**Календарно - тематическое планирование**

**русский язык 8 класс**

**(108 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность обучающихся** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ (25 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  | Знание функций русского языка как языка межнационального общения, го сударственного языка Российской Федерации, мирового языка, официального и рабочего языка ООН и других международных организаций. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ 7ч. (5ч. + 2ч. Р/р)** | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения | 1 |  | Умение разграничивать знаки препинания по их функциям, объяснить синтаксические условия употребления знаков препинания. | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  | Умение определять виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные). Определять вид сложного предложения, соотносить содержание с графической схемой, умение создавать графические схемы сложных предложений, правильно употреблять разделительные и выделительные запятые. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. |
| 4 | Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 08.09. | Знают условия выбора н и нн в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий. Умеют графически обозначать условия выбора данных орфограмм. Владеют навыком разграничения кратких прилагательных и кратких причастий, наречий и слов категории состояния. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически ор- фограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием. |
| 5-6 | Р/рПодробное изложение по тексту А. Аверченко | 2 |  | Владение навыками письменного пересказа текста. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Самостоятельная работа с учебником по составлению изложения  исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.  Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста. |
| 7 | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи | 1 | 15.09. | Умеют применять алгоритм написания ***не*** с различными частями речи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова,  предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тре- нинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»** | 1 |  | Владение навыками составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, то есть операционального опыта.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. | Написание и проверка контрольного диктанта. |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 8ч. (7ч. + 1 ч. Р/р)** | | | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками.  Основные единицы синтаксиса. | 1 |  | Умение разграничивать основные единицы по их функциям.  Владение навыками находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения, разграничивать синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграни- чивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. |
| 10 | Текст как единица синтаксиса | 1 | 22.09. | Развитие речи учащихся, их способность рассуждать на заданную тему. Владение навыками анализировать и конструировать текст,  Умение определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  | Характеризуют предложение как единицу синтаксиса.  Умеют соотносить со- держание предложения с фрагментом действительности, разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходи- мые знаки завершения. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. |
| 12 | Р/р.Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского) | 1 |  | Умение применять способы сжатия текста.  Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | Самостоятельная работа с учебником по составлению изложения  исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица.  Работа в группах по проектированию выполнения сжатого написания содержания текста. |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | 29.09. | Характеризуют словосочетание как единицу синтаксиса.  Владеют навыками разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты, разные виды словосочетаний по их значению, определять вид словосочетания по главному слову, составлять разные виды словосочетаний, использовать в речи синонимические по значению словосочетания. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 |  | Распознавают словосочетания в составе предложения по морфологическим свойствам главного слова | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свой- ствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  | Владение навыками определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять словосочетания с заданным видом связи, разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с ра- зными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 | 06.10. | Владеют навыками устного и письменного разбора словосочетания | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение. |
| **Простое предложение 3ч. (2 ч. + 1 ч. Р/р)** | | | | | | | |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 1 |  | Знание видов пред- ложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Умение определять предикативность предложения — его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному - нереальному), разграничивать односоставные и двусоставные предложения. | **Коммуникативные:** умеют слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 |  | Знают о роли порядка слов и логического ударения, основных элементах инто- нации — повышении и понижении высоты тона и паузы. Умение выразительно читать предложения, в том числе по интона- ционным схемам, составлять графическую интонационную схему предложения, выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.  Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблю- дений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают скую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. |
| 19 | Р/р  Описание памятника культуры | 1 | 13.10. | Знают об особенностях монументальной скульптуры и особенностях сочинения — «Описание памятника». Владеют навыками определять замысел художника и видеть его реализацию в общем виде памятника, его деталях, окружении, писать сочинение в определённом жанре, выбирать соответствующий теме тип речи. | **Коммуникативные:** осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.  **Регулятивные:** определяют цели деятельности, последовательность действий.  **Познавательные:**  адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Обогащение внутреннего мира учащихся, формирование интереса и уважения к русской культуре. | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (ви- деозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. |
| **Двусоставные предложения** | | | | | | | |
| **Главные члены предложения 8ч. (7 ч + 1 Р/р)** | | | | | | | |
