Конспект урока русского языка по теме "Правописание безударных гласных в корне слова". 2-й класс

**Разделы:** [Русский язык](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)

**Цели:**

* закреплять умение применять различные способы проверки написания безударных гласных
* в корне слова;
* развивать логическое мышление, внимание, память, связную речь, орфографическую зоркость;
* воспитывать любовь к животным.

ХОД УРОКА

**Оргмомент**Ученик:

Мы рады приветствовать Вас в нашем классе!

Возможно есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе Вам будет светло

Пусть будет уютно и очень легко.

-А теперь повернитесь ко мне, улыбнитесь мне, я улыбнусь вам. Садитесь.

# -Ребята, представьте, что у вас в ладошках кусочек солнышка или солнечный зайчик. Вы почувствовали тепло?

#  А что ещё кроме тепла может дарить солнышко? (радость, доброту)

# - С каким человеком можно сравнить солнышко? (с добрым человеком)

# -Вы ещё маленькие, но солнце в вас может жить большое. Улыбнитесь своему солнечному зайчику, подарите его своему соседу по парте и мысленно пожелайте удачи.

И я РАДА СЕГОДНЯ ВАС ВСЕХПРИВЕТСТВОВАТЬ

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро!
Солнцу и птицам
Доброе утро!
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро
Длится до вечера!

**2. Работа с пословицей**

– Сегодняшний урок русского языка мне хочется начать с пословицы.

Вот беда, она рассыпалась. Помогите ее собрать.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

– Какую пословицу собрали?

Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.

***–*** Как понимаете значение пословицы?
– Как вы думаете можно ли сразу родиться мудрым?

*Сразу родиться мудрым нельзя, потому что для того, чтобы стать мудрым нужно очень много знать, обладать жизненным опытом, стать взрослым, а вы еще молоды, вам предстоит многое узнать и многому научиться.*

– К этой пословице мы вернемся в конце урока и выясним, в чем вы стали умнее и мудрее за этот урок.

– Какие качества вам понадобятся, чтобы на уроке узнать что-то новое, сделать свое маленькое открытие? *(Внимательность, наблюдательность.)*

*Минутка чистописания*

С какой целью мы проводим на каждом уроке минутку чистописания?
*(Чтобы продолжать учиться красиво, аккуратно, каллиграфически писать, правильно соединять буквы.)*
– Чтобы узнать какие буквы будем писать на минутке чистописания, выполним задание.

*Сегодня наша буква спряталась .необходимо ее найти .*

*Что вы можете сказать об этой букве*

*Какой она дает звук*

*Дайте характеристику этому звуку*

*Составтеи слова с буквой Д*

*Прежде чем записать эту букву проведекм пальчиковую гимнастикусм*

*А как нужно расположить тетрадь во время минутки чистописания*

*Что можем сказать обэтом звыуке*

*Пальчиковая гимнастика*

*Подчеркгните самые красивые буквы*

*Словарный диктант*

*Для чего проводим словарный диктант*

*Самопроверка*

**3. Постановка проблемы урока**

– Я хочу рассказать вам одну историю.

Саша написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Старшая сестра Саши передала записку Коле. Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.
«Мяч будет», – сказал товарищам Саша.
«Колька принесет». Пришел Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придется поиграть в футбол.

– Почему так получилось? *(Мальчик не знал правило и написал неправильно слово «мячом»).*
– Какое правило не знал Саша? *(Правило о правописании безударных гласных в корне слова)*.
– Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки Саши?
*(Ставить ударение и подбирать проверочные слова*.*)*
– Какие способы подбора проверочных слов мы используем для проверки безударной гласной в корне?
*(Два способа. Мы можем изменить форму числа  так, чтобы безударный гласный стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне.)*
– Как правильно записать это слово?
с м…чом – мяч – мячом
– Что мы посоветуем Саше? *(Выучить правило о правописании безударной гласной в корне слова).*

*А ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ УЗНАТЬ КТО ЯВЛЯЕТСЯ ПОМОЩНИКОМ*

**4. Постановка темы и цели урока**

**–**Исходя из этой проблемы, сформулируйте тему нашего урока.
***(****Правописание безударных гласных в корне слова.)*
– Какие цели поставим перед собой?
*(Закреплять наши знания о правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Учиться правильно писать слова с безударной гласной. Уметь подбирать однокоренные слова.*
*–*Какие личностно-значимые цели поставите перед собой?
– На сегодняшнем уроке продолжим работу по правописанию безударных гласных, будем совершенствовать наши умения в подборе проверочных слов двумя способами, поработаем  над развитием не только письменной, но и устной речи, узнаем некоторые сведения из жизни одного забавного  животного.
Отгадайте загадку и вы узнаете, кто будет нашим помощником на уроке.

