Рабочая программа учебного предмета: технология   
Педагогический работник: Нестерова Ирина Николаевна - учитель технологии

Класс: 6

Срок реализации:1год (70 часов)

Разработана на основе: Программы общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 1-4, 5-11 классы, рекомендованной Министерством образовании и науки РФ под редакцией: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симаненко М.: Просвещение, 2010г.  
Учебник: Технология ведения дома 6 класс Н.В.Синица, В.Д. Симаненко - М.: Вентана - Граф, 2014г,Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Салехард

2018 - 2019 учебный год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом МО России от 05.03.2004 г.№1089;
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312;
4. Письмо Минобразования России от 20.02.2004г.№03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.2006г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»
7. Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»
8. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02)
9. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» трудовое обучение 1-4, 5-11 классы, рекомендованной Министерством образовании и науки РФ под редакцией :Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симаненко М.: Просвещение, 2010г.  
   Учебник: Технология ведения дома 6 класс Н.В.Синица,В.Д. Симаненко - М.: Вентана-Граф, 2014г,Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы, рекомендовано Министерством образования и науки РФ, под редакцией Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симаненко ,М.: Просвещение, 2010г.

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.  
 Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержаний, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом «метапредметных и внутрипредметных » связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию. Образовательная программа по курсу «Технология» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально – экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.  
 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- информационно - семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

- организационно - плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению ученого процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Программа включает разделы:

-пояснительную записку;

-основное содержание, состоящее из разделов и тем;

- примерное тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);

-рекомендовано по оснащению учебного процесса.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.  
 В школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научится применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук. Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного их трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Выбор направления обучения учащихся не должен проводится по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся. При разработке авторских программ по технологии возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой, должны соответствовать данной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием данной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

-с предметом потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальными изделиями или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства: технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

-с функциональными и стоимостными характеристиками труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

-с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов ,аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

-основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержанием определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома). При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.   
 В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с ведением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии в школе является учебно-практическая деятельность учащихся.   
 Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технология домашнего хозяйства» включают в себя элементы семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений.  
 Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

# Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферойи является главной составляющей окружающей действительности. Искусственная среда техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искус­ственной, созданной людьми среды техники и технологий, на­зываемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на эта­пе основного общего образования должен включать 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образова­тельной области «Технология». В том числе: в 5 , 6 и 7 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; 8 классах — 35 ч из расчёта 1 ч в не­делю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образова­тельном) учебном плане.

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:   
 - трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;  
 - умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;  
 - навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культура труда, уважительного отношения к труду и результатом труда.  
 В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:  
 - с основными технологическими понятиями и характеристиками;  
- с назначением и технологическими свойствами материалов;  
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровья человека;  
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;  
Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и роботы:  
- рационально организовывавть рабочее время;  
- находить необходимую информацию в различных источниках;  
- применять конструкторскую и технологическую документацию;  
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;  
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;  
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;  
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;  
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудования;  
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);  
- находить и устранять допущенные дефекты;  
- проводить разработку творческого проекта изготовления или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;  
- распределять работу при коллективной деятельности;  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;  
- формирования эстетической среды бытия;  
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;  
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;  
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;  
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;   
- инструментов, приспособлений, машин, оборудования;  
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;  
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;  
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.  
 Результаты изучения предмета «Технология»  
 Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессиональному пути.  
 В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.  
 Общие результаты технологического образования состоят:  
 - в сформированности недостаточного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;  
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;  
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;  
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.  
 Изучение технологии призвано обеспечить:  
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем: умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;  
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;  
- формирование системы социальных ценностей: понимание технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;  
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.  
 Изучение предмета технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  
 **Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:  
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
-проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
 **Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются. В познавательной сфере:  
 - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
 - ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
 - владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  
 В трудовой сфере:  
 - планирование технологического процесса и процесса труда;  
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
- документирование результатов труда и проектной деятельности;  
- расчет себестоимости продукта труда;  
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  
 В мотивационной сфере:  
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
-выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
- осознание ответственности за качество результатов труда;  
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
 В эстетической сфере:  
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
 - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
 В коммуникативной сфере:  
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;  
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  
 В физиолого-психологической сфере:  
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.  
 **Направление «Индустриальные технологии»**  
 Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются:  
 - формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
 - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;  
 - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.  
 Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Главными целями технологического образования в области индустриальных технологий являются:  
 - формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
 - приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектими, опыта познания и самообразования;  
 - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.   
 Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, графических, расчетных и проектных операций.

