Конспект учебного занятия

по русскому языку

в 4 «Б» классе

Тема: «Наречие»

студентки 402 группы

Зеленовой Анастасии Олеговны

Урок будет выдан 18.10.2018

Смена: 1

Начало урока:

Гимназия №13

Учитель: Елена Юрьевна Поротникова

## Методист: Кауфман Светлана Николаевна

Новосибирск**,** 2018

**Проект учебного занятия**

**Предмет:** русский язык**.**

**Класс:** 4 Б**.**

**Продолжительность**: 45 минут

**Тема**: «Наречие»**.**

**Цели**: обобщение и систематизация знаний о наречии как части речи**.**

**Задачи:**

Образовательные:

* научить находить наречие среди других частей речи**.**

Воспитательные:

* способствовать воспитанию взаимопомощи, товарищества, трудолюбия, любви к предмету;
* воспитывать интерес к русскому языку.

Развивающие:

* формировать устойчивое внимание;
* формировать умения анализировать, обобщать, делать выводы;
* способности к оценке своих знаний.

**Планируемые личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

*У обучающихся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимы коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- проводить аналогию и на её основе делать выводы;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- следить за действиями своих одноклассников в процессе познавательной деятельности.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Планируемые предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- развивать умение учащихся находить наречия среди данных слов**.**

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- развивать умение учащихся образовывать наречия от имён прилагательных.

**Тип учебного занятия** – обобщение и систематизация знаний**.**

**Ведущий метод –** частично-поисковый.

**Форма организации деятельности обучающихся** – фронтальная**.**

**Учебно-методическое обеспечение**: учебник**.**

**Материально-техническое обеспечение**: смарт-доска**.**

Деятельность учителя и обучающихся по формированию УУД:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Здравствуйте. Меня зовут Анастасия Олеговна, и урок русского языка сегодня проведу у вас я. Проверим готовность к уроку. На партах у вас должны быть: учебник, тетрадь, пенал.  | Приветствуют.Проверяют готовность к уроку. | Принимать и сохранять учебную задачу (Р). |
| **2.** | **Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблем.** | Записываем *число, классная работа.*Начнём урок с орфографической минутки:впереди, медленно, вчера, теперь, завтра, сзади, вверху.К какой части речи относятся все наши слова?Какая темы нашего урока? Задачи?Кто скажет, что такое наречие? На какие вопросы отвечает?Преобразуйте данные слова в наречия: красивый, печальный, звонкий, робкий, ароматный, высокий. | Записывают.Работает один у доски, остальные в тетради.Наречие.Наречие.Определение на стр. 74.Красиво, печально, звонко, робко, ароматно, высоко. | Планировать свои действия в соответствии с учебными задачами (Р);Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения (К). |
| **3.** | **Комплексное применение и систематизация знаний.** | Открываем учебник на стр. 74.Читаем обратите внимание.№130.Прочитайте задание. Что нам нужно сделать?Какой вывод мы можем сделать после выполнения этого упр.? | Открывают.Читают правило.Выполняют по цепочке, остальные в тетради. | Выполнять учебные действия в устной и письменной речи(Р);Проводить аналогию и на её основе делать выводы (П);Следить за действиями своих одноклассников в процессе познавательной деятельности (К). |
| **4.** | **Проверка, коррекция и оценка знаний и способов деятельности.** | Работа по карточкам.Подчеркните наречие. Укажите главное слово**,** от которого задаем вопрос. Подписать сам вопрос.№ 131 Прочитайте задание. Что нам нужно сделать? Какой вывод мы можем сделать после выполнения этого упр.?  | Работают по вариантам, взаимопроверка.Выполняют по цепочке, остальные в тетради. | Выполнять учебные действия в устной и письменной речи(Р);Проводить аналогию и на её основе делать выводы (П);Следить за действиями своих одноклассников в процессе познавательной деятельности (К). |
| **5****.** | **Рефлексия учебной деятельности** | Какая была тема урока?Что было сложно на уроке?Что узнали нового? С чем не справились?ДЗ №132.До свидания.  | Повторение определения наречие это…Отвечают.Записывают в дневниках.До свидания.  | Осуществлять обобщение изученного (П). |

1 вариант.

**Подчеркни наречие. Укажите вопрос и главное слово.**

Весна пришла рано. Щедро разлилась полая вода. В лесу всюду появились голубые озёра. Повсюду чувствуется дыхание весны. По-разному встречают это время звери и птицы. У зайчихи скоро появятся зайчата. В норе быстро подрастает барсучонок. Везде ты увидишь и услышишь синиц. Они радостно и звонко возвещают приход весны.

2 вариант.

**Подчеркни наречие. Укажите вопрос и главное слово.**

Крупная полярная сова яростно нападает на песца, ловко увёртывается от зубов хищника. Песец давно чует впереди беспомощных совят и стремится туда. Сова решает обмануть врага и взмывает вверх. Песец бросается вперёд, но вдруг сам взлетает в воздух. Это сова сверху схватила его за спину и оторвала от земли.

