Конспект подгруппового логопедического занятия

для детей старшего возраста

***на тему: «Автоматизация звука [Ш] в обратном слоге»***

|  |
| --- |
| подготовил учитель-логопедМАДОУ « Детский сад №92 «Радуга»О.В. Ермак  |

Великий Новгород

2019

***Автоматизация звука [Ш] в обратном слоге.***

**Цель:** автоматизировать звук [Ш] в обратном слоге.

**Задачи:**

* развивать мышление, память, мелкую и крупную моторику, фонематические процессы;
* формировать предметный и глагольный словарь;
* закреплять умения в словообразовании, составление мнемотаблиц.

**Оборудование:**

демонстрационныекарточки для проведения артикуляционной гимнастики, индивидуальные иллюстрации к упражнению «Змейка», мяч, игрушка змея, доска, маркеры, разрезная азбука демонстрационная и раздаточная по количеству детей, демонстрационные картинки для упражнения «Что делает?».

**Ход занятия**

1. **Артикуляционная гимнастика (выполняется перед зеркалом).**
2. Накажем непослушный язычок.
3. Лопаточка.
4. Чашечка.
5. Лошадка.
6. Грибок.
7. Гармошка.
8. Конфета.
9. Вкусное варенье.
10. Качели.
11. Почистим зубки.
12. Погреем ладошки.
13. Бублик.
14. **Упражнение «Змейка».**

У каждого ребёнка иллюстрация из пособия Л.А.Комаровой «Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях» стр.3. Педагог чётко проговаривает инструкцию к упражнению.

1. **Игра «Поймай звук».**

Педагог бросает мяч каждому ребёнку и предлагает словосочетание для повторения. Сначала его повторяет ребёнок, у которого мяч и бросает обратно. Педагог ловит мяч, если ребёнок ошибся при повторении словосочетания, то мяч отбрасывается обратно. После верного проговаривания словосочетание повторяют все дети подгруппы хором.

Словосочетания для проговаривания: шоколадные конфеты, тонкий шнурок, опытная швея, большое яблоко, шумная компания, штопаный носок.

1. **Физминутка «Договори словечко».**

Игра проводится стоя в круге по цепочке. Первым начинает педагог. Он задаёт первый слог, который нужно повторить три раза и придумать к нему словечко. Далее продолжают дети по цепочке. Слоги написаны на доске, дети передают друг другу символ звука [Ш] – маленькую змею.

АШ-АШ-АШ-карандаш, букашка, рубашка и т.д.

ОШ-ОШ-ОШ-морж, кошка, картошка и т.д.

УШ-УШ-УШ-………

ЫШ-ЫШ-ЫШ-………

ЭШ-ЭШ-ЭШ-………

ЯШ-ЯШ-ЯШ-……….

ЁШ-ЁШ-ЁШ-……….

ЮШ-ЮШ-ЮШ-……….

ЕШ-ЕШ-ЕШ-……….

ИШ-ИШ-ИШ-……….

1. **Упражнение «Конструктор».**

Работа с разрезной азбукой. Дети на слух выкладывают слова, в которых конструкторы забыли последний звук, но мы знаем, что это звук [Ш].

ВА-, НА-, КАРАНДА-, ДУ-, КАМЫ-, МАЛЫ-, ГУЛЯ-.

1. **Упражнение «Что делает?».**

Дети придумывают словосочетания с глаголами во 2-ом лице настоящего времени, глядя на изображение. На подносе перевёрнуты картинки. Каждый подходит, берёт одну картинку, показывает её всем детям и называет действие и предмет.

*Картинки:* мышка, гармошка, петрушка, ромашка, крышка, карандаш, подушка, кукушка, душ, лягушка, кошка, вишня, чашка.

*Пример:* ты ловишь мышку, ты играешь на гармошке, ты ешь петрушку, ты нюхаешь ромашку, ты открываешь крышку, ты берёшь карандаш, ты взбиваешь подушку, ты слушаешь кукушку, ты включаешь душ, ты ловишь лягушку, ты гладишь кошку, ты ешь вишню, ты моешь чашку.

1. **Разучивание потешки «Кошки-мышки».**

Педагог читает потешку и предлагает детям нарисовать мнемотаблицу к ней на доске. Дети поочереди подходят к доске и рисуют символ, подходящий по смыслу к словам. Далее все хором, ориентируясь на составленную мнемотаблицу, дети за педагогом повторяют потешку 2-3 раза.

1. **Рефлексия.**