**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77»**

**г. Хабаровска**

**Проект по патриотическому воспитанию**

**«Хабаровск – город,**

**в котором живу я**

**и моя семья»**

***Авторы проекта:***

***Воспитатели: Долгих А.В.,***

***Русецкая Т.В.***

***Хабаровск, 2019***

***Системная паутинка по проекту***

Художественное творчество: рисование

Социализация, труд, безопасность: предметное окружение

Социализация, труд, безопасность: природное окружение

*Тема проекта: «Хабаровск – город, в котором живу я и моя семья»*

Музыкальное развитие

Коммуникация: Развитие речи

Игровая деятельность

Чтение художественной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***Социализация, труд, безопасность: природное окружение*** | ***Социализация, труд, безопасность: предметное окружение*** | ***Коммуникация: развитие речи*** |
| * - Проведение тематических экскурсий по стендам детского сада «Животный мир Дальнего Востока» * - Знакомство с иллюстрациями художника Геннадия Павлишина к книге Петра Комарова «Весёлое новоселье» | * Беседы «Площади города Хабаровска», * «Памятники города», * «Моё любимое место города Хабаровска» * Тематическое занятие «Аборигены земли Дальневосточной» музей им. Гродекова. | * Знакомство с творчеством Петра Комарова, беседа по текстам стихотворений, составление небольших рассказов - описаний |
| ***Чтение художественной литературы*** | ***Музыкальное развитие*** | ***Игровая деятельность*** |
| * Чтение и заучивание наизусть стихотворений дальневосточных поэтов: Петра Комарова, Евгения Кохана | * Прослушивание песни Матвея Журавлёва «Вдоль Амура белым парусом…» * Прослушивание песен о Хабаровске | * Сюжетно-ролевая игра «Мы – фотографы», * Сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты» |
|  | ***Художественное творчество: рисование*** |  |
|  | * Рисование «Мой город», * «Моё любимое место города Хабаровска» |  |

Неуважение к предкам

есть первый признак

дикости и

безнравственности.

*А. С. Пушкин*

**Актуальность выбранной проблемы**

[Родина](http://ds82.ru/doshkolnik/1119-.html), Отечество… В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние [годы](http://ds82.ru/doshkolnik/1917-.html) идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

[Знакомство детей с](http://ds82.ru/doshkolnik/897-.html) родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Проведенное среди детей и родителей воспитанников нашего ДОУ анкетирование показывает:

- 15 % детей старшей группы не знают названия города, в котором живут, название реки, домашнего адреса;

- 60 % детей не знают домашнего адреса;

- 25 % детей не знают ни одной достопримечательности города;

- 70 % родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения города из-за высокой занятости;

- 45 % родителей затрудняются в знании истории города, края;

- 15 % родителей не знают и не испытывают потребность знать историю города и края.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Хабаровск – город, в котором живу я и моя семья».

Мы считаем, что метод проекта и формы совместных мероприятий с родителями позволят пробудить у детей и их родителей познавательный интерес к истории и культурному наследию города через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Кроме того, привлечение родителей наших воспитанников к проблеме проекта будет способствовать активному участию их в жизни детского сада.

**Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об историко-культурном наследии города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название проекта:**  **Авторы проекта:**  **Продолжительность**  **проекта:**  **Тип проекта:**  **Возраст детей:**  **Проблема, значимая для детей, на решение которой**  **направлен проект:**    **Цель проекта:**  **Задачи проекта:**  **Форма проведения итогового мероприятия проекта:**    **Название итогового мероприятия:**  **Продукты проекта:** | ***«Хабаровск – город, в котором живу я и моя семья»***  Долгих А.В., Русецкая Т.В. – воспитатели  1 месяц (с 4 февраля по 4 марта 2019года)  Творческо-познавательный  5-6 лет (старшая группа)  Именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города.  Воспитание гражданских чувств, любви к  родному городу  Пробудить познавательный интерес к истории и культурному наследию города.  Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.   * Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края. * Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада. * Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.   Альбом с фотографиями достопримечательностей города с участием всех детей, участвовавших в проектной деятельности, а также их родителей.  «Мое любимое место в хабаровске…»  Фотовыставка, газета, видеоролик |

