![C:\Users\User\Desktop\Рамки 2\70275-2-f[1].jpg]()

**Конспект занятия**

**«Путешествие по сказке**

**Снежная королева»**

***(Дошкольная группа 6-7 лет)***

ОО «Познавательное развитие» (модуль «ФЭМП»)

+ «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

Упражнять в счёте в пределах от 1 до 15 и от 15 до 1;

Учить детей различать количественный и порядковый счет;

Закрепить знания о последовательности дней недели.

Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

Способствовать развитию логического мышления, внимания.

**Развивающие задачи:**

Развивать речь, мыслительную активность, фантазию, воображение;

Учить детей рисовать замок Снежной Королевы при помощи шаблонов, передавать общий облик, высокие и низкие башни, расположенных рядом друг с другом

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать интерес к математическим занятиям, стремление оказывать помощь другим, дружеские взаимоотношения между детьми.

**Материал:**

Мультимедийная установка для показа презентации;

Конверт; флешка;

Блоки Дьенеша;

Шаблоны геометрических фигур;

Листы бумаги голубого цвета;

Гуашевые краски голубого цвета;

Клеенки; салфетки;

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята. Посмотрите сколько гостей. Поздоровайтесь с ними. Садитесь.

-Дети, посмотрите в окно, скажите, какое сейчас время года?

-Сколько месяцев длится зима?

-Какой первый месяц?

-В декабре мы начинаем праздновать Новый год. А говорят, под Новый год что - нибудь случается, а говорят, под Новый год приключенья начинаются. --Посмотрите, ребята, к нам пришло письмо от девочки по имени Герда. Письмо пришло вчера.

-А какой вчера был день недели?

-Сегодня какой день недели?

-А после завтра какой будет день недели? (*Показываю детям конверт с флешкой*).

-Здесь флешка, на которой есть информация. Чтобы прочитать письмо, надо подключить этот накопитель к компьютеру. (*Воспитатель подключает флешку, открывается* ***Слайд 2****- девочка Герда*).

**Воспитатель:-** Дети, из какой сказки девочка Герда? (*Ответы детей*). Давайте прочитаем дальше, что в письме? Да оно зашифровано!

***Слайд 3****.* (*Картинки птиц, каждая птица обозначена цифрой от 1 до 12*).

**Воспитатель:**

**-**Дети, посмотрите кто изображен на картинке? *(Ответы детей)*

-Как можно назвать одним словом этих птиц? (*Зимующие)*

-Сосчитайте сколько всего птиц?

-Каждая птица обозначена цифрой. Если мы выстроим в правильном порядке числовой ряд, мы сможем расшифровать письмо.

-Какая первая птица? (*Ответы детей. Дети выстраивают числовой ряд. На слайдах от 3 по 16 – по щелчку выстраиваются птицы по порядку.*)

1. Ворона - П

2. Снегирь - О

3. Сапсан - М

4. Свиристель - О

5. Голубь - Г

6. Воробей - И

7. Синица

8. Глухарь - Е

9. Дятел - К

10. Сыч - Р

11. Сорока - А

12. Галка - Ю

**Воспитатель:**

**-**Дети, у нас получились слова. Кто сможет прочитать?

(*Дети читают, если затрудняются, читает воспитатель*) «ПОМОГИТЕ КАЮ».

**-**В письме Герда пишет, что надо помочь Каю. Она выслала карту для каждого из вас. По карте мы сможем пройти тот путь, который прошла Герда. Чтобы отправиться в путь надо сосчитать от 1 до 15. Алиса начинает считать. Артем продолжает считать.

-Возьмите карандаш и поставьте его на середину карты. Нарисуйте красным карандашом в середине крестик. Это начало пути. (***Слайд 17-*** *карта*).

**Воспитатель:**

**-** С начала мы пойдем три клетки вправо. (***Слайд 18 -*** *пустой*). Отметьте крестиком куда пришли. Посмотрите все правильно выполнили задание? (***Слайд 19-карта*)** Четыре клетки вверх (***Слайд 20*** *- пустой*). Отметьте крестиком, куда мы пришли. (***Слайд 21*** *-выполнение задания*).

**Воспитатель:**

**-**Куда же мы попали? (***Слайд 22 -домик старушки***)

-Может, это замок Снежной королевы? (*Ответы детей*).

-Сколько здесь цветов! (***Слайд 23*** *- цветы на клумбе*)?

-Чтобы узнать, давайте составим по картинке задачу.

**Воспитатель:**

-Назовите цветы на клумбе? (*Ответы детей*)

-Какого цвета розы?

-Сосчитайте сколько на клумбе красных роз? *(На клумбе 10* *красных роз).*

-Сколько на клумбе белых роз? *(На клумбе 4 белых розы)*.