| 20 | Подлежащее. Сказуемое. | 1 |  | Знание способов выра- жения подлежащего и сказуемого. Владение навыками находить подлежащее и сказуемое и определять способы их выражения. | **Коммуникативные:** владеют навыками учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:**  способны проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:**  умеют объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Составляя предложения с при- ведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.  Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анали- зируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. |
| 21 | Простое глагольное сказуемое | 1 |  | Знание правил согла- сования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде. Умение соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в трудных случаях. | **Коммуникативные:** владеть навыками учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сооб- щение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоре- тические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. |
| 22 | Р/р.  Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 | 20.10. | Умение описывать архитектурные памятники в заданном стиле, используя изобразительно-выразительные средства и специальную терминологию. | **Коммуникативные:** осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.  **Регулятивные:** определяют цели деятельности, последовательность действий.  **Познавательные:**  адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. | Обогащение внутреннего мира учащихся, формирование интереса и уважения к русской культуре. | Пишут сочинение на заданную тему. |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  | Знание основных элементов составного глагольного сказуемого (вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределённая форма), способов выражения вспомогательного глагола. Умение находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения, правильно использовать составные глагольные сказуемые в речи. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 |  | Знание основных эле ментов составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; способов выражения именной части. Умение находить составное именное сказуемое, опреде лять способ выражения именной части, разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголомсвязкой быть, пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учётом речевой ситуации. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения. | Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип ска- зуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют пред- ложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 27.10. | Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Умеют интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, графически объяснять условия выбора тире. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное со- общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя поста новку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ (23 часа)** | | | | | | | |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  | Знают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Умеют интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, графически объяснять условия выбора тире. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное со- общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя поста новку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. |
| 27 | **Контрольная работа по теме «Словосочетание.**  **Простое**  **предложение»** | 1 |  | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. | Пишут контрольную работу |
| **Второстепенные члены предложения 8ч. (7 ч + 1 ч Р/р)** | | | | | | | |
| 28 | Работа над ошибками. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | 1 | 10.11. | Владеют навыками находить в предложении второстепенные члены, распознавать дополнения, определять их вид (прямое или косвенное) и способы выражения, разграничивать употребление неопределённой формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого, использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительными в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании, распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями, разграничивать прямое дополнение и подлежащее. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. | Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах. |
| 29 | Определение | 1 |  | Знают виды опреде лений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное. Умеют использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы, обнаруживать несо гласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Соз дают устный и письменный текст на основе данного, производят самопро верку. |
| 30 | Приложение.  Знаки препинания при нём | 1 |  | Знание способов выражения приложения, правила постановки дефиса при приложении. Умение находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их, использовать приложения в речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения приложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. |
| 31 | Обстоятельство | 1 | 17.11. | Опознают обстоятельство. Знают способы выражения обстоятельств, виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступ ки). Умеют находить в предложении обстоятельства, использовать их в речи. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств. |
| 32 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |  | Производят устный и письменный синтак сический разбор двусоставного предложения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На при мере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. |
| 33 | Р/р  Характеристика человека | 1 |  | Умеют характеризовать человека, т.е. раскрывать особенное в его характере, поведении, свойствах ума, воли. Отличают деловую характе ристику от характеристики человека — друга, знакомого, родственника и т. п. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять глав ное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. |
| 34 | Повторение темы «Двусоставные предложения». | 1 | 24.11. | Знают виды сказуемого, группы второстепенных членов предложения. Отличают согласованные определения от не согласованных. Владеют навыками постановки тире в простом предложении, знаков препинания при приложении. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики. | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. |
| 35 | **Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».** | 1 |  | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности. | Пишут контрольную работу. |
| **Односоставные предложения (10 ч + 2 ч Р/р)** | | | | | | | |
| 36 | Работа над ошибками.  Главный член односоставного предложения | 1 |  | Умеют разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений. Различают распространённые и нераспространённые односоставные предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. |
| 37 | Назывные предложения | 1 | 01.12. | Сформировано умение распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения, опре делять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия, ремарка, указание на фрагментарность воспоминаний и пр.) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Состав ляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. |