**Ожидаемые результаты по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
| **со стороны детей:**   * Пробуждение познавательного интереса к истории и культурному наследию города * Умение пользоваться полученными знаниями * Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми * Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи * Развитие свободной творческой личности ребёнка * Сплочение детского коллектива | **со стороны родителей:**   * Пробуждение интереса к истории, культуре, традициям города и края * Формирование ответственности за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края * Активное участие родителей в жизни детского сада, предложение новых путей решения проблемы, проявление инициативы * Раскрытие творческих способностей в семье |

**Краткое содержание проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Действия детей** | **Действия педагогов** | **Действия членов семьи** |
| **Подготовительный** | * Участие в опросе | * Выявление проблемы (анкетирование) * Планирование целесообразной проекту деятельности * Определение основных форм работы с родителями, способствующих их активному включению в педагогический процесс * Прогнозирование результатов работы | * Участие в анкетировании * Помощь в определении форм работ, пользующихся у родителей наибольшей популярностью |
| **Деятельностный** | * Участие в фотоконкурсе «Юный хабаровчанин» * Знакомство с фотовыставкой * Знакомство с рассказами и стихотворениями, сочинёнными детьми совместно с родителями; оценка, анализ * Участие в конкурсе чтецов (Внутри группы) * Разучивание песни о Хабаровске «Вдоль Амура белым парусом…» автор Матвей Журавлёв | * Познакомить детей и родителей с условиями фотоконкурса «Юный хабаровчанин» * Познакомить детей и родителей с условиями творческого конкурса рассказов и стихов «Мой любимый город» * Сделать подборку стихотворений дальневосточных поэтов с учётом возраста детей (5-6 лет) * Проконсультировать родителей, как правильно подготовить ребёнка к конкурсу чтецов * Проведение тематических экскурсий по стендам детского сада «Животный мир Дальнего Востока» * Обсуждение проблемы проекта с родителями | * Участие в фотоконкурсе «Юный хабаровчанин» * Помощь в оформлении фотовыставки * Участие в творческом конкурсе рассказов и стихотворений о городе Хабаровске * Помощь в оформлении газеты * Подготовка ребёнка к конкурсу чтецов * Участие в конкурсе чтецов, помощь оформлении зала к конкурсу * Подбор материала для создания видеоролика |
|  | * Участие в опросе | * Помощь родителям в отборе материала для создания видеоролика «Мой город - Хабаровск» * Проведение итогового мероприятия – альбом своими руками «Мой родной город» * Проведение итогового анкетирования родителей | * Участие в создании видеоролика «Мой город – Хабаровск» * Участие в подготовке фотографий к альбому «Мой родной город» |
| **Завершающий** | * Рефлексия | * Подведение итогов работы над проектом * Рефлексия результатов реализации проекта | * Рефлексия |