**Тематический план 6 класс – 70 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол.часов** |
| **1.Кулинария** | **14** |
| **2. Художественные ремесла.** | **10** |
| **3. Элементы материаловедения** | **2** |
| **4. Элементы машиноведения** | **4** |
| **5. Создание изделий из текстильных материалов** | **20** |
| **6. Интерьер жилого дома** | **8** |
| **7. Творческие работы** | **12** |
| **Итого:** | **70** |

**Основное содержание изучаемого курса предмета «Технология**

**1 раздел: Кулинария (14 часов)**   
1.1 .Физиология питания (2 ч.). Инструктаж по ТБ. Содержание минеральных веществ в пищевых продуктах их роль в жизнедеятельности организма человека. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания.   
1.2. Технология первичной обработки рыбы (2 ч.) Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы и рыбных продуктов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия хранения рыбной продукции. Технология разделки рыбы. Приготовление блюд из рыбы.  
1.3. Нерыбные продукты моря. Технология приготовления блюд (2 ч.) Блюда из морепродуктов. Рецепты семейного блюда из морепродуктов. Приготовление крабового салата, ролл.  
1.4. Технология первичной обработки мяса. Приготовление блюд (2 ч.) Виды мяса и мясных продуктов. Признаки доброкачественности мяса. Условия хранения мясной продукции. Приготовление макарон по - флотски.  
1.5. Технология приготовления блюд из птицы ( 2 ч.) Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Технология разделки птицы. Тепловая обработка.  
1.6. Технология приготовления первых блюд. (2ч.). Классификация супов. Технология приготовления супа. Виды круп, макаронных изделий. Правила варки. Рецепты заправочных супов. Суп куриный с вермишелью.  
1.7. Сервировка стола к обеду. Этикет (2 ч.). Подача блюд. Приготовление воскресного семейного обеда.

**2. Раздел: Художественные ремёсла (10 ч.).**2.1. Материал и инструменты для вязания (2ч.) Основные виды петель при вязании крючком, спицами. Способы вязания. Виды ниток, пряжи, спиц, крючков. Организация рабочего места.   
2.2. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель (4 ч.) Расчет количества петель для изделия. Основные виды петель.  
2.3.Вязание шарфика (4ч.) Способы вязания. Схемы вязания. Вязание шарфика.  **3. Раздел: Элементы материаловедения (2ч.)**   
3.1. Получение натуральных, шерстяных, шелковых волокон. Свойства волокон. Текстильные материалы.  
**4. Раздел: Элементы машиноведения (4ч.).**  
4.1. Правила ТБ при работе на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани (2ч.).  
4.2. Неполадки в работе швейной машины. Правила регулировки машинной строчки, замена иглы и ухода за швейной машиной (2ч.).  
**5. Раздел: Создание изделий из текстильных материалов (20ч.).**  
5.1. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом (2 ч.) Виды плечевой одежды. Снятие мерок. Чертеж в М1:4.  
5.2. Моделирование плечевой одежды (2ч.) Изменение формы выреза горловины, боковых срезов, низа.  
5.3. Чертеж выкройки в натуральную величину (2ч.) Построение чертежа в натуральную величину.  
5.4. Раскрой плечевой одежды (2ч.) Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.  
5.5. Технология обработки горловины косой бейкой, обтачкой (4ч.). Схемы, чертежи на свой размер.  
5.6. Подготовка и проведение первой примерки (2ч.). Сметывание плечевых, боковых срезов изделия.  
5.7. Стачивание боковых, плечевых срезов изделия.(4ч.) Обработка срезов на машине «оверлог». Знание ТБ при работе на швейных машинах, при работе ножницами, иглой, булавками. Стачивание нижнего среза рукава.  
5.8.Стачивание нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия (2ч.) Удаление ниток временного назначения, знание техники безопасности при использовании утюга. Демонстрация готового изделия.  
**6. Раздел: Интерьер жилого дома (8 ч.)**6.1. Планировка жилого дома (2ч.) Жилой дом. Как зонирован ваш дом? Виды планировки. Чем отличается комната девочки- подростка от спальни. Рисование эскиза жилого помещения. Дизайн стен, украшение интерьера цветами.  
6.2. Интерьер жилого дома (2 ч.). Дизайн интерьера. Симметричная композиция. Подбор материалов и цветовое решение. Отделка потолков, стен. Декоративное оформление интерьера. Изготовление оконных штор в миниатюре из ткани.  
6.3. Комнатные растения в интерьере квартиры (2ч.) Цветы. Разновидности комнатных растений. Приемы размещения комнатных растений. Знание ухода за комнатными растениями. Цветочные композиции. Рисование эскиза.  
6.4. Технология выращивания комнатных растений (2 ч.) Подбор растения по критериям, приобретение и транспортировка, подбор и подготовка почвы для посадки, подбор емкости для посадки, технология пересадки растения, полив и опрыскивание.  
**7. Раздел:** **Творческие работы (12 ч.)**  
7.1. Тематика творческих работ и этапы их выполнения (2ч.). Организационно- подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).  
7.2. Составление последовательности выполнения (2 ч.) Подбор названия – тема работы. Проблемная ситуация. Цель. Исследование. Выбор лучшей идеи. Содержания, использование. Вывод . Самооценка.  
7.3. Конструирование базовой модели (2 ч.) Нахождение информации из интернет- ресурсов, книг, журналов, фото, видео. Составление технологической карты (способы изготовления).  
7.4. Изготовление изделия (4 ч.) Этапы технологической обработки, фото, презентация.  
7.5.Защита творческой работы (2 ч.) Демонстрация сделанной работы. Презентация.