– С какой целью мы проводим на каждом уроке минутку чистописания?
**7. Актуализация знаний**

*(На доске написаны слова: стр…на, лопата, гр…бы, з…мля, гр…за, малина, п…тно)*– Что общего у всех этих слов?
*(Все слова – имена существительные, нарицательные, отвечают на вопрос что?)*
– По каким двум признакам одновременно можно сгруппировать эти слова?
Какие группы у вас получились?
*(К первой группе можно отнести слово стр…на,  гр..бы, з…мля, гр…за, п…тно. Это слова с проверяемой безударной гласной в корне. Все они состоят из двух слогов.)*
*(Ко второй группе можно отнести слова лопата и малина. Это слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Они состоят из трех слогов.)*
– Сегодня на минутке чистописания будем упражняться в правильном написании и соединении букв безударных гласных звуков, которые находятся в корне слов непроверяемых ударением.
– Какие это буквы? *(а,е)*
– Запишем число и классная работа.
– Пропишем гласные буквы а и е. *(Показ на доске с объяснением).*

**8. Запись слов**

– Запишем слова с проверяемой безударной гласной в корне после проверочных. Выделим корень в словах, подчеркнем буквы на месте безударных гласных звуков.
– Какой способ проверки применили? *(Изменение формы числа слова)*
– Давайте продолжим наш урок и постараемся преодолеть следующую ступеньку на пути к мудрости.

**9. Словарная работа**

– Проведем словарную работу. Для чего проводим этот вид работы?
– Какую цель поставим на этапе словарной работы?

**Знакомство со словарным словом**

– Новое слово из словарика вы узнаете, прочитав его транскрипцию.

Лягушка

– Сколько букв в слове яблоко? Сколько звуков? Почему?
– Что такое яблоко?
*(Это плод дерева яблони.)*
– Запишите новое словарное слово, поставьте ударение, подчеркните все орфограммы, запомните непроверяемую безударную гласную.

**Подбор однокоренных слов**

– Назовите однокоренные слова в пословице. *Яблоко, яблонька.*
– Докажите, что они однокоренные.
*–*Так какие же слова называют однокоренными ? (*Слова образованные от одного и того же корня и имеющие одно лексическое значение.)*
–*Словарь: яблоко, яблонька, яблочко, яблочный*.

– Как пишется корень  в однокоренных словах? *(Одинаково).*

**10. Физкультминутка**

– Пришло время отдохнуть.
– Продолжаем наш урок. Ежик приготовил для вас задание. Будьте внимательными.

**11. Работа с интерактивной доской**(

Подбери для каждого слова проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

зв…риный            в…дяной              с…ленный            з…болеть
зверский                подводный           засол                     боль
зверствовать         водный                  соль                      больно
зверь

Зв…нок                сн…говик              з…мовье             л…сок
звон                      снежный                зимний               лес
                              подснежник          зимушка              перелесок
                              снег

– Какой способ проверки использовали?
– Какой вывод сделаем?
– Вот мы преодолели следующую ступеньку на пути к мудрости.

**12. Работа с текстом**

– Прочитайте.

Около п…нька с…дят  л…сные  зв…рьки. На сп…не у этих см…шных зв…рьков в…дны к…лючки. Они …стры.

– Что прочитали? (Текст.) Докажите.
– Какой тип текста?
– Придумайте заголовок.
– Какие виды орфограмм встретились в тексте?
– Запишите текст, вставляя пропущенные орфограммы, применяя известные способы проверки. Какие способы?
– Пропущенные орфограммы выделить.

Проверка с доски.

**Творческая работа.**

– Проведем творческую работу. Придумайте продолжение текста и допишите его.
– Какую пользу приносят ежи?*(Ловит червей, жуков, лесных мышей, ядовитых змей.)*

**Дополнительная информация**

Весной в ежиной норе появляются малыши. Ежата рождаются совсем голенькими, с закрытыми глазами и ушами. Через несколько часов на их коже появляются бугорки. Потом из бугорков выходят мягкие иголочки. Иголочки твердеют. Из них получаются грозные колючки. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их своим молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое, более спокойное местечко, которое приглядела заранее.

– Подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи.

**14. Итог** **урока**

– Вспомним, с какой пословицы мы начали наш урок.
– Стали вы мудрее? В чем?
– Как вы думаете, достигли мы поставленной цели нашего урока?
– Чему научились на уроке?
– Что было трудным на уроке?
– Что было для вас самым интересным на уроке?
– Какие задания вы хотели бы выполнить на следующем уроке?

**Рефлексия**

**–**Какое у вас настроение в конце урока?
– Оцените свою работу. Для этого достаньте из конвертов яблочки. Кто доволен своей работой, прикрепите красное яблочко на ежика.
– У кого не все получалось на уроке и ему немного грустно – зеленое яблоко.
– Благодарю вас за работу.