**Фамилия, имя, отчество**: Незамединова Екатерина Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» Олёкминского района Республика Саха (Якутия)

**Предмет:** русский язык, изучение нового материала (урок – путешествие)

**Тема урока:** «Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже» (1 урок – 45 мин)

**Класс:** 4

**Технологии:** ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор)

. **Аннотация:**

Данный урок (25 по счету) разработан для 4-ых классов при изучении раздела «Имя существительное» (всего 45 часов). Тема урока: «Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже» по учебнику Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» (УМК «Школа России»).

**Отзывы:** Учитель умеет планировать задачи обучения и развития. На уроке созданы благоприятные условия для учебной деятельности. Урок выстроен в виде путешествия. Интересный сюжет вовлёк детей. Учащиеся с удовольствием выполняли задания. Учитель создал условия для формулирования темы и целей урока. Педагог учит осознавать и мотивировать обучающую деятельность детей, работать с памятками и алгоритмами, анализировать, сравнивать, обобщать, пользоваться справочниками, словарями. Применяет такие виды самостоятельной деятельности, как составление плана ответа, запись под диктовку. На уроке учитель учит самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Интересно прошла словарная работа. Дети работали в парах, группах, коллективно. Этапы урока выдержаны, формы работы разнообразные. Учащиеся умеют работать коллективно, умеют оценивать свою работу и успехи товарищей. На уроке доброжелательная атмосфера, которая способствует созданию ситуации успеха.

Тип урока - изучение нового материала. Урок – путешествие.

Цель урока – формирование и совершенствование навыка правописания падежных окончаний существительных в предложном падеже; вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс.

Задачи урока:

* + - 1. Отрабатывать последовательность действий при написании безударных окончаний имён существительных, обобщать знания о предложном падеже.
      2. Развивать речь, память, мышление, воображение, орфографическую зоркость учащихся.
      3. Воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к природе.

Урок построен с использованием современных педагогических технологий: информационно-коммуникативная (компьютер, мультимедийный проектор, презентация), которая позволяет младшим школьникам легче воспринимать новый материал; здоровьесберегающая технология – способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, частая смена деятельности, (физминутки); личностно-ориентированного обучение - обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития;технологияигрового и развивающего обучения. Технология активных методов обучения основана на коллективной деятельности и направлена на: взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность; рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

В ходе проведения урока использовала методы обучения: словесные; практические: устные и письменные упражнения; наглядные.

Применила различные формы обучения: парную, групповую и коллективную.