**Календарно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, модуль, тема | Кол-во часов | Форма урока (занятия) | Элементы содержания (дидактические единицы) | Вид диагностики и контроля | ОУУН, (должны знать, уметь, применять) | Дата | Коррекция |
| 1 | **Раздел: Кулинария** | **16** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Физиология питания | 2 | УИНМ | Первичный инструктаж. Введение в курс 6 класса. Минеральные соли, макроэлементы, микроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.  Способы очистки сточных вод (механические, химические, биологические). | Фронтальный опрос. Инструктаж. | Знать: влияние на здоровье экологических факторов; суточную потребность еды. Уметь: применять полученные знания. |  |  |
| 1.2. | Технология первичной обработки рыбы. | 2 | УИНМ | Виды рыбы. Пищевая ценность рыбы и других продуктов моря, их использование в кулинарии. Технология первичной обработки рыбы. Значение и ценность, условия и сроки хранения. Приготовление блюд из рыбы. | Записи в тетради.  Способы приготовления рыбы. | Знать: общие сведения о значении микроэлементов для организма; с питательной ценности рыбы; технология приготовления. Уметь: определять качество рыбы, готовить блюда из рыбы. |  |  |
| 1.3. | Нерыбные продукты моря. | 2 | КУ- Урок-практикум | Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов. Значение и ценность, условия и сроки хранения. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.  Салат «Крабовый». | Записи в тетради. Приготовление салата с применением крабового мяса. | Знать: общие сведения о значении микроэлементов для организма; с питательной ценности море продуктов; технология приготовления. Уметь: определять качество блюд. |  |  |
| 1.4. | Технология первичной обработки мяса. | 2 | КУ - Урок-практикум | Виды мяса. Пищевая ценность мяса. Использование в кулинарии. Технология первичной обработки мяса. Значение для организма, ценность, условия и сроки хранения. Приготовление блюд. | Записи в тетради.  Приготовление макарон по флотски. | Знать: сведения о пищевой ценности мяса; методы определения качества. Уметь: проводить первичную обработку, приготовление блюд. |  |  |
| 1.5. | Технология приготовления блюд из птицы. | 2 | УИНМ | Виды птицы. Пищевая ценность. Технология первичной обработки. Значение для организма, условия и сроки хранения. Приготовление блюд из птицы. Салат «Цезарь». | Записи в тетради.  Приготовление салата «Цезарь». | Знать: сведения о пищевой ценности птицы; методы определения качества. Уметь: проводить первичную обработку. |  |  |
| 1.6. | Технология приготовления первых блюд. | 2 | КУ - Урок-практикум | Классификация супов. Пищевая ценность первых блюд для организма. Технология приготовления супа. Продолжительность варки. Рецепты заправочных супов. | Записи в тетради. Суп куриный с вермишелью. | Знать: Классификацию супов, особенности приготовления блюд из макаронных изделий; Уметь: Проводить первичную обработку продуктов, технологию приготовления супа с вермишелью. |  |  |
| 1.7. | Сервировка стола к обеду. Этикет. | 2 | КУ- Урок-практикум | Что такое сервировка. Правила подачи блюд. Правила поведения за столом – этикет. | Записи в тетради. | Знать: Сведения сервировки стола, правила подачи блюд к обеду, правила этикета. Уметь: Сервировать стол к обеду. |  |  |
| 2. | **Раздел: Художественные ремёсла** | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком, спицами. | 2 | КУ Урок-практикум | Художественные ремёсла. Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком, спицами. | Записи в тетради. | Знать: Виды художественных ремесел. Инструменты и приспособления.  Уметь: Пользоваться крючком, спицами. |  |  |
| 2.2. | Вязание спицами узоров из лицевых, изнаночных петель. | 4 | УИНМ Урок-практикум | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. | Записи в тетради. | Знать: Виды художественных ремесел. Инструменты и приспособления.  Уметь: Вязать спицами. |  |  |
| 2.3. | Вязание шарфика. | 4 | УИНМ Урок-практикум | Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. | Записи в тетради. | Знать: Виды художественных ремесел. Инструменты и приспособления.  Уметь: Вязать спицами. |  |  |
| 3. | **Раздел: Элементы материаловедения.** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Получение натуральных волокон. Свойство волокон. Текстильные материалы. | 2 | УИНМ | Получение натуральных, шерстяных и шелковых волокон, их переработка. Свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей из них. Саржевые и атласные переплетение, раппорт переплетения, ткани и её дефекты. | Записи в тетради. | Знать: сведения о волокнах. Свойства волокон, сравнительная характеристика тканей.  Уметь: определять переплетение,  лицевую и изнаночную сторону ткани. |  |  |
| 4. | **Раздел: Элементы машиноведения** | **4** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение, устройство, принципы действия регуляторов швейной машины. | 2 | УИНМ  Урок-практикум | Правила ТБ работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины. Подбор игл и нитки в зависимости от вида ткани. | Записи в тетради | Знать: Т.Б при работе на швейной машине, устройство иглы, способы регулирования натяжения нитки.  Уметь: Вставлять иглу, регулировать натяжение нити. |  |  |
| 4.2. | Неполадки в работе швейной машины. Правила регулировки машинной строчки, замена иглы и уход за швейной машиной. | 2 | УИНМ  Урок-практикум | Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. | Записи в тетради | Знать: Т.Б при работе на швейной машине, устройство иглы, способы регулирования натяжения нитки.  Уметь: Вставлять иглу, регулировать натяжение нити |  |  |
| 5. | **Раздел: Создание изделий из текстильных материалов.** | 20 |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Конструирование плечевой одежды  одежды с цельнокройным рукавом. | 2 | УИНМ  Урок-практикум | Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Ткани и виды отделки. Определение размеров фигуры, построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокройным рукавом. | Записи в тетради | Знать: Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью.   Уметь: распознавать текстильные материалы из химических волокон и их свойства. |  |  |
|  |  |  |
| 5.2. | Моделирование плечевой одежды | 2 | КУ  Урок-практикум | Изменение формы выреза горловины, моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды | Записи в тетради | Знать: мерки для пошива юбки.  Уметь: пользоваться сантиметровой лентой. |
| 5.3. | Чертеж выкройки в натуральную величину. | 2 | КУ  Урок-практикум | Построение чертежа, подготовка выкройки к раскрою. Прибавки на свободное облегание. | Записи в тетради | Знать: Прибавки на свободное облегание.  Уметь: делать чертеж- выкройку, владеть приспособлениями. |  |  |
| 5.4. | Раскрой плечевой одежды. | 2 | Урок-практикум | Построение чертежа, технология раскроя плечевой одежды. | Записи в тетради | Знать: Правила заправки нитки в иглу. Виды сметочных стежков.   Уметь: Использовать ручные стежки. |  |  |
| 5.5. | Технология обработки горловины косой бейкой, обтачкой. | 4 | Урок-практикум | Технология обработки мелких деталей одежды. Технология обработки выреза горловины. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. | Записи в тетради | Знать: Технология обработки мелких деталей одежды (бретели, карманы).  Уметь: Обрабатывать детали изделий. |  |  |
| 5.6. | Подготовка и проведение примерки изделия. | 2 | Урок-практикум | Подготовка и проведение примерки изделия. Устронение недочетов. Ручные работы. Сметывание плечевых, боковых срезов изделия. | Записи в тетради | Знать: Технология обработки мелких деталей одежды (бретели, карманы).  Уметь: Обрабатывать детали изделий. |  |  |
| 5.7. | Стачивание боковых, плечевых срезов изделия. | 4 | Урок-практикум | Заправка швейной машины. Основные машинные операции: стачивание, обтачивание, закрепка. Обработка срезов на машине «оверлог». | Записи в тетради | Знать: Технология обработки срезов.  Уметь: обрабатывать срезы изделия на швейной машине. |  |  |
| 6. | **Раздел: Интерьер жилого дома** | 8 |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Планировка жилого дома. | 2 | Урок-беседа | Жилой дом. Как зонирован ваш дом? Виды планировки. Чем отличается комната девочки- подростка от спальни. Рисование эскиза жилого помещения. Дизайн стен, украшение интерьера цветами. | Записи в тетради | Знать: Виды планировки. Чем отличается комната девочки- подростка от спальни. Рисование эскиза жилого помещения. Дизайн стен, украшение интерьера цветами.  Уметь: Составлять дизайн- рисунок. |  |  |
