**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия имени А. С. Пушкина»**

**г. Сыктывкара**

Практико-ориентированный проект по английскому языку по теме:

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

**«We are responsible for those whom we have tamed»**

**( в 6-х классах)**

**Автор – учитель английского языка Прядко Надежда Михайловна**

****

**Пояснительная записка**

Данный проект ориентирован на 6-е классы и проводится во время прохождения темы «Окружающая среда»

Проблема существования бездомных животных является одной из актуальных и имеет неблагоприятные социальные последствия. Задумав этот проект, мне хотелось, чтобы ребята никогда не бросали животныхи поняли, что если берем четвероного друга, то мы в ответе за него до конца, чтобы помнили, что собаки - самые преданные существа. Этот проект уникален тем, что он синтезирует в себе межпредметные связи по английскому языку и биологии, дает предпосылки не только к усовершенствованию знаний английского языка, но и к формированию эмоционально-ценностного отношения к животному миру .

В проектной деятельности формируются навыки работы с компьютером (текстовыми редакторами, поисковыми системами), умение найти, выбрать и отредактировать информацию. Развиваются различные навыки чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением информации, с полным пониманием). Кроме того, формируется умение работать в команде, умение оценивать результат своего и чужого труда, учащиеся учатся мыслить самостоятельно, привлекая для этих целей знания из других областей.

Работая над проектом, ребята узнают много нового о породах собак, о знаменитом конкурсе-выставке собак в Бермингеме, находят и переводят на английский язык информацию о том, что нужно знать, если заводишь у себя щенка, опрашивают учащихся и учителей по проблемам бездомных животных, находят много информации о судьбе бродячих собак, проводят в своей школе акцию по сбору средств для приюта бездомных собак, на которую активно откликаются как взрослые, так и дети. Процесс работы вызывает много положительных эмоций у учащихся, т.к. тема им очень близка. Каждый участник может проявить свою творческую активность: кто-то свои организаторские способности, кто-то дизайнерские, кто-то поэтические, а кто-то проявляет знания информационных технологий.

Результатом работы учащихся являются презентации, газеты, плакаты, переводы стихотворения.

**Цель**: формирование навыков публичного выступления, защиты своей работы.

**Задачи:**

Создать для обучающихся условия для самостоятельного открытия знаний в рамках темы проекта;

Создать условия для формирования интереса к изучению английского языка; координировать действия обучающихся на всех этапах подготовки проекта

**Познавательные :**развитие умений анализировать, сравнивать, извлекать информацию и пользоваться знаниями по теме проекта для решения новых познавательных и практических задач, владеть приемами отбора и систематизации материала

**Регулятивные**: искать пути решения, прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности своей работы

**Коммуникативные**: учить владеть разными видами чтения, извлекать информацию из разных источников, владеть приемами отбора и систематизации материала, свободно высказываться, учитывать разные мнения

**Личностные**:проявлять способность к самооценке, воспитание чувства ответственности перед другими за порученное дело, проявление интереса к общему делу, умение оказывать взаимопомощь,развитие деловых качеств личности, настойчивости в преодолении трудностей, инициативы и творческих способностей;

**Тип проекта**: практико-ориентированный

**Форма проекта**: коллективная.

**Продолжительность**: 1 месяц

Этапы реализации проекта:

**1.Подготовительный этап.**

* Выбор проблемы (темы) проекта.
* Формирование проблем, которые будут решаться в проекте и их обсуждение
* Формирование творческих групп для проведения опроса, распределение ролей участников групп
* Выбор редактора, художников-оформителей для создания газет

**2.Основной этап. Работа групп по выполнению заданий**.

* Поиск материалов, обработка информации (изучение литературы, интернет-сайтов о собаках, опрос учащихся и преподавателей школы по проблемам бездомных животных, фотосъемки) и коллективное обсуждение
* Перевод стихотворения «Dogs» Учебник Афанасьевой «Английский язык» для 6 класса для школ с углубленным изучением английского языка стр.42
* Поиск выражений и пословиц со словом dog
* Составление кроссворда HiddenLetters по теме “Dogs”
* Совместное обсуждение в группах результатов проекта
* Оформление результатов в виде презентаций, стенгазет и плакатов
* Оформление объявления о сборе средств для приюта бездомных животных
* Обсуждение критериев оценивания плакатов и презентаций

**3.Заключительный этап. Итоги**.

* Презентация результатов и защита проектов каждой группой.
* Оценивание работы по проекту участниками и учителями.
* Подведение итогов. Вручение благодарственных писем активным участникам проекта
* Сбор средств для приюта собак в г. Сыктывкаре

**Критерии оценивания плакатов и презентаций:**

1.Соответствие содержания поставленной цели – 1 балл

2.Ораторское мастерство-1 балл

3.Умение выстроить свой ответ в логической последовательности-1 балл

4.Умение отвечать на вопросы- 1балл

5.Наглядность – 1 балл

6.Культура оформления-1 балл

**Всего: 6 баллов**

За активное участие в проектной деятельности и защите проектов было решено поощрить лучших учащихся. Отметка в журнале выставлялась таким образом:

«5» от 5 до 6 баллов,

«4»от 3 до 4 баллов,

«3» от 2 до 3 баллов

«2» за 1 балл.

