**Методическая разработка урока и самоанализа урока**

Жизнь на разных материках для 5 классов

Составитель - учитель биологии Максимова Г.И.

МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева

с. Помоздино, Усть-Куломский район, Республика Коми

**Критерии самоанализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий урока** | **Задание разработанного конспекта, или комментарий** |
| Самореализация ученика | Целеполагание – выходим на тему урока, планируем деятельность урока для достижения цели, прогнозируем желаемый результат.  У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны. Догадались, в чём тут фокус? Я держу руками …     (Глобус)  Глобус – это модель нашей планеты Земля.  Кто назовет и покажет на карте мира материки и океаны нашей планете Земля?  А теперь найди заблудившихся животных:   |  |  | | --- | --- | | Евразия- 54 млн. кв.м | Кенгуру | | Африка- 30,3 млн. кв.м | Пингвин | | Сев. Америка- 24,4 млн. кв.м | Бурый медведь | | Юж. Америка- 18,4 млн. кв.м | Нильский крокодил | | Антарктида- 14 млн. кв.м | Андский кондор | | Австралия - 8,5 млн. кв.м | Койот |     На этих материках встречаются разнообразные животные и растения, о которых мы поговорим на сегодняшнем уроке  И так, как мы назовем тему нашего урока?:  **«Жизнь на разных материках»**  ***Какова цель урока?:***   1. Изучить растительный и животный мир на разных материках.   ***Задачи?:***   1. Выяснить, особенности флора и фауна на разных материках 2. Узнать есть ли сходные виды на материках |
| Открытие нового | Для решения задачи урока определяем миссию каждого ученика. Для начала определим маршрут нашего путешествия. Создадим 8 творческих групп и отправим их в путешествие по материкам земного шара. Творческие группы назовем в честь путешественников, исследователей, первооткрывателей данных материков   1. Экспедиции П.П. Семенова-Тян-Шанского и Н.М. Пржевальского изучит Евразию на примере Дальнего востока и Китая. 2. Экспедиция Давида Ливингстона исследует своеобразие растительного и животного мира Африки 3. Экспедиция Викингов изучит животный и растительный мир Северной Америки 4. Экспедиции Х. Колумба и Америго Веспуччи отправиться в путешествие к побережью Южной Америки 5. Экспедиция Джеймс Кук будет изучать особенности растений и животных Австралии 6. Экспедиция М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена изучит особенности растений и животных Антарктиды |
| Создание образовательного продукта | Основой успеха каждого ученик является создание образовательного продукта. Для этого каждая группа учащихся получает маршрутный лист с алгоритмом действий. Они должны прочитать § 24, каждый ученик заполняет таблицу и составляет небольшой рассказ об обитателях данного им материка.  ***Маршрутный лист:***   1. Описать особенности данного материка 2. Какие растения и животные обитают на данных материках. Составьте небольшой рассказ о них.   Заполни таблицу по учебнику стр. 122-125 , п 24.   |  |  | | --- | --- | | *Евразия* | Бархатное дерево, женьшень, уссурийский тигр, снежный барс, амурский полоз, уссурийский реликтовый усач | | *Африка* | Баобаб, жираф, зебр, антилопа, страус | | *Северная Америка* | Секвойя, полосатый скунс | | *Южная Америка* | Виктория регия, совка агриппина, древосек-титан | | *Австралия* | Эвкалипты, кенгуру | | *Антарктида* | Пингвины | |
| «Реальность» на уроке | Ученик, совершая виртуальное путешествие по материкам, изучает растительный и животный мир разных материков, решает предметные компетенции. Учится ориентироваться по карте, находить места обитания данных растений и животных, получает опыт путешествия. |
| Коммуникации - очные или дистанционные | Работая в малых группах (2-3 чел) учащиеся сами распределяют роли рассказа об обитателях данного им материка, затем выступают перед классом. Данная коммуникация позволит ученику быть более успешным в современном мире. |
| Метапредметность | Ученик учится работать с учебником, находить нужный материал, составлять план рассказа, заполнять таблицу. Находит закономерности особенностей строения тела растений и животных с их местом обитания. |
| Социальный учёт | Учителю и ученику на уроке приходится удовлетворять не только свои желания и возможности, но и вести социальный учет на уроке. Прежде всего, должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: скорость его восприятия, логику мышления, уровень его интеллектуального развития, состояние его здоровья, поэтому при формировании групп необходимо учитывать умственные, физические и психические особенности ребенка, для того чтобы группы были равными по всем параметрам. Тогда ученику будет комфортно на уроке. |

Приложение

**Конспект урока на тему «Жизнь на разных материках»**

**5 класс**

*Тип урока* – изучение нового материала (проблемно-поисковый, репродуктивный)

*Ход урока:*

***Оргмомент –*** активизация внимания на благоприятный психологический настрой учащихся на урок

Громко прозвенел звонок-   
Начинается урок   
Наши ушки на макушке,   
Глазки хорошо открыты.   
Мы пришли сюда учиться,   
Не лениться, а трудиться, 

***Выходим на тему урока:***

У меня в ладонях страны,  
Реки, горы, океаны.  
Догадались, в чём тут фокус?  
Я держу руками …     (Глобус) Глобус – это модель нашей планеты Земля.