На уроке использовала, дидактический материал: карточки для парной и групповой работы, кроссворд для коллективной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Содержание урока** | **УУД** |
| **I.** Организацион  ный момент**.**  Оформление тетради. | - создавать условия для потребности включения в учебную деятельность;  -воспитывать интерес к русскому языку. | ***Слайд 1.***  *Прозвенел уже звонок – начинается урок.*  *Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.*  *Поприветствуйте гостей.*  ***Слайд 2.***  -Откройте тетради, запишите число – «Тридцатое ноября»,  «Классная работа» | ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  ***Личностные:***  - создать ситуации успеха. |
| **II.** Определение вида деятельности на уроке. | ***Слайд 3.***  *Мы сегодня снова будем наблюдать*  *Выводы делать и рассуждать*  *А чтобы урок пошел каждому впрок*  *Активно в работу включайся дружок.*  - Я приглашаю вас в морское путешествие на таинственный остров Сокровищ, на котором таится клад. Нам во время путешествия понадобятся ваши знания, смекалка, чувство товарищества и взаимопомощи. Вы, готовы? |
| **III.**  Минутка чистописания. | - развивать орфографическую зоркость учащихся, каллиграфию. | ***Слайд 4.***  - А начинаем мы наше путешествие из порта Чистописания.  **Слайд:** *Водица, водичка, вода, водопад, водоём, водитель.*  - Прочтите слова. Найдите лишнее слово.  - Почему вы так решили?  - Определите буквы, которые будем писать на минутке чистописания. Они находятся в корне лишнего слова и обозначают в нем парный звонкий твердый согласный звук и парный звонкий мягкий согласный звук. Назовите эти буквы. (Это буквы в, д.)  **Слайд:** *вд/ввдд//вввддд///*  - Определите рабочую строку, запишите в тетрадь цепочки букв, не нарушая закономерности. | ***Познавательные:***  - анализ объектов с целью выделения признаков.  ***Коммуникативные:***  -умение полно и точно выражать свои мысли, умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции людей. |
| **IV.**  Формулирова  ние темы и целей урока. | - создать условия для формулирования темы и цели урока учащимися. | **На доске** записаны словосочетания: *написал в тетрад****…***  - Посмотрите внимательно на доску, прочтите словосочетание, определите падеж существительного *(Предложный падеж).*  - Сформулируйте тему нашего урока.  (*Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже*.)  ***Слайд 5****.*  - Определите цель, чему мы будем учиться на уроке.  (*Будем учиться писать безударные окончания существительных в предложном падеже.)* | ***Личностные:***  -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи***.***  ***Познавательные:***  -умениесамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объект с выделением существенных признаков.  ***Коммуникативные:***  -умение полно и точно выражать свои мысли, слушать собеседника и строить своё поведение с учётом позиции других людей.  ***Регулятивные:***  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, саморегуляция . |
| **V.** Воспроизведение ранее изученных знаний и способов деятельности. | - организовать повторение ранее полученных знаний | ***Слайд 6.***  Далее наш корабль отправляется в «океан Падежный»  - Странный листок выпал из судового журнала, *«Или нет, или да, а не знаешь – беда!»*Мы сможем благополучно продолжить наше путешествие, если правильно выполним тест.  ***Слайд 7.***  - На какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже? *О ком? О чём? ( Где?)*  - С какими предлогами употребляются существительные в предложном падеже? *О (об), в, на, при.*  ***Слайд 8.***  - Каким членом предложения является существительные в предложном падеже? *Второстепенный член в предложении.* | ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  - осуществлять самоконтроль;  -овладевать умением прогнозировать. |
| **VI**.  Работа над новым материалом. | **-**отрабатывать последовательность действий  при написании безударных окончаний имён существительных, обобщать знания о предложном падеже. | ***Слайд 9.***  - Вот мы и в «Падежном океане». Нам предстоит написать словосочетания определить склонение и падеж существительного, выделить окончание. (У доски с комментированием)  *Прочитал о смелост…, остановились в бухт…, рассказ о дружб…, грелся на солнц…, катались на парусник…, купались в мор… рассказал о погод…, засверкали на водич*к…, *замелькал на горизонт…* | ***Личностные:***  -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:***  -поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументировать свою точку зрения и делать выводы.  ***Коммуникативные:***  -умение полно и точно выражать свои мысли, слушать и слышать других.  ***Регулятивные:***  -планирование алгоритма выполнения задания, корректировка работ по ходу его выполнения, самостоятельное оценивание***.***  -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |
| ***Слайд 10.***  Вывод:  - Какие окончания имеют существительные 1- го склонения в п. п.? (***е)***  - Какие окончания у существительных 2- го склонения? (***е)***  - В 3- ем склонении окончания? (***и)***  ***На доску помещается табличка.***  - С таким экипажем можем смело плыть к таинственному острову Сокровищ и непременно отыщем клад. |
| **VII.** Физкультми  нутка | - расслабиться, улучшить кровообращение, снять мышечную утомленность. | ***Слайд 11.***  Учитель зачитывает слова: *карандаш, мелочь, банка, стенка, площадь, сундук, тетрадь, лошадка, окно.* Учащиеся выполняют следующие действия:  слово 1 склонения – топаем ногами  слово 2 склонения - стоять прямо  слово 3 склонения – хлопаем в ладоши | ***Личностные:***  -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи.  ***Познавательные:***  - умение делать выводы.  ***Регулятивные:***  - контроль действия. |
