**Методическая разработка урока и самоанализа урока**

Жизнь на разных материках для 5 классов

Составитель - учитель биологии Максимова Г.И.

МОУ Помоздинская СОШ им. В.Т. Чисталева

с. Помоздино, Усть-Куломский район, Республика Коми

**Критерии самоанализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий урока** | **Задание разработанного конспекта, или комментарий** |
| Самореализация ученика | Целеполагание – выходим на тему урока, планируем деятельность урока для достижения цели, прогнозируем желаемый результат.У меня в ладонях страны,Реки, горы, океаны.Догадались, в чём тут фокус?Я держу руками …     (Глобус) Глобус – это модель нашей планеты Земля. Кто назовет и покажет на карте мира материки и океаны нашей планете Земля?А теперь найди заблудившихся животных:

|  |  |
| --- | --- |
| Евразия- 54 млн. кв.м | Кенгуру |
| Африка- 30,3 млн. кв.м | Пингвин |
| Сев. Америка- 24,4 млн. кв.м | Бурый медведь |
| Юж. Америка- 18,4 млн. кв.м | Нильский крокодил |
| Антарктида- 14 млн. кв.м | Андский кондор |
| Австралия - 8,5 млн. кв.м | Койот  |

  На этих материках встречаются разнообразные животные и растения, о которых мы поговорим на сегодняшнем урокеИ так, как мы назовем тему нашего урока?: **«Жизнь на разных материках»** ***Какова цель урока?:***1. Изучить растительный и животный мир на разных материках.

***Задачи?:***1. Выяснить, особенности флора и фауна на разных материках
2. Узнать есть ли сходные виды на материках
 |
| Открытие нового | Для решения задачи урока определяем миссию каждого ученика. Для начала определим маршрут нашего путешествия. Создадим 8 творческих групп и отправим их в путешествие по материкам земного шара. Творческие группы назовем в честь путешественников, исследователей, первооткрывателей данных материков1. Экспедиции П.П. Семенова-Тян-Шанского и Н.М. Пржевальского изучит Евразию на примере Дальнего востока и Китая.
2. Экспедиция Давида Ливингстона исследует своеобразие растительного и животного мира Африки
3. Экспедиция Викингов изучит животный и растительный мир Северной Америки
4. Экспедиции Х. Колумба и Америго Веспуччи отправиться в путешествие к побережью Южной Америки
5. Экспедиция Джеймс Кук будет изучать особенности растений и животных Австралии
6. Экспедиция М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена изучит особенности растений и животных Антарктиды
 |
| Создание образовательного продукта | Основой успеха каждого ученик является создание образовательного продукта. Для этого каждая группа учащихся получает маршрутный лист с алгоритмом действий. Они должны прочитать § 24, каждый ученик заполняет таблицу и составляет небольшой рассказ об обитателях данного им материка. ***Маршрутный лист:***1. Описать особенности данного материка
2. Какие растения и животные обитают на данных материках. Составьте небольшой рассказ о них.

Заполни таблицу по учебнику стр. 122-125 , п 24.

|  |  |
| --- | --- |
| *Евразия* | Бархатное дерево, женьшень, уссурийский тигр, снежный барс, амурский полоз, уссурийский реликтовый усач |
| *Африка* | Баобаб, жираф, зебр, антилопа, страус |
| *Северная Америка* | Секвойя, полосатый скунс |
| *Южная Америка* | Виктория регия, совка агриппина, древосек-титан |
| *Австралия* | Эвкалипты, кенгуру |
| *Антарктида* | Пингвины |

 |
| «Реальность» на уроке | Ученик, совершая виртуальное путешествие по материкам, изучает растительный и животный мир разных материков, решает предметные компетенции. Учится ориентироваться по карте, находить места обитания данных растений и животных, получает опыт путешествия. |
| Коммуникации - очные или дистанционные | Работая в малых группах (2-3 чел) учащиеся сами распределяют роли рассказа об обитателях данного им материка, затем выступают перед классом. Данная коммуникация позволит ученику быть более успешным в современном мире. |
| Метапредметность | Ученик учится работать с учебником, находить нужный материал, составлять план рассказа, заполнять таблицу. Находит закономерности особенностей строения тела растений и животных с их местом обитания.  |
| Социальный учёт | Учителю и ученику на уроке приходится удовлетворять не только свои желания и возможности, но и вести социальный учет на уроке. Прежде всего, должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: скорость его восприятия, логику мышления, уровень его интеллектуального развития, состояние его здоровья, поэтому при формировании групп необходимо учитывать умственные, физические и психические особенности ребенка, для того чтобы группы были равными по всем параметрам. Тогда ученику будет комфортно на уроке.  |

Приложение

**Конспект урока на тему «Жизнь на разных материках»**

**5 класс**

*Тип урока* – изучение нового материала (проблемно-поисковый, репродуктивный)

*Ход урока:*

***Оргмомент –*** активизация внимания на благоприятный психологический настрой учащихся на урок

Громко прозвенел звонок-
Начинается урок
Наши ушки на макушке,
Глазки хорошо открыты.
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться,

***Выходим на тему урока:***

У меня в ладонях страны,
Реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?
Я держу руками …     (Глобус) Глобус – это модель нашей планеты Земля.