| 38 | Определённо-личные предложения | 1 |  | Умеют распознавать определённо-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения, разграничивать разные варианты выражения главного члена определённо-личного предложения, использовать определённо-личные предложения в речи. | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. |
| 39 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  | Распознают неопределённо-личные предложения, находят их главный член, определяют способ его выражения, разграничивают неопределённо-личные и определённо-личные предложения с обобщённым значением. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения неопределенно-личных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно составных предложений данного вида подобранными пословицами. |
| 40 | Р/р Инструкция | 1 | 08.12. | Умеют писать инструкцию — описание опыта и других способов деятельности. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. |
| 41 | Безличные предложения | 1 |  | Сформировано умение разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека, находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения, использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации, пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами, различать разные способы выражения главного члена безличного предложения, находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных, определять способ выражения их главного члена, правильно интонировать данные предложения. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения безличных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму. | Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в одно составные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников. |
| 42 | Р/р Рассуждение | 1 |  | Имеют представление о рассуждениях дедуктивного типа, рассуждениях-размышлениях и речевых жанрах, в основе которых лежит рассуждение как тип текста (характеристика, сравнительная характеристика), рассуждениях на лингвистическую тему, морально-этическую тему. Умеют использовать в качестве аргументов факты, примеры из жизни. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные язы ковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на опре делённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине. |
| 43 | Неполные предложения | 1 | 15.12. | Сформировано умение распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом, использовать неполные предложения в диалоге. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. |
| 44 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  | Знают порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения. Умеют производить устно и письменно этот синтаксический разбор. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения. |
| 45 | Повторение по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | Имеют знания, умения и навыки по теме «Односоставные и неполные предложения». | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размыш ляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с по мощью простых предложений разных видов. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые за дания. |
| 46 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 22.12. | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Пишут контрольную работу. |
| 47 | Работа над ошибками | 1 |  | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы. | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **Простое осложнённое предложение (1 ч)** | | | | | | | |
| 48 | Понятие об осложнённом предложении | 1 | 26.12. | Знают способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения). | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)** | | | | | | | |
| **Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч Р/р)** | | | | | | | |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | 12.01. | Знают способы выражения однородных членов, типы связи и средства связи между однородными членами. Владеют навыками распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов, использовать однородные члены предложения в заданной ситуации. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. | Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания. |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |  | Владеют навыком постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией, при однородных членах с обобщающим словом. Умеют использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания, интонационно точно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. |
| 51-52 | Р/р  Изложение, основанное на сравнительной характеристике. | 2 | 19.01. | Умеют составлять сравнительную характеристику. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. | **Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.** | Самостоятельная работа с учебником по составлению изложения  исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста.  Пишут изложение. |
| 53 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  | Владеют навыками разграничивать однородные и неоднородные определения, использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации, распознавать употребление в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания, определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.** | Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. |
| 54-55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 2 | 26.01. | Умеют правильно расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами, использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной. Объясняют, как разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов, распознавать разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся). Сформирован навык правильно расставлять знаки препинания при союзе и, использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения, разграничивать использование повторяющихся союзов при однородных членах и во фразеологических оборотах. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | **Уважительное отношение к родному языку.** | Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания. Выполняют творческую работу. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе. |
| 56-57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 2 |  | Знают правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях. Умеют находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания, интонационно верно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах. | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. |
| 58 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | 02.02. | Знают порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами. Владеют навыками производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения. | **Способность к самооценке.** | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однород- ными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. |