**Календарное планирование действий по проекту**

**Подготовительный этап**

**Сбор статистических и аналитических данных по проблеме проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Действия воспитателей** | **Действия детей** | **Действия родителей** |
| 1. | Собеседование с детьми группы по теме, что ты знаешь о городе Хабаровске | 04.02. – 06.02. 2019г. | Опрос, анализ и обработка полученных статистических данных | Ответы на вопросы воспитателя |  |
| 2. 2. | Входное анкетирование родителей по теме, что Вы знаете об историко-культурных ценностях города Хабаровска и Хабаровского края | 07. 02 – 08.02 2019г. | Опрос, анализ и обработка полученных статистических данных |  | Заполнение анкеты |
| 3. | Сбор и анализ теоретической и практической информации по обозначенной проблеме в Интернете и художественной литературе | 08.02 – 10.02  2019г. | Проанализировать и синтезировать наработанный материал; сформулировать проблему, цель и задачи проекта |  | Поиск статей по проблеме в Интернете |
|  |  |  |  |  |  |
| **Деятельностный этап** | | | | | |
| **1. Оформление фотовыставки «Юный хабаровчанин»** | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. | Объявление о фотовыставке «Юный хабаровчанин», разъяснение условий фотовыставки | 11.02. – 12.02. 2019г. | Разработать положение о фотовыставке «Юный хабаровчанин, настроить детей и родителей на участие в конкурсе | Участие в сюжетно-ролевой игре «Мы-фотографы», знакомство с профессией | Участие в выставке, где ребёнок является главным действующим лицом |
| 2. | Сбор фотографий, помощь родителям в продумывании надписи к фотографии | До 13.02. 2019г. | Продумывание оформления фотовыставки | Участие в подготовке к оформлению фотовыставки | Помощь в подготовке к оформлению фотовыставки |
| 3. | Оформление фотовыставки «Юный хабаровчанин» | 13. 02.- 14.02. 2019г. | Оформить фотовыставку и обеспечить участие родителей в голосовании на лучшую фотографию по нескольким номинациям | Участие в оформлении фотовыставки и в голосовании | Участие в оформлении фотовыставки и в голосовании |

**2. Оформление фотоальбома «Мой родной город…»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Сбор творческих работ: рассказов, стихотворений о городе Хабаровске | До 18. 02 2019г. | Продумывание содержания газеты, оформления, сбор материала | Участие в сюжетно-ролевой игре «Мы журналисты», знакомство с профессией | Участие в творческом конкурсе |
| 2. | Оформление газеты «Хабар –по-старому удача, а я в Хабаровске живу» | 19. 02. 2019г. | корректировка | «Делаем газету» - участие в сюжетно-ролевой игре | Помощь в создании газеты |

**3. Конкурс чтецов «Край далёкий…»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Знакомство с творчеством дальневосточного поэта Петра Комарова | 20. 02.-22. 02. 2019г. | Чтение стихотворений из сборника Петра Комарова «Весёлое новоселье» | Обсуждение, высказывание мнений, заучивание небольших стихотворений | Чтение стихотворений детского дальневосточного поэта Е. Кохана |
| 2. | Знакомство с иллюстрациями Г. Павлишина к сборнику П. Комарова | 21. 02. 2019г. | Рассказать о профессии художника, какова основная тематика работ дальневосточного художника Павлишина | Рассматривание иллюстраций, высказывание мнений, запоминание названий животных тайги | Помощь детям в заучивании стихотворений к конкурсу чтецов |
| 3. | Проведение тематических экскурсий по стендам детского сада «Животный мир Дальнего Востока» | 22. 05. 2016г. | Рассказать о некоторых видах животных Дальнего Востока, иллюстрируя рассказ чтением стихотворений о животных П. Комарова | Умение применять полученные ранее знания, узнавать животных дальневосточной тайги | Помощь в подборе иллюстраций художника Г. Павлишина |
| 4. | Тематическое занятие «Аборигены земли Дальневосточной». Рассматривание иллюстраций | 25.02.2019г. | Знакомство с бытом и культурой нанайского народа. | Обсуждение. Высказывание мнений. | Обсуждение впечатлений с детьми. |
| 5. | Конкурс чтецов «Край далёкий…» | 26.02. 2016г. | Оформление группы к конкурсу, проведение конкурса | Участие в конкурсе | Участи к подготовке конкурса |
|  |  |  |  |  |  |