| 6.2. | Интерьер жилого дома. | 2 | Урок-беседа | Дизайн интерьера. Симметричная композиция. Подбор материалов и цветовое решение. Отделка потолков, стен. Декоративное оформление интерьера. Изготовление оконных штор в миниатюре из ткани. | Записи в тетради. Рисование эскиза. | Знать: Подбор материалов и цветовое решение в интерьере жилого дома.   Уметь: Изготовление оконных штор в миниатюре из ткани. |  |  |
| 6.3. | Комнатные растения в интерьере квартиры. | 2 | Урок-практикум | Цветы. Разновидности комнатных растений. Приемы размещения комнатных растений. Знание ухода за комнатными растениями. Цветочные композиции. Рисование эскиза. | Записи в тетради. | Знать: Виды планировки, цветы.  Уметь: рисовать эскиз интерьера. |  |  |
| 6.4. | Технология выращивания комнатных растений. | 2 | Урок-практикум | Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.Уход за растениями. | Записи в тетради. | Знать: Комнатные растения.  Уметь: Ухаживать за растениями. |  |  |
| 7. | **Раздел: Творческие работы** | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 7.1. | Тематика творческих работ, этапы их выполнения. | 2 | Урок-практикум | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно- подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов). | Записи в тетради. | Знать: Этапы творческого проекта  Уметь: Определять самостоятельно тему проекта, обоснование, разработать эскизы. |  |  |
| 7.2. | Последовательность выполнения творческой работы. | 2 | Урок-практикум | Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. | Записи в тетради | Знать: Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения.  Уметь: Находить материал в интернете. |  |  |
| 7.3. | Конструирование базовой модели. | 2 | Урок-практикум | Конструирование базовой модели. Построение чертежей, схем, шаблонов. Подготовка материала, приспособлений. Технология обработки изделия. | Записи в тетради | Знать: Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения.  Уметь: Находить материал в интернете. Технологию обработки изделия. |  |  |
| 7.4. | Изготовление изделия | 4 | Урок-практикум | Последовательное изготовление изделия. Подбор элементов украшения, дизайн. | Записи в тетради | Знать: Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения.  Уметь: Владеть интернет-информацией. |  |  |
| 7.5. | Защита творческого проекта | 2 | Урок-беседа | Защита творческого проекта. Этапы проектирования и конструирования. Самостоятельный выбор изделия. Формулирование требований к изделию. Демонстрация изделия. | Защита проекта. | Знать: Этапы проектирования и конструирования.   Уметь: Демонстрировать изделие. |  |  |
|  | **Итого:** | **70** |  |  |  |  |  |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся** Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.   
**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;   
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;   
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;  
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;   
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;   
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;   
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;   
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.   
**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**  
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;   
- определение адекватных имеющимся организационным и материально- техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;   
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;   
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;   
- оценивание своей познавательно -трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;   
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;   
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология»**   
**В познавательной сфере:**  
- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;   
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач;   
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.   
**В трудовой сфере:**   
- планирование технологического процесса и процесса труда;  
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;   
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;   
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;   
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;   
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;   
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;   
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;   
- документирование результатов труда и проектной деятельности;   
- расчет себестоимости продукта труда;   
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  **В мотивационной сфере:**   
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;   
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;   
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;   
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно -трудовой деятельности;   
- осознание ответственности за качество результатов труда;   
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.   
**В эстетической сфере:**   
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;   
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;   
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;   
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда.   
**В коммуникативной сфере:**   
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;   
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;   
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;   
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.   
**В физиолого-психологической сфере:**   
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами;  
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;   
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;   
сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.  
 **Учащиеся должны знать:**   
- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые〉 продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;  
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых〉 отравлениях санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила мытья посуды;〉   
- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в〉 жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока;  
- способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;   
- правила варки крупяных каш различной консистенции;  
- особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий;  
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущими инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;   
- способы получения натуральных волокон животного происхождения;  
- принцип действия механизмов преобразования движения иглы;  
- назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;   
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета;   
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования;   
- правила снятия мерок и их условные обозначения;  
- основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;   
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: надстрочного с открытым срезом, надстрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами;  
- основные технологические приемы обработки юбки;  
 **Учащиеся должны уметь:**   
- оказать первичную помощь при ожогах;  
- работать с бытовыми электроприборами;  
- мыть посуду;  
- проводить тепловую обработку продуктов, готовить супы и каши, оценивать качество готовых блюд;   
 - проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий;   
- варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;   
- определять лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;   
- устанавливать иглу в швейную машину;  
- подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки;  
- читать и строить чертежи юбки, моделировать юбку;  
- выполнять на швейной машине надстрочной шов с открытым срезом, надстрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать сорочку;   
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани;  
- подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

