная  яблоня. Нам нужно её найти.

Давайте,  подойдём к яблоне *(дети подходят к яблоне).*

*Нарисована яблоня, на ней яблоки.*

**Баба - Яга.** Яблоня приготовила для вас новое испытание. Вы, такие умненькие – разумненькие, обязательно справитесь и с этим заданием.

- Посчитайте, сколько яблок на яблоньке.

-Молодцы, и считать, Вы, умеете.

Давайте, все вместе, дружно похлопаем в ладоши столько раз, сколько яблок на дереве.

- Молодцы, дружно хлопаете.

А, подсказка, находится в одном из яблок. Вам, нужно очень постараться, и найти необычное яблоко.

**5. Задание: «Найди необычное яблоко»**

- Пришло время посмотреть последнюю подсказку. И тогда, мы узнаем, где же волшебная книга.

-  Коля,  подойди и сорви с яблони необычное яблоко.

-  И скажи где нужно искать книгу? **(В сказочном тереме).**

-  Соколики мои, а куда, Мы, с Вами дальше путь держим?   **(В группу).**

**-**Где же, Василиса Прекрасная спрятала волшебную книгу? **(В тереме).**

Отправляемся в путь дорогу. Клубочек приведёт нас к последней остановке. Будьте внимательны, идите дружно, не толкайте друг друга. **8.Музыка из кинофильма «Усатый нянь».**

**Баба-Яга: (приёмная)**– Красны девицы, добры молодцы, нас впереди ждёт последнее испытание. Мы долго путешествовали, и все немного устали. Нам необходимо восстановить свои силы. Я  с моим другом Лешим, всегда делаю одно, очень интересное упражнение. Поверьте, мне старой, это всегда помогает.

**Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо».**

**Цель:**Учить детей расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки**.**

Дети стоят, руки опущены, ноги слегка расставлены. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой – подуть на плечо. Голова прямо – вдох. Голову вправо – выдох (губы трубочкой). Голова прямо – вдох носом. Опустить голову, подбородком касаясь груди, - вновь сделать спокойный, слегка углублённый выдох. Голова прямо – вдох носом. Поднять лицо кверху и снова подуть через губы, сложенные трубочкой.

Повторить 2 раза:

*Подуем на плечо,*

*Подуем на другое.*

*Нас солнце горячо*

*Пекло дневной порой.*

*Подуем на живот,*

*Как трубка станет рот.*

*Ну а теперь на облака*

*И остановимся пока.*

*Потом повторим всё опять:*

*Раз, два и три, четыре, пять* ( Е. Антоновой-Чалой ).

Отдохнули, силушки набрались, продолжаем наш путь дальше. А вот и конечная остановка.

**V.Остановка  «Группа».**

**В  группе в обручах лежат иллюстрации к сказкам: «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Гуси лебеди», «Золушка».**

**Баба-яга:**Для вас я подготовила последнее, самое трудное   задание. Вы, очень дружные, смелые  и  вместе преодолеете любое  испытание.

-Слушайте, внимательно задание.  Перед Вами сказочные острова. В каждом острове живёт своя сказка. Но какие сказки я вам не скажу. Вы узнаете, это позже.

**6.Игра «Найди** **свою сказку».**

**Цель:** Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.

- Сейчас я раздам вам карточки с изображением героев сказок. Каждый должен назвать вслух по очереди своего героя. **Например:** У меня волк***. (Дети называют своего сказочного героя)***

-Молодцы! Правильно назвали своих героев

 Сейчас, Вы должны найти себе пару из своей сказки. Пока звучит музыка, вы гуляете парами. Музыка остановиться, подойдите к иллюстрации той сказки, из которой ваши герои. Будьте внимательны*!***9. Весёлая музыка**

***( пока звучит музыка, нужно перевернуть картинки)***

*Дети играют****Баба- Яга ходит и проверяет.***

- Молодцы! Справились с последним испытанием. Но, где же нам искать волшебную книгу.

Посмотрите ниточка от волшебного клубочка показывает дорогу нам. Давайте, дружно, парами, пойдём по волшебной ниточке.

**10.  Волшебная музыка       *(Дети идут по ниточке, звучит волшебная музыка, и подходят к сказочному домику).***

**Голос Василисы Прекрасной:** Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. В моём тереме находится волшебная книга. Вы её честно заслужили, пройдя все испытания.. А откроет её золотой ключик. До свидания, ребята! До новых встреч.

**Баба-Яга:** Так- так, где же золотой ключик.

***(Баба- яга ищет в сумке золотой ключик, достаёт его).***

-Сейчас мы и проверим, какой сюрприз находится в этой книге ***(Баба-яга открывает золотым ключом волшебную книгу, а в ней золотые ключи).***

**Баба – Яга:** А в подарок вам всем по золотому  ключику. Этот ключик волшебный, исполнит все ваши желания, если будете верить в чудо.

**Баба- Яга:**  Вот и закончилось, яхонтовые мои, наше путешествие в Страну Сказок, Чудес и Волшебства.

 А чтобы опять оказаться в детском саду надо сказать волшебные слова:

*Вокруг себя покружись*

*В детском саду очутись.*

*В ладоши мы хлопнем*

*Раз, два и три*

*Детский сад ребят прими!*

**11.. звучит волшебная музыка.**

**Баба - Яга:** Вот мы с вами и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось путешествие? (ответы детей) Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями в пути? (ответы). Верно, наша дружба и знания сказок.

Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, все задачки решили.