| 59 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |  | Знают порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. Умеют производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора предложения. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения. |
| 60 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  | Имеют знания, умения и навыки по теме «Однородные члены предложения». | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | **Способность к самооценке.** | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении. |
| 61 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»** | 1 | 09.02. | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Пишут контрольный диктант. |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |  | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч Р/р)** | | | | | | | |
| 63 | Понятие об обособленности | 1 |  | Понимают сущность и общие условия обособления. Умеют интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении, выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, распространять обособленные члены. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности.** | Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. |
| 64-65 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | 16.02. | Опознают виды обособленных определений (согласованные и несогласованные). Сформированы навыки правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами, интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения, объяснять условия обособления определения, находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. |
| 66 | Урок-зачёт по теме «Обособление определения» | 1 |  | Сформированы умения расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями; развить умение использовать обособленные определения в связной речи. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Составляют связный рассказ в научном стиле речи об обособленных определениях. Расставляют и графически объясняют недостающие знаки препинания и буквы. Задание даётся по вариантам. |
| 67-68 | Р/р Рассуждение на дискуссионную тему | 2 | 22.02. | Умеют писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, продумывать основной тезис рассуждения, аргументы, факты, примеры, концовку, которая должна подвести итог изложенному. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. | **Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения. |
| 69-70 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 | 02.03. | Знают правила обособления приложений. Сформированы навыки распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления, объяснять использование тире для выделения приложения, включать распространённые приложения в заданную речевую ситуацию, правильно расставлять знаки препинания. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. |
| 71 | Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения» | 1 |  | Сформированы навыки распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления, объяснять использование тире для выделения приложения, включать распространённые приложения в заданную речевую ситуацию, правильно расставлять знаки препинания. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Составляют связный рассказ в научном стиле речи об обособленных приложениях. Расставляют и графически объясняют недостающие знаки препинания и буквы. Задание даётся по вариантам. |
| 72-74 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 3 | 09.03. | Знают способы выражения обособленных обстоятельств, правила обособления обстоятельств. Умеют распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления, практически обнаруживать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде. |
| 75 | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 | 16.03. | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Пишут контрольный диктант. |
| 76 | Работа над ошибками | 1 |  | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 77-78 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 | 23.03. | Знают виды уточняющих членов предложения, правила выделения уточняющих членов предложения. Сформированы навыки находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль, распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми. Умеют распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте, объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых; определять их роль в раскрытии авторского замысла, использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)** | | | | | | | |
| 79 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |  | Знают порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Сформированы навыки научить производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые. |
| 80 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |  | Знают порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Умеют производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. | **Уважительное отношение к родному языку.** | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения. |
| 81 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 06.04. | Имеют знания, умения и навыки по теме «Обособленные члены предложения». | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | **Способность к самооценке.** | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозна чая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления. |
| 82 | Урок-зачёт по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  | Имеют знания, умения и навыки по теме «Обособленные члены предложения». | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Составляют связный рассказ в научном стиле речи об обособленных членах предложения. Выполняют тест. |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | |
| **Обращение (3 ч+ 1 ч Р/р)** | | | | | | | |
| 83-84 | Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 2 | 13.04. | Знают способы выражения обращения, правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания). Умеют подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями, обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее, использовать распространённые обращения в речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. |
| 85 | Употребление обращений | 1 |  | Сформированы умения использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо; определять речевой контекст использования разных видов обращений, включать обращения в собственную речь; распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. | Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. |
| 86 | Р/р  Составление делового письма | 1 |  | Умеют составлять текст, в котором содержится обращение к официальному лицу, деловое предложение, соблюдать официально-деловой стиль. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Читают из стихотворений А. С. Пушкина предложения, в которых использованы обращения к разным людям. Составляют текст, в котором по выбору содержится: а) обращение к официальному лицу, б) деловое предложение о сотрудничестве. |
| **Вводные и вставные конструкции (6 ч + 1 ч Р/р)** | | | | | | | |