**Учебно-методическое обеспечение**   
1. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).  
 2. Программы средних образовательных учреждений. Трудовое обучение. 1-4кл. Технология 5-11кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2007.  
3. Учебник ФГОС для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений Технология ведения дома ред. Н.В.Синицина, В.Д.Симоненко. – М.: Вента - Графф,2014  
 **Контроль и учет знаний и умений учащихся**  
**1. Беседы**, направленные на закрепление, систематизацию или применение знаний. В процессе беседы одни отвечают на несколько вопросов, логически связанных между собой; другие дополняют, уточняют и исправляют их ответы. В конце беседы учитель или один из уч-ся обобщает ответы и делает выводы.   
**2 Фронтальный опрос**, с целью определения качества знаний, необходимых для выполнения предстоящей практической работы или для восстановления в памяти уч-ся требований охраны труда, условий организации рабочего места ,правил работы и т.д.   
**3.Заполнение инструкционных карт**, с целью выявления знаний уч-ся технологической последовательности выполнения типовых обработок швейных изделий.   
**4.Контроль практических умений**, осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью уч-ся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий для выставки.

**Кимы к итоговой диагностической работе по технологии**

**для учащихся 6-х классов**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.  
 Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по технологии, используемые в Салехарде в 6-х классах. Если в образовательной программе образовательного учреждения не запланировано к концу 6-го класса изучение каких-то тем, которые проверяются заданиями диагностической работы, то при её проведении эти задания могут быть исключены из диагностической работы.