-Дети, сформулируйте вопрос к задаче? (*Сколько всего на клумбе роз?)*

**Воспитатель:**

**-**Давайте запишем эту задачу при помощи цифр и математических знаков**.**

**-**Какой цифрой мы обозначим количество красных роз?

-Какой цифрой мы обозначим количество белых роз?

-Чтобы узнать сколько всего роз, что мы должны сделать? (*Сложить, прибавить)*

*-*Какой математический знак обозначает сложить? (*Плюс)* Сколько получиться? (*Ответы детей*)

-Какой математический знак поставим, чтобы узнать ответ задачи? (*Равно*)

 (***Слайд 24*** *- с решением задачи*)

**Воспитатель:**

**-**Посмотрите, в саду у старушки светло. (***Слайд 25*** *- солнце высоко*) Какая часть суток сейчас в саду у старушки? (*Ответы детей*)

-Нам пора в дорогу. (***Слайд 26*** *- карта)* Возьмите карандаш, сделайте ход - пять клеток влево. (***Слайд 27*** *- пустой).* Отметьте крестиком. Проверьте все правильно выполнили задание? (***Слайд 28*** *- карта*). И мы оказались около замка принца и принцессы. (***Слайд 29*** *замок из геометрических фигур разных по цвету и величине*). А у принцессы сегодня день рождения. И мы с вами приглашены на бал.

**Физкультминутка (под музыку)**

**Воспитатель**:

-После бала так замечательно прогуляться по дворцу. Рассмотрите картинку (***Слайд 30*** *- замок из геометрических фигур разных по цвету и величине*).

**-**Из чего составлен замок? (*Из геометрических фигур*) Назовите их. (*Ответы детей*)

- Сколько на картинке кругов (квадратов, прямоугольников)? (*Ответы детей*)

-Чем фигуры отличаются? (*Ответы детей*)

Выложите свой замок из геометрических фигур у себя на столе при помощи блоков Дьенеша. (*Выполнение задания*)

**Воспитатель**: (***Слайд 31*** *- стражники «Найди отличия»*). Посмотрите, вокруг замка стража. Посмотрите на этих двух солдат. Назовите чем они отличаются? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:**

-Отправляемся в путь дальше. (***Слайд 32*** *-* *карта)* Возьмите карандаш, поставьте туда где закончили. Восемь клеток вниз (***Слайд 33*** *пустой*). Посмотрите, где мы оказались! (***Слайд 34* –** *выполнение задания).* Мы пришли к замку Снежной королевы.

*(****Слайд 35*** *Замок С.К. из геометрических фигур голубого цвета*). Как вы думаете, из чего построен замок Снежной Королевы? (*Изо льда*) На что похожи эти куски льда? (*На геометрические фигуры*) Какого цвета эти фигуры? (*Голубого*).

**Воспитатель**: Чтобы нам подойти ближе к замку, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Бывает круг с тремя углами? (*Нет, три угла у треугольника*)

2. Бывает квадрат круглый? А почему? (*Нет. У квадрата четыре угла*)

3. Овал- это растянутый круг?

4. Ромб -это квадрат? (*Нет)*

5. Чем похожи квадрат и прямоугольник? (***Слайд 36*** *С.К.- голос*)

**Снежная Королева:**- Кто подошел так близко к моему замку? (*Ответы детей)*

**Воспитатель**: Дети, я знаю, что нужно сделать чтобы спасти Кая. Нужно чтобы Снежная королева стала доброй. Давайте нарисуем ее замок, может он ей понравится, и она отпустит Кая. Но прежде чем рисовать я предлагаю с вами поиграть. Встали.

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Пирог»**

Падал снег на порог,

Кот слепил себе пирог.

А пока лепил и пек, ручейком пирог утек.

Пироги себе пеки – не из хлеба из муки.

**Воспитатель:** Дети, у вас на столе шаблоны, гуашь, листы бумаги. Возьмите шаблон, обмакните в краску и нарисуйте замок Снежной Королевы.

(*Рисование Губкой - шаблоны геометрических фигур)*

**С.К.** - Красиво вы нарисовали мой замок. Мне очень понравились ваши работы. (*Снежная королева любуется работами детей)* Я отпускаю Кая.

**Воспитатель:** Дети, мы освободили Кая. Пора нам возвращаться домой. Давайте сосчитаем от 15 до 1 и мы окажемся дома.

 (*Слайд Кай и Герда снова вместе*).

**Воспитатель:** Понравилось вам приключение? (*Да*) Дети, что мы сегодня делали? (*Ответы детей*)

Спасибо всем. До свидания.