Кто назовет и покажет на карте мира материки и океаны нашей планете Земля?

А теперь найди заблудившихся животных:

|  |  |
| --- | --- |
| Евразия- 54 млн. кв.м | Кенгуру |
| Африка- 30,3 млн. кв.м | Пингвин |
| Сев. Америка- 24,4 млн. кв.м | Бурый медведь |
| Юж. Америка- 18,4 млн. кв.м | Нильский крокодил |
| Антарктида- 14 млн. кв.м | Андский кондор |
| Австралия - 8,5 млн. кв.м | Койот |

На этих материках встречаются разнообразные животные и растения, о которых мы поговорим на сегодняшнем уроке

И так, как мы назовем тему нашего урока?: «Жизнь на разных материках»

***Какова цель урока?:***

1. Изучить растительный и животный мир на разных материках.

***Задачи?:***

1. Выяснить, особенности флора и фауна на разных материках
2. Узнать есть ли сходные виды на материках

Для начала определим маршрут нашего путешествия. Создадим 8 творческих групп и отправим их в путешествие по материкам земного шара. Творческие группы назовем в честь путешественников, исследователей, первооткрывателей данных материков

1. Экспедиции П.П. Семенова-Тян-Шанского и Н.М. Пржевальского изучит Евразию на примере Дальнего востока и Китая.
2. Экспедиция Давида Ливингстона исследует своеобразие растительного и животного мира Африки
3. Экспедиция Викингов изучит животный и растительный мир Северной Америки
4. Экспедиции Х. Колумба и Америго Веспуччи отправиться в путешествие к побережью Южной Америки
5. Экспедиция Джеймс Кук будет изучать особенности растений и животных Австралии
6. Экспедиция М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена изучит особенности растений и животных Антарктиды

***Маршрутный лист:***

1. Описать особенности данного материка
2. Какие растения и животные обитают на данных материках. Составьте небольшой рассказ о них.

Заполни таблицу по учебнику стр. 122-125 , п 24.

|  |  |
| --- | --- |
| *Евразия* | Бархатное дерево, женьшень, уссурийский тигр, снежный барс, амурский полоз, уссурийский реликтовый усач |
| *Африка* | Баобаб, жираф, зебр, антилопа, страус |
| *Северная Америка* | Секвойя, полосатый скунс |
| *Южная Америка* | Виктория регия, совка агриппина, древосек-титан |
| *Австралия* | Эвкалипты, кенгуру |
| *Антарктида* | Пингвины |

***Закрепление:***

*Кто где живет: «Помоги Васе навести порядок в фотоальбоме»*

Евразия – тигр, женьшень

Африка – баобаб, зебр

Австралия – лишайники, пингвины

Северная Америка – секвойя, скунс

Южная Америка – ленивец, шоколадное дерево

***Рефлексия:*** ПОПС (Обратная связь)

П – позиция (« Я считаю, что ……»)

О – обоснование («Потому что … « или «Так как…..»)

П – пример («Например ….» или «Я могу доказать на примере …»)

С – суждение («Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…».)

Я считаю, что на материках разные природно-климатические условия

Так как там обитают разные растения и животные

Например в Африке живут крокодилы, а в Австралии Пингвины

Исходя из этого, я делаю вывод, что растительный и животный мир отличается на разных материках

***Самооценка «Сам себе учитель»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | «Сам себе учитель» |
| 1. **Тест**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Балл | |  |  |  |  |  |  |  |  1. **Умение работать с тестом учебника**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Умею находить главное в тесте | 5 б |  | | Возникли затруднения «Нужна небольшая помощь» | 4 б |  | | Значительные затруднения – «Стоп! Мне нужна помощь!» | 3 б |  |  1. **Умение излагать свои мысли**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Даю ответы правильно, четко излагаю свои мысли | 5 б |  | | Ответ даю при помощи учителя | 4 б |  | | Затрудняюсь отвечать устно | 3 б |  | | Не умею отвечать устно, на уроках активности не проявляю | 2 б |  |  1. **Оценка учителя**  |  | | --- | |  |   **Итого баллов:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **19-21 б = 5; 15-18 б = 4; 8-14б = 3 Моя оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-** | |

Изобрази свое настроение- Смайлики рисуют.

**Справочно-информационный материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1492-1498 г.г. | Х. Колумб | Экспедиции – открытие островов Карибского моря, Побережья Южной Америки. |
| XVII век | Абел Янсзон Тасман | Открытие острова Тасмания |
| 1770 г. | Джеймс Кук | Открытие восточных берегов Австралии |
| 1500-1502 г.г. | Америго Веспуччи | Открытие побережья Бразилии, устья Амазонки. |
| 1799- 1804 г.г. | А. Гумбольдт | Исследование реки Ориноко, Льяноса, Анд |
| 1819г. | Михаил Петрович Лазарев | Открытие Антарктиды |
|  |  | Фадей Фадеевич Беллинсгаузен |
| XIX – XX в.в. | Петр Петрович Семенов –Тян-Шанский , Николай Михайлович Пржевальский. | Исследование Центральной Азии |