**2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:  
1. 2010. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом МО России от 05.03.2004 г.№1089;  
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09 марта 2004г. №1312;  
4. Приказ департамента образования ЯНАО №500 от 11.05.2006г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);  
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»;  
6. Приказ Департамента образования ЯНАО №236 от 17.03.2008г. «О реализации окружного (национально-регионального компонента) государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях Ямало-Ненецкого автономного округа»;  
7. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02);  
8. Программы общеобразовательных учреждений «Технология» 6 класс рекомендованной Министерством образовании и науки РФ под редакцией: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симаненко М.: Просвещение, 2011 г.

**3. Структура диагностической работы**

Вариант диагностической работы состоит из 9 заданий. Имеются задания - с выбором одного или нескольких правильных ответов (ВО), задания с кратким ответом (КО) и задания с развернутым ответом (РО).В данном варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

**4. Время выполнения работы** На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

**5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование** 1. Наличие у учащихся сшитого изделия по технологии для 6 класса  
 2. Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы (тестовые задания).  
**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.   
 Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

**7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям** Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по технологии.  
 Работа охватывает учебный материал изученный в 6 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса технологии 6 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды  тем | Темы курса технологии | Число заданий |
| 1. | Мороженую рыбу следует оттаивать: | 1 |
| 2. | Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам: | 1 |
| 2.1. | Волокна растительного происхождения это: | 1 |
| 3. | Как называется неосыпающийся край ткани? | 1 |
| 3.1. | Долевая нить при растяжении: | 1 |
| 4. | Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут: | 1 |
| 5. | Юбки по конструкции бывают: | 1 |
| 5.1 | В процессе моделирования вытачки на прямой юбке могут быть преобразованы: | 1 |
| 5.2. | Расширение прямой юбки по линии низа может быть выполнено: | 1 |
|  | Итого: | 9 |

таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код | Планируемые результаты обучения | Число заданий |
| 1. | Умение использовать знания по первичной обработки рыбы. | 1 |
| 2. | Умение определять волокна растительного и животного происхождения. | 1 |
| 2.1. | Знать терминологию волокон растительного происхождения. | 1 |
| 3. | Знать, название неосыпающегося края ткани. | 1 |
| 3.1. | Умение определять долевую нить при растяжении. | 1 |
| 4. | Умение использовать знания по швейной машинке. | 1 |
| 5. | Умение определять юбки по конструкции. | 1 |
| 5.1. | Умение использовать знания по моделированию. | 1 |
| 5.2. | Умение использовать знания по моделированию. | 1 |
| Итого: | | 9 |

Приложение

План итоговой диагностической работы по технологии  
для учащихся 6-х классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по технологии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Код  ПРО | Код  КЭС | Тип  задания | Примерное время на выполнение задания, мин. | Макс. балл за выполнение |
| 1 | 1. | 1. | ВО | 5 | 1 |
| 2 | 2. | 2. | ВО | 5 | 1 |
| 3 | 2.1. | 2.1 | ВО | 5 | 1 |
| 4 | 3. | 3. | ВО | 5 | 1 |
| 5 | 3.1. | 3.1. | ВО | 5 | 1 |
| 6 | 4. | 4. | КО | 5 | 1 |
| 7 | 5. | 5 | ВО | 5 | 1 |
| 8. | 5.1. | 5.1. | ВО | 5 | 1 |
| 9. | 5.2 | 5.2. | ВО | 5 | 1 |
|  |  | ИТОГО: | ВО - 8  КО -1 | 45 | 9 баллов |

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Ответы на задания с выбором ответа.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 9 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

Демонстрационный вариант материал составлен по учебнику ФГОС «Технология» ведения дома 6 класс под редакцией Н.В.Синицына, В.Д.Симоненко, Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации М.: Изд. «Вента-Граф» 2014.

Вариант 1

1. Мороженую рыбу следует оттаивать:

a) в теплой воде;

б) в холодной воде;  
 в) в микроволновой печи;

г) в духовом шкафу;

д) на столе при комнатной температуре?

2. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:  
 а) искусственным;

б) синтетическим;

в) натуральным.

3. Отметьте знаком "+"    правильные   ответы

Волокна растительного происхождения это:

а) лен

б) шерсть

в) шелк

г) хлопок

4. Отметьте знаком "+"    правильные   ответы

Как называется неосыпающийся край ткани?

а) кромка

б) шов, в) срез

5. Отметьте знаком "+"    правильные   ответы

Долевая нить при растяжении:

a) растягивается

б) не изменяет свою длину

в) скручивается

6. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Длинный желобок иглы при ее установке в иглодержателе должен быть повернут:

а) влево;

б) вправо;

в) на работающего за машиной;

г) в сторону челнока;

д) со стороны заправки верхней нитки.

7. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Юбки по конструкции бывают;  
 а) прямые;

б) клиньевые;

в) диагональные;

г) конические;

д) расширенные;

е) зауженные

8. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

В процессе моделирования вытачки на прямой юбке могут быть преобразованы:

а) в швы;

б) в рельефы;

в) в фалды;

г) в складки;

д) в карманы.

