**Конспект занятия по ФЭМП «Измерение» в старшей группе**

Цель: обучение  измерению сыпучих веществ.

Задачи:

Образовательные: учить детей измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; закреплять прямой и обратный счёт в пределах десяти, умение ориентироваться в пространстве, соотносить цифру с числом; изготовление панно с помощью фасоли.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе

Планируемые результаты: имеют представление об измерении сыпучих веществ с помощью условной мерки, соотносят количество предметов с цифрами, считают в прямом и обратном порядке, ориентируются в пространстве, самостоятельно изготавливают украшение.

Оборудование и материалы:

Для воспитателя: Наборное полотно в виде избушки на курьих ножках, два замка *(один с цифрой, второй с точками, обозначающими число пять)*; ключи: четыре с цифрами, четыре с точками; грибы мухоморы, 6 штук; веники, 8 штук; крынки, 7 штук; две прозрачные миски, стакан, чашка, ложка; геометрические фигуры; бочонки с двумя клейкими полосками; мешочек с фасолью; цифры от 1 до 10.

Для детей: геометрические фигуры; фасоль.

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, вы любите русские народные сказки? А какие народные сказки вы любите больше всего? Какие персонажи присутствуют в народных сказках? А что вы больше всего любите: слушать сказки или смотреть? А хотите побывать в сказке? Сказка не простая – математическая. Впереди нас ждут трудности, но, я думаю, вместе мы справимся.

**II. Основная часть.**

- За высокими горами, за дремучими лесами, где на неведомых дорожках следы невиданных зверей, избушка там на курьих ножках стоит без окон и дверей…

(Звучит музыка. Детям предлагают закрыть глаза и представить, что мы отправляемся в сказку.)

(Детям предлагается открыть глаза и обратить внимание, что перед ними болото)

- Перед нами болото, поэтому мы должны пройти только по кочкам, обратите внимание на кочки, они с цифрами. Давайте назовём их по порядку *(дети называют цифры)*. Будем проходить осторожно, наступая на каждую кочку по порядку, чтобы не провалиться в болото *(дети друг за другом проходят по кочкам)*.

- Посмотрите, перед нами две дороги. Что можно сказать о них, какие они? *(широкая, узкая)*. По какой дороге мы пойдём в гости к сказке? *(Дети предлагают варианты, проходят по широкой, перед ними камень)*.

- На нашем пути камень, на котором написано: *«Прямо поёдёшь, домой попадёшь, налево пойдёшь, в сказку попадёшь!»* (Дети определяют, где лево, поворачиваются налево и идут прямо, перед ними стоит избушка).

- А вот и избушка. Действительно без окон и дверей. Нам нужно её развернуть к себе передом, а к лесу задом. А как это сделать?

(Дети отвечают сказочными выражениями: *«Стань к лесу задом, а к нам передом»*. Избушка не поворачивается).

- Избушка-то не поворачивается. А почему? А потому, что сказка-то математическая. И для того, чтобы развернуть избушку, нужно применить волшебный обратный счёт.

(Дети считают хором. Можно вызвать для счёта индивидуально. Избушка поворачивается).

- А дверь-то дубовая, а замки-то пудовые, с секретом. Не каждый ключик к замку подойдёт. Эти замки нужно открыть двумя ключами. Посмотрите, на одном замке что? (цифра, на другом (точки, в каком количестве? *(пять)*. Ваша задача найти из предложенных ключей пару ключей, на одном их которых будет цифра 5, а на другом будет 5 точек. Этими ключами мы и откроем замки.

(Дети находят пару ключей, открывают замки, воспитатель открывает дверцы избушки, видна комната с убранством избушки Бабы-Яги).

- Посмотрите ребята, как уютно в избушке у Бабы-Яги. Всё на своём месте: крынки с вареньем на полке, веники на крючках, мухоморы на верёвочке, а в углу мешок стоит. Интересно, что там?

(Дети рассматривают убранство в избушке, в это время воспитатель переодевается в Бабу-Ягу).