Кто назовет и покажет на карте мира материки и океаны нашей планете Земля?

А теперь найди заблудившихся животных:

|  |  |
| --- | --- |
| Евразия- 54 млн. кв.м | Кенгуру |
| Африка- 30,3 млн. кв.м | Пингвин |
| Сев. Америка- 24,4 млн. кв.м | Бурый медведь |
| Юж. Америка- 18,4 млн. кв.м | Нильский крокодил |
| Антарктида- 14 млн. кв.м | Андский кондор |
| Австралия - 8,5 млн. кв.м | Койот  |

 На этих материках встречаются разнообразные животные и растения, о которых мы поговорим на сегодняшнем уроке

И так, как мы назовем тему нашего урока?: «Жизнь на разных материках»

 ***Какова цель урока?:***

1. Изучить растительный и животный мир на разных материках.

***Задачи?:***

1. Выяснить, особенности флора и фауна на разных материках
2. Узнать есть ли сходные виды на материках

 Для начала определим маршрут нашего путешествия. Создадим 8 творческих групп и отправим их в путешествие по материкам земного шара. Творческие группы назовем в честь путешественников, исследователей, первооткрывателей данных материков

1. Экспедиции П.П. Семенова-Тян-Шанского и Н.М. Пржевальского изучит Евразию на примере Дальнего востока и Китая.
2. Экспедиция Давида Ливингстона исследует своеобразие растительного и животного мира Африки
3. Экспедиция Викингов изучит животный и растительный мир Северной Америки
4. Экспедиции Х. Колумба и Америго Веспуччи отправиться в путешествие к побережью Южной Америки
5. Экспедиция Джеймс Кук будет изучать особенности растений и животных Австралии
6. Экспедиция М.П. Лазарева и Ф.Ф. Беллинсгаузена изучит особенности растений и животных Антарктиды

***Маршрутный лист:***

1. Описать особенности данного материка
2. Какие растения и животные обитают на данных материках. Составьте небольшой рассказ о них.

Заполни таблицу по учебнику стр. 122-125 , п 24.

|  |  |
| --- | --- |
| *Евразия* | Бархатное дерево, женьшень, уссурийский тигр, снежный барс, амурский полоз, уссурийский реликтовый усач |
| *Африка* | Баобаб, жираф, зебр, антилопа, страус |
| *Северная Америка* | Секвойя, полосатый скунс |
| *Южная Америка* | Виктория регия, совка агриппина, древосек-титан |
| *Австралия* | Эвкалипты, кенгуру |
| *Антарктида* | Пингвины |

***Закрепление:***

*Кто где живет: «Помоги Васе навести порядок в фотоальбоме»*

Евразия – тигр, женьшень

Африка – баобаб, зебр

Австралия – лишайники, пингвины

Северная Америка – секвойя, скунс

Южная Америка – ленивец, шоколадное дерево

***Рефлексия:*** ПОПС (Обратная связь)

П – позиция (« Я считаю, что ……»)

О – обоснование («Потому что … « или «Так как…..»)

П – пример («Например ….» или «Я могу доказать на примере …»)

С – суждение («Таким образом…», «Подводя итог…», «Поэтому…», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что…».)

Я считаю, что на материках разные природно-климатические условия

Так как там обитают разные растения и животные

Например в Африке живут крокодилы, а в Австралии Пингвины

Исходя из этого, я делаю вывод, что растительный и животный мир отличается на разных материках

***Самооценка «Сам себе учитель»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | «Сам себе учитель» |
| 1. **Тест**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Балл  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Умение работать с тестом учебника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умею находить главное в тесте | 5 б |  |
| Возникли затруднения «Нужна небольшая помощь» | 4 б |  |
| Значительные затруднения – «Стоп! Мне нужна помощь!» | 3 б |  |

1. **Умение излагать свои мысли**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Даю ответы правильно, четко излагаю свои мысли | 5 б |  |
| Ответ даю при помощи учителя | 4 б |  |
| Затрудняюсь отвечать устно | 3 б |  |
| Не умею отвечать устно, на уроках активности не проявляю | 2 б |  |

1. **Оценка учителя**

|  |
| --- |
|  |

 **Итого баллов:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**19-21 б = 5; 15-18 б = 4; 8-14б = 3 Моя оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-** |

Изобрази свое настроение- Смайлики рисуют.

**Справочно-информационный материал:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1492-1498 г.г. | Х. Колумб | Экспедиции – открытие островов Карибского моря, Побережья Южной Америки. |
| XVII век | Абел Янсзон Тасман | Открытие острова Тасмания |
| 1770 г. | Джеймс Кук | Открытие восточных берегов Австралии |
| 1500-1502 г.г. | Америго Веспуччи | Открытие побережья Бразилии, устья Амазонки. |
| 1799- 1804 г.г. | А. Гумбольдт | Исследование реки Ориноко, Льяноса, Анд |
| 1819г. | Михаил Петрович Лазарев | Открытие Антарктиды |
|   |   | Фадей Фадеевич Беллинсгаузен |
| XIX – XX в.в. | Петр Петрович Семенов –Тян-Шанский , Николай Михайлович Пржевальский. | Исследование Центральной Азии |