9. Расширение прямой юбки по линии низа может быть выполнено:

а) увеличением ширины заднего полотнища

б) увеличением ширины переднего полотнища

в) закрытием вытачек по линии талии

г) дополнительными разрезами.  
 Вариант 2

1. При заготовке рыбы на длительное хранение, ее:

а) солят;

б) вярят;

в) жарят;

г) коптят;

д) замораживают;

е) маринуют?

2. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

Природный цвет волокон шерсти бывает:  
 а) белый;

б) черный;

в)оранжевы;  
 г)коричневй;

д) серый.

3. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

 Односторонние складки у юбки закрепляют машинным швом:

а) накладным;

б) запошивочным;

в) стачным;

г) в подгибку с закрытым срезом;

д) настрочным.

4. Отметьте знаком "+"    правильные   ответы

Какие мерки при измерении   фигуры записывают полностью

а) мерки длины

б) мерки ширины

5. Отметьте знаком "+"    правильные   ответы

Крупы перед тепловой обработкой:

а) перебирают

б) измельчают

в) промывают

6. Отметьте знаком "+"    все правильные    ответы

Однолетнее растение, дающее волокно в виде ваты:

а) хлопок

б) крапива

в) одуванчик

7. Отметьте знаком "+"    правильные   ответы

Как проверить доброкачественность (свежесть) молока?

а) кипячением

б) замораживанием

в) процеживанием

8. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.   
 Поломка швейной иглы может произойти, если:

а) игла имеет ржавый налет;

б) игла погнута;

 в) игла вставлена в иглодержатель до упора;

г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;

д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

9.Размер женской одежды определяет мерка:

а) ширины груди

б) полуобхват талии

в) полуобхват бедер

г) длина спины до талии

д) полуобхват груди

Ключ

Вариант 1

1. д)

2. в)

3. а), г)

4. а)

5. б)

6 б), д)

7. а), б), г)

8. а), б), в), г)

9. в), г)

Вариант 2

1. а), б), г). д), е)

2. а), б), г), д)

3. д)

4. а)

5. а), в)

6. а)

7. а)

8. б), г), д)