- Чую-чую, русским духом пахнет. Зачем пожаловали ко мне, детки? Помочь? Одна–то я не могу справиться, а тут вы. Видели мешок то в углу? Так вот, нужно узнать, сколько там фасоли, хватит мне на зиму или нет. Поможете бабушке? Тогда проходите, рассаживайтесь, а я пока мешок достану.

(Баба-Яга достаёт мешок, на столе стоит посуда: чашка, стакан, ложка, две прозрачные миски, высыпает фасоль в одну из мисок).

- Как узнать, сколько здесь фасоли? *(Дать детям возможность высказаться)*.

- Правильно, можно взвесить, но у меня нет весов. Посчитать, но на это уйдёт много времени. Можно померить. Что для этого нужно? *(стакан, ложка, чашка)* Чем будет быстрее мерить? *(стаканом)*.

- Обратите внимание, я насыпаю полный стакан фасоли, пересыпаю в пустую миску. Чтобы не сбиться со счёта, выкладываю на столе геометрические фигуры. Один стакан - одна фигура. Предлагаю вам также выкладывать по одной фигуре на каждый полный стакан фасоли. Сколько пересыпано стаканов фасоли, столько геометрических фигур будет у вас на столах. Таким образом, надо пересыпать всю фасоль из одной миски в другую.

- Сколько я пересыпала стаканов? Сколько фигур у вас на столе?

(Обратить внимание детей на то, что каждый стакан фасоли должен быть таким же полным, как и первый. И геометрическую фигуру надо положить только тогда, когда стакан пересыпан. В третий стакан специально насыпать фасоли меньше и, поднося его к миске, наблюдать за тем, положили дети геометрическую фигуру или нет. Обратить внимание на наполняемость стакана и напомнить ребятам, какой полноты был первый стакан. Только тогда, когда будет выполнено это правило, можно положить фигуру. После того, как будет измерена вся фасоль, отметить, сколько фасоли было в миске. Чтобы у детей не сформировалось неправильное представление о том, что фасоль можно измерять только стаканом, показать другие возможные условные мерки).

- Скажите мне, как можно назвать одним словом ложку, чашку, стакан, если мы ими меряем? *(мерка)*.

- У меня Кощей был в гостях, считал мне тут всё, да цифры забыл расставить. Помогите всё пересчитать и наметить, чтобы я не забыла, сколько у меня всего.

(Дети пересчитывают грибы, крынки с вареньем, веники и находят цифры по количеству предметов, ставят цифры рядом с предметами).

- Молодцы детки. Ох, что-то я засиделась, надо размяться. Вставайте и повторяйте за мной.

В тёмном царстве есть избушка, *(ходьба на месте)*

Стоит задом наперёд. *(повороты туловища)*

В той избушке есть старушка *(грозят пальцем)*

Бабушка Яга живёт. *(грозят пальцем другой руки)*

Нос крючком, *(показывают пальцем)*

Глаза большие (показывают *«очки»*)

Словно угольки горят. *(качают головой)*

Ух, красивая какая *(бег на месте)*

Дыбом волосы стоят. *(руки вверх)*. *(Можно повторить два раза)*.

- Ух, взбодрилась и сразу вспомнила, у меня есть бочки для грибочков и капусты, да такие не красивые. Не поможете мне их украсить? На них есть волшебные полоски, на которые можно красиво выложить фасоль.

(Дети украшают бочонки фасолью, выкладывая её на липкую полоску в хаотичном порядке).

- Спасибо вам детки, помогли мне всё пересчитать, бочонки украсить, теперь капусту насолю да грибочки.

**III. Итог занятия**

- Только позабыла, чем мы мерили фасоль? (Дети называют предмет, которым мерили фасоль и перечисляют другие возможные варианты. Назвать одним словом – мерка).

- Ох, что-то я устала (зевает, вам пора домой, а мне спать. Идите по этой дороге - она короче и без препятствий. Не забудьте закрыть дверь, развернуть избушку. До свидания!

(Баба Яга уходит, выходит воспитатель, дети закрывают замки, разворачивают избушку волшебным обратным счётом).

- Тут и сказочке конец, а кто был в ней молодец!