**Схема учебного занятия**

**Ф.И.О. учителя:** Петрова Ксения Игоревна

**Предмет:** математика **Класс:** 2 «А» класс

**Тема урока:** «Единицы измерения времени. Час. Минута»

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цель:** познакомить учащихся с новой величиной и единицами её измерения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| ***Образовательные:*** формировать представление о единицах времени-часе, минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.  ***Развивающие:*** формировать умения принимать и сохранять учебную задачу; анализировать, моделировать, планировать свои достижения; устанавливать причинно-следственные связи; владеть диалогической формой речи.  ***Воспитательные:*** воспитать аккуратность, прилежность письменно работы в тетради; воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить. | ***Личностные:*** освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться; восприятие ценностного окружающего мира.  ***Предметные:*** познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; усвоить единицы измерения времени «час, минута».  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания; сравнивать и группировать величины.  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу  ***Коммуникативные:*** владеть диалогической формой речи; участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя. |

***Формы организации учебной деятельности:*** фронтальная, индивидуальная.

***Дидактические средства, интерактивное оборудование:*** учебник, рабочая тетрадь, доска, проектор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1 | *Мотивация к учебной деятельности.* | Приветствие.  ***Ну – ка проверь, дружок,***  ***Ты готов начать урок?***  ***Все ль на месте, все ль в порядке,***  ***Ручка, книжка и тетрадка?***  ***Все ли правильно сидят?***  ***Все ль внимательно глядят?***  ***Каждый хочет******получать***  ***Только лишь оценку «5».***  ***Пожелаем всем удачи –***  ***За работу, в добрый час!*** | Приветствуют.  Слушают учителя. |  |
| 2 | *Актуализация знаний* | Какое слово лишнее: длина, масса, сантиметр, время? Почему?  Знаем всё – когда вам спать И когда пора вставать. Это только к слову – так, Мы спешим, тик-так, тик-так. Ходим ночью, ходим днём, Никогда не устаём.  Прибором, для измерения какой величины являются часы?  В часах есть большая и маленькая стрелка. Маленькая стрелка часов называется часовая. Она проходит от одной большой чёрточки до другой за 1 час. Большая стрелка на часах называется минутная. Она проходит от одной маленькой стрелки до другой за 1 минуту.  Назовите тему и цели урока. | Сантиметр  Потому что длина, масса и время- это величины, а сантиметр-это единица измерения.  Часы.  Время.  Слушают учителя.  Тема: « Час. Минута.»  Цель: учиться определять тему по часам. |  |
| 3 | *Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.* | Откройте учебники на стр. 31  Сколько минут в 1 часе?  Ребята, на свете есть много видов часов. Есть карманные, наручные, настенные, напольные, уличные, башенные, каменные, настольные, солнечные, водные, песочные, часы.  (показываю разные часы на слайде или наглядно картинки).  Давайте посмотрим, сколько времени на каждых из часов.  Работа с изображением разных часов.  Например, 3:20, по- другому 15:20 или 23:20.  Молодцы. | 60 минут.  Слушают учителя.  Работают с часами, говорят, сколько времени на каждом из часов. |  |
| 4 | *Первичное закрепление во внешней речи.* | Посмотрите на №2. Давайте определим, какое время показывают часы.  Сколько времени показывают первые часы?  Сколько времени показываю вторые часы?  Сколько времени на третьих часах?  Насколько меньше времени на вторых часах, чем на третьих?  Насколько времени на первых часах меньше, чем на третьих?  Насколько времени на вторых часах больше, чем на первых?  Насколько спешат каждые из этих часов, если сейчас 7 ч 25 мин?  Молодцы!  **Физминутка.**  Встали!  **Самолёты загудели.** *Самолёты загудели* (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), *Самолёты полетели* (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), *На полянку тихо сели* (присесть, руки к коленям), *Да и снова полетели.* | 1.7:30 или 19:30 или полвосьмого.  2. 7:45 или 19:45 или без 15-ти восемь.  3. 7:55 или 19:55 или без 5-ти восемь.  На 10 минут.  На 25 минут.  На 15 минут.   1. На 5 мин 2. На 20 мин 3. На 30 мин   Слушают и повторяют за учителем. |  |
| 5 | *Включение нового знания в систему знаний и повторение.* | Теперь давайте решим задачу под №3.  Кто прочитает задачу?  ***Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла у них 30 мин, а на вторую она затратили на 10 мин меньше. Сколько времени заняла вторая партия?***  ***Измени вопрос задачи так, что её нельзя было решить одним действием.***  Хорошо, молодцы.  Закрыли учебники, убрали на край стола.  Откройте рабочие тетради на стр. 22  Упр. 54  Вам необходимо вычислить и в пустую клеточку написать нужную цифру. По цепочке.  5-40=5  8-30=6    7 -70=3  0+10=40  84- 0=4  0-20=60  0+4=94  9-80=9  58- 0=8  Молодцы. | Читают задачу №3.  I-30 мин.  II- ? на 10 мин. м,чем ?  1)30-10=20 (мин.)- заняла II партия.  2)30+20=50 (мин.)-заняли обе партии.  Ответ: 20 минут; 50 минут.  Вычисляют, по цепочке называют правильный ответ. |  |
| 6 | *Рефлексия учебной деятельности на уроке.* | Над какой темой мы сегодня работали?  Для чего нужны нам часы?  Хорошо.  Поднимите руки те, кто сегодня всё понял и теперь сможет применять полученные знания.  Поднимите руки те, кто всё понял, но ещё есть то, что не получается.  Поднимите руки те, кто ничего не понял.  Молодцы, вы хорошо поработали!  Урок окончен! Спасибо! | «Единицы измерения времени. Час. Минута»  Что б знать, во сколько идти куда-то, во сколько вставать, ложиться спать и т.д.  Осуществляют самооценку. |  |