**Развитие фонематического слуха и восприятия.**

Фонематический слух у ребёнка начинает формироваться очень рано. Термин фонематический слух (речевой слух) обозначает способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающий понимание слов и их значений. Без речевого слуха речевое общение невозможно. Речевой слух начинает формироваться у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании. Умение фонетически четко строить свою речь формируется у детей еще в раннем возрасте в семье и дошкольных учреждениях. Именно оно становится основой для дальнейшего развития и становления личности.

Реакции на звуковые раздражения отмечаются у новорожденного ребёнка очень рано со второй недели жизни. Услышав звук человеческого голоса, ребёнок, перестаёт сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. С 6 месяцев ребёнок путём подражания поизносит отдельные фонемы (звук), слоги, перенимает тон, темп, ритм, мелодику и интонацию речи. Уже к 2 годам дети различают все тонкости родной речи, понимают и реагируют на слова, отличающиеся всего одной фонемой (*мишка - миска*). Так формируется фонематический слух – способность воспринимать звуки человеческой речи.

К 3 – 4 годам фонематическое восприятие ребёнка настолько улучшается, что он начинает дифференцировать сначала гласные и согласные звуки, потом мягкие и твёрдые, сонорные ( *м, м’, н, н’, р, р’, л, л’, j*), шипящие и свистящие.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков, т. е. от определённого уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка.

Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребёнка: звуки формируются с большой задержкой и часто искажённо. Дети с нарушением фонематического слуха часто искажают те звуки, которые умеют произносить правильно. Про таких детей родители говорят: «*Он может произнести звук, но он не хочет правильно говорить*!». Такое утверждение не верно причина неправильной речи кроется не в нежелании ребёнка говорить не правильно, а в недостатках фонематического восприятия.

*К 4 годам в норме ребёнок должен дифференцировать все звуки речи, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени у ребёнка заканчивается формирование правильного звукопроизношения.*

Недостаточность анализа или синтеза сказывается на развитии произношения в целом. Однако, если наличия первичного фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его недостаточно для овладения чтением и письмом. Таким образом, слух и фонематическое восприятие является непременным условием формирования речи. Всякое нарушения слуха отрицательно влияет и на развитие речи и на успешное становление письма и чтения.

***Игры для развития слухового внимания***

Цель всех этих игр – развить у детей слуховое внимание к звуковой стороне речи, научить ребёнка слушать и слышать, узнавать отдельные звуки в разных речевых отрезках (словах фразах) правильно их вычленять, точно воспроизводить звуки речи и слова.

 Игры и упражнения могут быть использованы на занятии целиком при закреплении всего пройденного материала и по частям при закреплении раздела или в свободное время.

**Отгадай, что звучит**

**Оборудование**: ширма, различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки: колокольчик, бубен, барабан, бумага, дудка, погремушка, т. д.

**Ход.** Взрослый за ширмой звенит бубном, шуршит бумагой, играет на дудке, затем предлагает ребёнку отгадать, каким предметом произведён звук. Вместо ширмы можно предложить ребёнку просто сесть спиной к взрослому.

**Солнце или дождик**

**Оборудование:** бубен, металлофон. Можно заменить другими звучащими предметами и игрушками.

**Ход.** Взрослый говорит ребёнку, что они пойдут на прогулку. Погода хорошая светит солнышко. Объясняет ребёнку, что тот должен внимательно слушать игру на музыкальных инструментах и в соответствии со звуками «гулять» или «прятаться».

Солнце светит веселей, *Игра на бубне*.

Выходи гулять скорей.

Дождик, дождик всё сильней *Игра на металлофоне*.

Прячьтесь в домики быстрей.

**Угадай, что делать**

**Оборудование:** два флажка, бубен.

***Ход.*** Ребёнку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребёнок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо – держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырёх раз.

***Игры для развития фонематического слуха***

**Запомни и повтори**

Ход. Дети встают полукругом, воспитатель говорит: «Сегодня у нас в гостях весёлые клоуны Бим и Бом. Они любят играть на музыкальных инструментах. Бом играет на барабане: бам – бам – бам, бам – бом – бум, а Бим играет на бубне бим – бим – бим, би – бё – би и т. д. ». Возможны другие варианты и персонажи для игры.

**Путешествие «В поиске слов»**

***Оборудование*:** любимая игрушка малыша.

***Ход*.** Взрослый предлагает ребёнку отправиться вместе со своей любимой игрушкой на улицу в путешествие на поиск слов. На прогулке ребёнок находит предметы и чётко называет их (качели, стул, шкаф и т. д.). Взрослый следит, чтобы он правильно и отчётливо произносил слова.

**Подскажи словечко**

**Ход.** *Взрослый предлагает ребёнку послушать интересные загадки – складки: «Я не буду договаривать одно слово, а ты догадайся какое».*

Наша Таня громко плачет: уронила в речку … (*мячик*)

Уронили мишку на пол. Оторвали мишке … (*лапу*)

Зайку бросила хозяйка – под дождём остался … (*зайка*)

Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку … (*гладко*)

**Найди и назови нужное слово**

**Ход**. Воспитатель предлагает в ниже приведённых фразах, двух – и четверостишьях выделять и называть только те слова, в которых есть заданные звуки. Например, выделите и назовите слова, в которых есть звук ***с.***

 Оса укусила Машу. Соня погляди в окно.

 По дороге едет автобус. Сколько снегу нанесло!

 Днём совы спят. И в лесу, и в саду,

 Саня пил квас. Сосны, ели – всё в снегу.

Выделить и назвать слова, в которых есть звук ***ш****.*

 У Шуры новая шуба. Да здравствует мыло душистое,

 Кошка ловит мышей. И полотенце пушистое,

 Наташа чистит картошку. И зубной порошок.

 На дороге шумит машина. И густой гребешок!

 *(К. Чуковский. Мойдодыр.)*