| 87 | Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | 20.04. | Распознают группы вводных слов по значению. Умеют интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения, разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | **Способность к самооценке.** | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. |
| 88 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  | Распознают вводные слова, определяют их значение, правильно выделяют вводные слова запятыми. Умеют использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста- инструкции. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Списывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи. |
| 89 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  | Сформировано умение обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение, выделять на письме знаками препинания, употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Определяют понятие вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. |
| 90 | Р/р  Публичное выступление | 1 | 27.04. | Знают особенности устных высказываний публицистического стиля (адресат высказывания, убедительные аргументы, содержательность, ясность высказывания, использование цитат, выразительность речи). Владеют навыками публичного выступления. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Знакомятся с памяткой «Требования к устному выступлению». Составляют план, тренируются, готовят выступления. |
| 91 | Междометия в предложении | 1 |  | Умеют определять текстообразующую роль междометий, интонационно правильно произносить предложения с междометиями. Сформировано умение правильно расставлять знаки препинания при междометиях, разграничивать употребление междометия о при обращении и без обращения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением. |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | 04.05. | Сформировано умение производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию. | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 93 | Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 |  | Имеют знания, умения и навыки по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. **Способность к самооценке.** | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов. |
| **Чужая речь (6 ч + 1 ч** **Р/р)** | | | | | | | |
| 94 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 | 11.05. | Знают способы передачи чужой речи. Сформировано умение интонационно правильно произносить предложения с чужой речью, разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части, обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль, заменять прямую речь косвенной, разграничивать предложения с прямой и косвенной речью. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. |
| 95 | Прямая речь | 1 |  | Сформировано умение конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания, обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции, составлять графически схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи, соотносить структуру предложения и его графическое обозначение, выделять в произношении комментирующую часть. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении. |
| 96 | Диалог | 1 |  | Сформировано умение пунктуационного оформления диалога. Умеют соотносить структуру предложения с его схематической записью, анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. |
| 97 | Р/р Рассказ. Сжатое изложение. | 1 | 18.05. | Знают особенности рассказа, в основе которого лежит повествование о каком-либо случае из жизни рассказчика, очевидца происшедшего. Сформировано умение писать выдуманные рассказы. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. |
| 98 | Цитата | 1 |  | Сформировано умение применять правило пунктуационного оформления цитат; распознавать цитаты в тексте, вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью, использовать цитаты в речи, исправлять речевые недочёты при цитировании, цитировать стихотворный текст, использовать цитаты в заданной речевой ситуации. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. |
| 99 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» | 1 |  | Умеют производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Имеют знания, умения и навыки по теме «Чужая речь». | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. |
| 100 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | 1 | 25.05. | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Пишут контрольный диктант. |
| **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч + 2 ч** **Р/р)** | | | | | | | |
| 101 | Работа над ошибками. Синтаксис и морфология | 1 |  | Знают материал о первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи, о взаимосвязи синтаксиса и морфологии. Сформированы умения производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи, разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер спективой са модиагностики результатов. | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. |
| 102 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  | Знают о значении пунктуации для оформления письменной речи, о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации. Сформировано умение применять алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания, разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение). | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунк туацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. |
| 103 | Синтаксис и культура речи | 1 | 01.06. | Умеют правильно употреблять форму зависимого слова при управлении, правильно строить предложение с деепричастным оборотом, пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию. | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений. |
| 104 | Синтаксис и орфография | 1 |  | Знают материал по теме «Синтаксис и орфография», правила с изученными орфограммами. Умеют объяснять синтаксические условия выбора правильного написания, обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер спективой са модиагностики результатов. | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе. |
| 105 | **Экзаменационная контрольная работа** | 1 |  | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Пишут контрольную работу. |
| 106-107 | Р/р  Подробное изложение | 2 | 08.06. | Сформировано умение писать подробное изложение с элементами сочинения, совершенствовать написанное (раскрыта ли тема и основная мысль, нет ли пропусков мыслей, нет ли фактов, не относящихся к теме), вносить необходимые исправления (орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки и речевые недочёты), составлять опорный конспект для подробного изложения. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | **Осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи.** | Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. |
| 108 | Анализ экзаменационной контрольной работы.  Анализ изложения. | 1 | 14.06. | Умеют составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. | Формирование чувства ответственности за качество знаний. | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |

К.р.- 8ч.

Р/р -17ч.