Продолжительность работы : 1 месяц (6 уроков и 2 часа внеурочной деятельности)

**1-ый урок**.Выбор проблемы ( темы) проекта. Формирование творческих групп для создания презентаций, плакатов, газет, проведения опроса. Распределение ролей участников групп.Определение степени участия каждого. Выбор редактора, художников-оформителей для создания газет.

**2-ой урок**. Определение сроков подготовки и даты защиты проектов. Поиск материалов, обработка информации (изучение литературы, интернет-сайтов о собаках, фотосъемки) и коллективное обсуждение.

**3-й урок**.Перевод стихотворения «Dogs» на русский язык. Поиск пословиц и выражений со словом «dog». Обсуждение вопросов для опроса о проблемах бездомных животных.

**4 –й урок**. Опрос учащихся и преподавателей школы о проблемах бездомных животных.Составление и распечатка кроссворда по теме «Собаки»

**5-ый урок**. Оформление презентаций, стенгазет и плакатов.

**6-ой урок**. Обсуждение критериев оценивания плакатов и презентаций. Оформление объявления о сборе средств для приюта бездомных животных.

На уроках давалась консультация и корректировался отобранный материал о породах собак, о знаменитом конкурсе-выставке собак в Бермингеме, переводилась на английский язык информация о том, что нужно знать, если заводишь у себя щенка.

***Ход проекта***

**1 час (1 урок)**

1.Оргмомент. Знакомство с членами жюри.

2.Актуализация и обобщение имеющихся знаний

3.Защита проектов :защита каждой группой презентаций, представление переводов стихотворения, показ видеороликов, результатов опроса о бездомных собаках

4. Подведение итогов

5.Рефлексия

Приложением является последний **урок - защита проектов**

**1.Оргмомент. Знакомство с членами жюри.**

**Teacher**: Good morning, everybody! Today we are going to discuss problems of stray animals. They don’t have any rights at all. Stray animals are killed cruelly, they are shot, poisoned, beaten often in presence of little children. Let me introduce the jury(представляет членов жюри).

**2. Актуализация и обобщение имеющихся знаний**

But at first we’ll get acquainted with breeds of dogs, their habits and thefamous dog show in the UK.

1.Учащийся рассказывает о породах собак

**Pupil1**:There are many breeds of dogs: the sheep-dog, the Newfoundland dog, the St. Bernard dog, the bulldog, the spaniel, the mastiff, the poodle, the greyhound, the pointer, the terrier, the collie, the boxer, the chihuahua, the labrador retriever, the dalmatian, the yorkshire terrier, the pekingese, the basset and many others

(показ фотографий с породами собак)

2.Ученица выступает с сообщением об интересных фактах о содержании собак

**Pupil 2**: It’s not easy to keep a pet at home. You should know some facts about puppies.Now we will give you some curious **information about keeping** them.

* Puppies are blind when they are born. Their eyes open on the 13-th day after a birth.
* Dogs see better at night than in the daytime. But they can hardly see the difference between colours.
* At the end of the second week puppies begin to hear.
* Dogs can differ 2 million smells.
* The weight of dogs may be different: from 1 kg till 130 kgs (it depends on the breed)
* If a puppy wags its tail, it means it is in good mood.
* The first teeth of puppies appear on the 20-th day after a birth

**3. Защита проектов**

1.Ученица представляет презентацию о выставке собак в Бермингеме

**Pupil 3**:I have prepared a presentation devoted to Crufts dog show which annually takes place in Birmingham([**показ презентации о выставке собак)**](Cruft’s%20dog%20show.pptm)

[Видеоролики №1-3](Crufts%20Factor%20Final%20-%20Short%20Highlights%20-%20Crufts%202013.mp4)

2.Несколько учеников читают свои переводы стихотворения)- см. приложение №1

**Pupil 4 :**At the lessons of English we learn the poem “Dogs”(учебник О.Афанасьевой «Английский язык. 6 класс” для школ с углубленным изучением английского языка , стр.42 )

Listen to the poem and **translations** of it

**Dogs** (afterOgdenNash)

The dog is man’s best friend.

He has a tail on one end.

Up in front he has teeth.

And four legs underneath.

Dogs like to bark.

They like it best after dark.

A dog that is indoors

Wants to be outdoors.

But let him out – and what then?

He wants to be in again.

Dogs cheer up people who are frowning

And rescue people who are drowning.

Dogs in the country have fun.

They run and run and run.

But in the city this species

Is walked around on leashes.

Dogs are friendly, loyal and honest.

Of all the pets I like them most.

3.Группа учащихся знакомит с результатами опроса по проблемам бездомных животных

**Pupils 5and 6**:

We want to tell you how we **asked** pupils and teachers about homeless animals.