**4. Итоговое мероприятие: видеоролик «Вдоль Амура белым парусом…»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Создание видеоролика «А я шагаю по Хабаровску» | 27. 05.- 28. 05. 2016г. | Отбор материала, компановка, вёрстка, подбор музыкального сопровождения | Разучивание песни о Хабаровске М. Журавлёва «Вдоль Амура белым парусом...» | Помощь в создании видеоролика «А я шагаю по Хабаровску» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Завершающий этап** | | | | | |
| **1. Оценка проекта** | | | | | |
| 2. | Самооценка результатов реализации проекта | 1.03.2019г. | Рефлексия результатов реализации проекта |  | Написание отзывов |
| 4. | Презентация итогов проекта, показ видеоролика «Хабаровск – город, в котором живу я и моя семья»,  Проведение викторины | 04.03.2019г. |  |  |  |

**Завершающий** **этап**.

Мы живём на Дальнем Востоке в Хабаровском крае. Мы гордимся своей малой родиной, её историей и культурой. И мы считаем, что ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине. Это длительная и кропотливая работа, и чтобы такая работа имела результат, поистине воспитывала детей, она должна строиться на «трёх китах» - в тесной связке трёх звеньев: педагог – ребёнок – родитель.

В своём проекте мы постарались максимально тесно связать эти звенья.

А для этого нам, как педагогам, нужно было решить следующие задачи.

**1.** Организовать свою деятельность по реализации проекта путём:

* Углубления знаний о проблеме
* Сплочения детско-родительского коллектива совместной деятельностью над проектом

**2.** Пробудить познавательный интерес к истории и культурному наследию города и края посредством

* фотовыставки «Юный хабаровчанин»,
* знакомства детей с творчеством дальневосточного поэта Петра Комарова и художника Геннадия Павлишина.
* знакомства с природой Дальнего Востока, с культурой и бытом аборигенов.

**3.** Привлечь внимание родителей к проблеме посредством:

* активного участия их в проектной деятельности детей,
* максимального информирования о проблеме проекта, его целей, задачах и путях решения.

Работа над проектом доставила нам, авторам проекта, большое удовлетворение, так как мы увидели, что это тема очень актуальна и для взрослых, и для детей. Наши коллеги дали высокую оценку проекту по окончании деятельности, отметили активное участие родителей в мероприятиях. Родители детей стали более заинтересованы в деятельности ребят в детском саду, стали инициативнее в предложениях помощи воспитателям.

Проведённый опрос среди детей по окончании проекта показал, что дети старшей и средней группы хорошо знают название своего города и реки, на которой он расположен, показывают город Хабаровск на карте, знают символику города и края, называют главные улицы, площади, достопримечательности города.

Завершающим мероприятием проекта стала презентация видеоролика, посвящённый Дню рождения города, в котором приняли участие воспитанники группы № 11. На празднике дети смогли показать свои знания об истории города, знание и умение в различных викторинах и завершили викторину песней М. Журавлёва «Вдоль Амура белым парусом…».

И как итог большой проделанной работы каждому ребёнку и его родителям была вручен фотоальбом «Хабар – по-старому удача, а я в Хабаровске живу».

**Методическое обеспечение**

1. Бурилова М.Ф. «Муравьевский век на Амуре»/Бурилова. - Хабаровск, 1991.
2. Гузенко Г.В. «Пособие для учащихся по дальневосточной литературе» 6 класс/Гузенко. - Издательство «Амур» Хабаровск, 1994.
3. Комаров П. «Избранное»/Комаров. - Хабаровское книжное издательство, 1992.
4. Павлишин Г. «Поэма о Приамурье». Сборник иллюстрированных открыток / Павлишин. - Издательство «Изобразительное искусство» Москва, 1983.
5. Тихонова А.Е., Востриков Л.А. «Твой родной край» Учебное пособие для младших школьников / Тихонова, Востриков. - Хабаровское книжное издательство, 1995.
6. Ходаковская М.Н. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста «Лукошко»/Ходаковская. - Хабаровский издательский дом «Приамурские ведомости», 2012.
7. «Я в Хабаровске живу» /Поэзия юных. Хабаровск, 2001.