*Чтобы сказки не обидеть,   
Надо их почаще видеть,   
Их читать и рисовать,   
Их любить и в них играть.*

*Сказки всех отучат злиться,   
А научат веселиться!*

*Быть скромнее и добрее,   
Терпеливей и мудрее!*

**Баба - Яга:** Спасибо ребята за интересное путешествие. И вам гости дорогие, за то что пришли сегодня к нам. Теперь вы знаете, друзья, что есть чудесная страна- страна сказок! Я хочу вам пожелать, чтобы вы всегда радовали друг друга прекрасными и добрыми словами, красивыми поступками. Желаю вам успехов и удачи! А вам ребята,  научиться читать и тогда вы сможете снова и снова отправляться в путешествие по сказкам!

А мне пора возвращаться в свою сказку.

Дети уходят в группу.

**Самоанализ квест-игры в подготовительной группе**

**«По дорогам  сказок».**

**1. Актуальность:**        Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».

                                                                                      Н. К. Крупская.

**2. Квест -  игра проводилась в подготовительной группу ДОУ.**

**3. Тема**: «По дорогам  сказок».

**4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов:**интеграция полученных умений и знаний по образовательным  областям**:** речевое, физическое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие

**5.** Постановка цели определена при планировании квест- игры. Учитывались возрастные особенности и возможности детей подготовительной группы.

**Цель:**создание условий: способствующих сплочению детского коллектива;

**- р**азвитию социально – коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач;

**6..** **Решались задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.**

**Задачи**

**Образовательные:**

1.Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствования грамматического строя речи;

2.Обогатить знания детей  о сказках и сказочных героях.

**Развивающие:**

1.Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.

2.Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание.

3.Развитие физических (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль)  качеств.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать такие качества как чувство собственного достоинства, взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.

**7. Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкально- художественная, восприятие художественной литературы. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

**8. Использовалось оборудование**

**1. Для Бабы – Яги:** костюм, сумка, карта - маршрута.

**2. Картинки – подсказки:**клубочек, болото, красное яблоко, пропеллер.

**3**. Картина «Зашумлённая картина», «болото», игрушка: царевна – лягушка со свитком.

**4. Для игры «Чьи это вещи»** - плакат с нарисованным Карлсоном*,*украшенным шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, короб и пропеллер.

**5.** Нарисованная яблоня, на ней одинаковые яблоки, одно яблоко отличается от других.

**6. Игра « Найди** **свою сказку» -**4 обруча,  картинки сказок:  «Красная шапочка», «Золушка», «Дюймовочка», «Гуси лебеди».

Картинки сказочных героев: Красная шапочка, волк, бабушка.

- Дюймовочка, ласточка, принц – эльф.

- Машенька, гуси – лебеди.

- Золушка, волшебница.

**7.**Сказочный домик, большая книга сказок,  2 одинаковых клубочка, следы зайца, медведя, стрелы, золотые ключики на каждого ребёнка, большой золотой ключик, «кочки», канат.

**Музыкальное сопровождение:**  музыка из кинофильма «Усатый нянь»,  «В гостях у сказки», «Звуки сказочного леса», песня Кота Леопольда «Если добрый ты»

**9. Методы и приёмы**: **основной метод игровой-практический**

**Наглядный метод:** демонстрация наглядных пособий: карта-схема, «Зашумлённая картина», Карлосон украшенный шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, короб и пропеллер; болото, лягушка, яблоня с яблоками картинки сказок:  «Красная шапочка», «Золушка», «Дюймовочка», «Гуси лебеди». Картинки сказочных героев: Красная шапочка, волк, бабушка.

- Дюймовочка, ласточка, принц – эльф.

- Машенька, гуси – лебеди.

- Золушка, волшебница.

**Словесный метод:**  инструкции, рассказ, вопросы, художественное слово.

**Метод контроля и стимулирования в виде похвалы, поощрения.**

**Метод степени творческой самостоятельности.(организация поисковой деятельности).**

**Формы работы с детьми:**групповая и индивидуальная.

**10. Содержательный этап:** Для проведения квестированной игры выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоления ряда преград и трудностей.

**Мотивационный этап:** Мотивация проходила через поставленную проблему: найти волшебную книгу.

Все задания в игре связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в получении карты - путеводителя, где указывалось место нахождения большой волшебной книги. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые переходят от одной остановки к другой.

На каждой остановке находят новую картинку – подсказку, которая подсказывает где или у кого нужно искать следующую картинку.

Квест–игра  проходила через игровые ситуации в нескольких помещениях ДОУ для  разнообразия смены деятельности (групповое помещение, переход по коридору, спортивный зал, зал художественно-эстетического образования)

Детям предлагались задания,  побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялась их заинтересованность, организованность и внимательность.

Благодаря использованию здоровье сберегающих технологий и включения  в игру подвижных упражнений, дыхательной гимнастики, у ребят не проявлялось признаков утомляемости.

**Планируемые результаты:** ребёнок выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) от встречи со сказочными героями, прослушивании музыкальных произведений; умеет высказывать свою точку зрения; умеет отличать сказочные ситуации от реальных; знает и узнаёт знакомые сказки; умеет сравнивать, анализировать, обобщать; сформировано умение приходить на помощь, соблюдать правила игры; проявляет заботу друг о друге;  умеет налаживать межличностные отношения с детьми группы.

Дети достигли и получили результат, так как полностью  смогли реализовать поставленные задачи.  Задания выполнены правильно на всех этапах игры.

Проводя анализ  можно сказать, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Логичность построения  позволила провести игру, не выходя за рамки запланированного времени

Игровая мотивация  вызвала большой интерес у детей. Их активность была высокой.

Считаю, что выбранная форма организации квеста  была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала их к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.