Вопросывыводятсянаэкран

20 people were asked .

We asked such questions:

1.Do you like animals?

2.How do you feel about homeless dogs?

3.How many pets a year become homeless?

4.What do you think is a leading cause of homeless animals?

a) couldn’t support b )too much to handle c)didn’t like it

d)family moved e)the owner died f)allergies g)your variant

5.Which animals do you think become homeless the most?

a)dogs b)cats c)reptiles d) birds e) your variant

6. Name your ways to solve the problem of homeless animals

We had made the analysis of this exploration

**The results of the survey** are the following:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Number of interviewees | Number of questions | | | | | |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 |
| 20 | Yes -20 | Feel sorry -20 | Thousands – 15  Hundreds- 5 | 1.Allergies-6  2.the owner died -2  3.your variant:  the pet grew and became naughty-8;  the owner was bad - 4 | Dogs-17  Cats -3 | to build many shelters and give money , to give animals to responsible owners, to make laws about the homeless, to fine people for cruel attitude to animals. |

All of them love animals and feel sorry for the homeless. They think that a lot of animals become homeless. Among a leading reason of homeless animals they called allergy (6 people), the death of the owner(2 people), the pet grew and became naughty(8 people), 4 people said that the owner was bad.

At the end they named their ways to solve the problem of homeless animals: to build many shelters and give money , to give animals to responsible owners, to make laws about the homeless, to fine people for cruel attitude to animals.

4.Следующим выступает ученик с пословицами и фразеологизмами по теме «Собаки». Результат мини исследования – пословицы и фразы со словом «dog» ( см. приложение № 2)

**Pupil 7**:

I have got the task to find English expressions and proverbs, where the word “dog” is used.I’ve found such proverbs and sayings.

5.Следующийэтап – защитаплакатов(приложение № 3)

**Pupil8and 9**:защищают плакат под названием “Stop killing homeless dogs!“

**Pupil 10**: защищают плакат“Dogs have only one defect(недостаток): they are faithful”.

6. Следующим этапом является представление двух презентаций

**Pupil 11**: ,In our country homeless dogs are unprotected. Animals need our help, they are helpless [« Protection of stray animals»](Protect%20Stray%20Animals.pptx)

****

**Pupil 12:** Our presentation is also devoted to such problems[“Homeless animals”](Homeless%20dogs.ppt)

7.Группа учащихся знакомит со своим мини проектом (найти среди букв, спрятанные слова по теме «Собаки»)

**Pupil 13**: Now look at the board with hidden letters. Find among these letters words on the topic “Dogs”

**Hiddenwords(thetopic “DOGS”)**Каждая группа выполняет задание самостоятельно, затем жюри проверяет их работу по ключам и определяет группу-победителя.

**Teacher**: Well, dear friends, I see that the problem of homeless dogs is very important for you, it’s good not to be indifferent to it, I thank all of you for good work and hope that you will treat dogs and other pets kindly. Working in this project you have found a lot of additional information, you have worked with the Internet resources, different reference books. We are pleased that everyone tried to do his best, besides you worked in groups and got experience of team communication.

**4. Подведениеитогов**

**Подведение итогов, оценивание проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Количество баллов |
| 1.Соответствие содержания поставленной цели | 1 |
| 2.Ораторское мастерство1 | 1 |
| 3.Умение выстроить свой ответ в логической последовательности | 1 |
| 4.Умение отвечать на вопросы | 1 |
| 5.Наглядность | 1 |
| 6.Культураоформления | 1 |

**5.Рефлексия успешности учебной и совместной деятельности в проектной группе**

Учитель анализирует работу учащихся

**Teacher**: Well, dear friends, I see that the problem of homeless dogs is very important for you, it’s good not to be indifferent to it, I thank all of you for good work and hope that you will treat dogs and other pets kindly. Working in this project you have found a lot of additional information, you have worked with the Internet resources, different reference books. We are pleased that everyone tried to do his best, besides you worked in groups and got experience of team communication.

На доске написаны фразы, которые помогут ребятам оценить свою работу на уроке, высказать мнение о своих учебных успехах

Ученики подводят итог урока, говорят о том, какие новые знания и навыки они приобрели. В конце они заполняют карту рефлексии.

Now we want to award the most active pupils with the certificate of appreciation.

Thank you for your participation in the project

Приложение№ 5



Выступление Гордиевской Тани и Корнеевой Маши из 6 б класса





Группа учащихся с защитой своего проекта



Учащиеся 6 а класса



Тарбеева Ксения (6 б класс) представляет свою презентацию о выставке собак в Англии



Газета 6 а класса



Защита плаката Удоратиным Олегом из 6 б класса

****

Плакат 6-а класса.



Выступление Щемелинина Ярослава(6 а)с презентацией о бездомных собаках



Группа девочек из 6 бс презентацией

ПП





Участники проекта.

Ги

Гиголова Лена и Удоратин Олег с газетой о породах собак.