| **VIII.**  Первичное закрепление изученного (работа в группах). | - организовать и совершенствовать навыки работы в группах;  - закрепить полученные знания на уроке. | ***Слайд 12.***  - А что такое *бухта*? (домашнее задание) (**Бухта** *- небольшой глубокий залив)*  Чтобы не наскочить на *рифы*, нужно правильно выполнить задание.  - Что такое риф? (домашнее задание) (**Риф** – *ряд подводных или выступающих из воды скалистых возвышений морского дна)*  Я надеюсь, вы не будете выполнять упражнение *с бухты-барахты*.  - Что значит *с бухты-барахты?* (*Ни с того ни с сего, необдуманно*.)  *Штормы и ветры нам не страшны.*  *Ждут берега нас далёкой страны.*  *Пусть бури и ветры,*  *С тобой верный друг,*  *И помощь протянут тебе сотни рук.*  Работа в группах (по карточкам). Вставь окончания.  1 гр. 2 гр. 3 гр.  *на якор… по тропинк… на палуб…*  *около дорог… об опасност… с мачт…*  *о местности... около речк… о жизн…*  *к кают… на шлюпк… в бортжурнал..*  *в лодк… в команд… с поверхност…*  *о дружб… в океан… в гаван…* | ***Познавательные*.**  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; умение применять новые знания на практике.  ***Личностные:***  -умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи;  - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных и проблемных ситуаций;  - формировать уважительное отношение к мыслям и настроениям другого человека.  ***Коммуникативные:***  - умение выражать свои мысли, объективно оценивать себя и других, проявлять толерантность;  - уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им.  ***Регулятивные:***  -умение запоминать и удерживать правило, выбирать средства для организации своего поведения, умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу. |
| **IX.** Словарно-орфографическая работа*.* | - развивать речь, память, мышление, воображение;  -воспитывать интерес к русскому языку, бережное отношение к природе. | ***Слайд 13.***  - Наш корабль входит в воды моря Словарных слов.  - Ребята, посмотрите, на поверхности нефтяные пятна!  - Какую опасность они представляют? (*От нефтяных пятен гибнут птицы, нарушается газообмен, гибнут мальки*.)  - Что используют для уничтожения следов нефтепродукта?  (*Специальные «суда-губки», они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают мусор, пластмассовые отходы.)*  ***Слайд 14.***  **На доске** кроссворд.  - Наш корабль превратится в «судно-губку», если мы правильно выполним задание: «Отгадай и измени!». Отгадку в кроссворд нужно записать в форме предложного падежа, используя предлоги.  1. Разговор, обмен мнениями. (Беседа.)  2. Команда корабля. (Экипаж.)  3. Командир корабля. (Капитан.)  4. Старое, непрочное судно. (Посудина.)  5.Место на берегу водоёма, оборудованное для причала судов. (Пристань.)  6. Многомачтовое парусное судно. (Корабль.)  7.Содействие кому-нибудь в чём-нибудь, приносящее облегчение. (Помощь.)  Запись ведётся одновременно с комментированием на доске и в тетрадях учащихся.  - Нефтяные пятна убраны! Посмотрите внимательно, какое слово спряталось по вертикали? (Спасибо.) | ***Личностные:***  - формировать интерес (мотивации) к учению (саморегуляция, стимулирование);  - развивать навыки сотрудничества со сверстниками.  ***Познавательные:***  -умение применять новые знания на практике.  ***Коммуникативные:***  - объективно оценивать себя и других***.***  ***Регулятивные:***  - умение работать по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |
| **X.** Контролирующее задание. | - организовать выполнение самопроверки, самооценки,  работы над ошибками. | Работа в парах.  - Прочитайте предложение. Что заметили?  - Исправьте ошибки, запишите в тетрадь.  На доске и на карточках предложение:*Водоёмы имеют большое значение в природи и в жизне людей.* | ***Регулятивные*:**  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Личностные:***  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение находить выходы из спорных и проблемных ситуаций;  - формирование уважительного отношения к мыслям и настроениям другого человека.  ***Познавательные:***  -умение применять новые знания на практике. |
| **XI.** Подведение итогов урока | - выявить, удалось ли за урок сделать чудные открытия? | ***Слайд 15.***  - Молодцы! Вы хорошо усвоили тему урока. Мы благополучно добрались до острова Сокровищ. Клад найден! Но что это? В сундучке письмо:  *Вы ищете клад – золотые монеты,*  *Но ваше богатство, поверьте, не в этом,*  *Вы этим богатством владеете, дети!*  *Ведь русский язык – самый лучший на свете.*  *Он самый великий и самый богатый!*  *И много секретов хранит он, ребята!*  *Вы эти секреты должны разгадать*  *И с радостью русский язык изучать!*  *Тогда очень грамотным станет ваш класс,*  *И русский язык станет другом для вас!*  *Фея Грамоты*  - Так что же, ребята, является сокровищем? (Знания.)  - Не зря говорят: *«Знания – это богатство. Знания - это клад».*  - Как вы думаете, какое другое название имеет этот остров? *(Остров Знаний. Остров Русского языка.)*  - Найдите в письме Феи Грамоты имя существительное в предложном падеже. (На свете.) Докажите, что окончание написано верно.  *Садитесь поудобнее,*  *К концу подходит наш урок.*  *Чтобы закончить путешествие,*  *Надо подвести итог.*  ***Слайд 16.***  - Над какой темой мы сегодня с вами работали?  - Существительные какого склонения в предложном падеже имеют окончание -**и**? (*3 склонение*.)  **– е**? (*1 и 2 склонения*.)  - Что вам понравилось на уроке? | ***Регулятивные:***  -оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения.  ***Личностные:***  - проявлять широкий интерес к новому учебному материалу.  ***Познавательные:***  - умение делать выводы. |
| **XII.** Рефлексия. | -организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности в достижении поставленных в начале урока целей, свою активность и эффективность работы класса. | ***Слайд 17.***  - У вас на парте лежат смайлики.  - Оцените свою работу.Как ты работал на уроке?  - Прикрепите на доску выбранный тобою цвет.  *Зеленый – ты считаешь, что урок прошёл для тебя плодотворно, с пользой, ты научился и можешь помочь другим.*  *Желтый – ты считаешь, что научился правильно писать безударные окончания имён существительных, но тебе ещё нужно потренироваться.*  *Красный – ты считаешь, что тебе было трудно*  *на уроке, не все получилось.*  - Оцените работу класса в целом.Как вы работали на уроке?  Прикрепите на доску выбранный тобою цвет.  *Зеленый – ты считаешь, что класс работал активно, урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы научились и можете помочь другим.*  *Желтый – ты считаешь, что ученики на уроке научились правильно писать безударные окончания имён существительных, но ещё нужно потренироваться.*  *Красный – ты считаешь, что ученикам было трудно*  *на уроке, не все получилось.* | ***Коммуникативные:***  - уметь оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  - уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Личностные:***  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **XIII.** Домашнее задание | - закрепить полученные знания на уроке. | ***Слайд 18.***  - Откройте дневники, запишите домашнее задание.  *Прозвенел уже звонок,*  *Вот и кончился урок!* |  |