9. д

**Метод проектов в технологическом образовании школьников 5-8 класс** Развитие современных социально-экономических отношений в России требует нового качества образования. Важную роль в достижении этой цели должно сыграть технологическое образование школьников.  
 Практика последних лет свидетельствует о целесообразности и эффективности использования метода проектов в технологическом обучении школьников.  
 Под методом проектов в курсе Технология» понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающий определение потребности людей, проектирование продуктов труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества проведенного исследования и созданного продукта, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.  
 Успешному внедрению метода проектов в технологическое образование способствуют учебно-методические комплексы, разработанные авторами в составе доктора технических наук, профессора М.И.Гуревича, доктора педагогических наук М.Б.Павловой, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО И.А. Сасовой.  
 Допущено Министерством образования Российской Федерации «Технология» 6 класс «Метод проектов в технологическом образовании школьников» пособие для учителя М.: Издательский центр «Вента-граф», 2004; Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» пособие для учителя М.: Издательский центр «Вента-граф «2003.  
 **Метод проектов в технологическом образовании школьников** Метод проектов – расширяет горизонты педагогической теории и практики. Это гибкая модель организации образовательно - воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремления находить объяснения своим наблюдениям, приучат задавать вопросы и искать на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения экспериментов и исследований.  
 **Проблема** – это теоретический или практический вопрос, требующий исследования. Проблема обычно связана с неудовлетворенными потребностями человека. Соответственно начальным этапом при использовании методов проектов является определение потребностей людей (или собственных потребностей).  
 **Краткая формулировка задачи проекта** – это записанное в краткой форме задание разработать и изготовить изделие (услугу).  
 Например: «Разработать и изготовить мягкую игрушку»; «Разработать и приготовить ужин к праздничному столу».  
 **Формулировка задачи должна отражать:** - название изделия;  
 - предназначение (функции) изделия – какие потребности человека будут удовлетворены;  
 - его потребителя – конечного пользователя или сектор рынка.  
 **Набор первоначальных идей –** это размышления учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить. Первоначальные идеи изделий, сделанных из древесины, металла, картона, ткани, ниток, обычно изображают в виде эскизов, картинок ( из интернет ресурсов).  
 Проработка одной или нескольких идей – в процессе проработки идей учащийся проводит эксперименты или осуществляет практическую работу с материалами. При принятии решения о лучшей идее необходимо, как правило, одновременно учитывать следующие параметры будущего изделия:  
 - форму;  
 - материал и способ изготовления;  
 - назначение;  
 - стоимость изготовления:  
 - экологическое и социальные последствия.  
 **Планирование и изготовление изделия** – процесс изготовления изделия и его технологическая обработка.  
 Испытание и оценка изделия – учащийся оценивает свою деятельность на всех этапах работы над проектом и отмечает, как он улучшит процесс выполнения в следующий раз.   
 **Примерные темы проектов для девочек 6 класс  
 1.** Плечевое швейное изделие (футболка).  
 2. Летняя юбка (для пляжа).  
 3. Шорты.  
 4. Предметы интерьера.  
 5. Одежда для отдыха.  
 6. Подарок (вышивка, вязание).  
 7. Изделия народных промыслов.  
 8. Блюда для ужина (из творога, круп, рыбы).  
 9. Виды десерта.  
 10. Русская трапеза.  
 11. Изготовление мягкой игрушки.  
 12. Подарок своими руками.  
 13. Из истории посуды, столовых приборов.  
 14. Интерьер моей квартиры.  
 15. Старинное рукоделие – бисероплетение.  
 **Оценка результатов проектной деятельности учащихся.** Оценивать работу учеников рекомендуется по трем направлениям:  
 - проектирование;  
 - приобретение навыков;  
 - понимание осуществляемой деятельности.  
 С учетом сложившейся практики рекомендуют следующую форму оценки результатов проектной деятельности учащихся.  
 **II ступень (5-9 классы)  
 1.Проектирование:** - использование эскизов и анализ полученной информации;  
 - разработка спецификации изделия или структуры;  
 - предложение критериев оценки с точки зрения эстетики, стоимости;  
 - согласование решений по материалам, производству, времени, стоимости;  
 - оценка идей и предложение альтернативных решений.  
 **2. Приобретение навыков:  
 -** подбор материалов, инструментов и оборудования, необходимых для выполнения проекта;  
 - оценка собственной производительности;  
 - составление технологических карт и критериев оценки;  
 - оценка изделия и сопоставление критериев оценки;  
 **3.Понимание:  
 -** учет физических и химических свойств материалов, способов их получения;  
 - соединение простых механизмов;  
 - распознание процессов потребления;  
 - углубление понятий о качестве проектирования и изготовления;  
 **Система оценок проектирования и изготовления изделий**  
 Преподаватель, учитывая уровень подготовленности учащихся к проектированию и изготовлению изделий, может пользоваться следующей системой оценок:  
 **«2» - учащийся не справился с проектом;  
 «3» - уровень II;  
 «4» - уровень III- IV;  
 «5» - уровень VI;** **Уровни подготовки учащихся по проектированию и изготовлению изделий**  
 **Уровень II**  
 - Учащиеся предлагают идеи и могут составить план по их реализации на основе своего опыта работы с материалами и инструментами.  
 - Используют эскизы и специальную терминологию для описания своих проектов.  
 - Выбирают методы реализации проекта, материалы и инструменты, объясняя свой выбор.  
 - Предлагают несколько вариантов использования материалов и инструментов.  
 - Оценивают достоинства и недостатки созданного изделия.  
 **Уровень III** - Учащиеся вырабатывают идеи для проектов, нацеленных на удовлетворение различных потребностей.  
 - Реалистично планируют работу по достижению поставленных задач.  
 - Могут обосновать идею и планируемую конструкцию изделия (используя различные модели, эскизы и специальную терминологию).  
 - Учащиеся обосновывают план работы, выбор инструментов, оборудования, материалов, методов изготовления, обладают навыками по точной обработке изделия.  
 - Оценивают изделие и намечают способы его дальнейшего усовершенствования.  
 **Уровень IV**  
 - Учащиеся генерируют идеи, опираясь собранную ими информацию.  
 - Учитывают взгляды возможных потребностей своего изделия.  
 - Предлагают альтернативные идеи, используют модели, эскизы и специальную терминологию.  
 - Используют различные материалы и детали, создают качественное изделие, выполненное с высокой точностью обработки.  
 - Анализируют изделие и его использование, намечают пути его улучшения.  
 **Уровень V**  
 - Учащиеся ищут и используют разные источники информации, которые помогут выполнить проект.  
 - Объясняют идеи и обсуждают их, демонстрируя эскизы и модели.  
 - Могут установить связь между характеристиками проектируемого изделия и его аналогами.  
 - Разрабатывают подробный план реализации идеи.  
 - Владеют различными инструментами и оборудованием с высокой точностью обработки.  
 - Экспериментируют и рассматривают возможность улучшения изделия.  
 - Проверяют и оценивают изделие с учетом ситуации, в которых его будут применять.  
 - Оценивают изделие, возможные ограничения ресурсов и использование информационных источников.  
   
 **Лист оценивания работы учащегося по окончанию проекта**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 Проект\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Комментарии учителя** | **Оценка** |
| **1.**Овладение основными компонентами проекта, формулировка задачи, цели |  |  |
| **2.** Исследование |  |  |
| **3.** Перечень критериев, которыми должно удовлетворять изделие |  |  |
| **4.** Первоначальные идеи |  |  |
| **5.** Выбор идеи |  |  |
| **6.** Изготовление изделия |  |  |
| **7.** Испытание и оценка изделия |  |  |

Итоговая оценка за проектирование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За изготовление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_