**Технологическая карта урока**

**Предмет** Физика

**Дата** 21.03.2019

**Учитель физики МБОУ СОШ № 188 Абуева Г.В.**

**Тема урока**  **Электрические явления в природе и технике**

**Тип урока** Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).

**Цель урока** Деятельностная: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Образовательная: систематизация учебного материала.

**Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока** Учебники. Индивидиуальные карточки. Плакаты. Мультимедиапроектор.

**Формы работы с учащимися** Индивидуальная. Групповая. Фронтальная. Индивидуальная.

**Основные понятия** Электричество в природе; электричество в медицине; электричество в музыке; электричество в промышленности; электричество в быту.

**Методы работы с учащимися** методы самостоятельной работы; проблемно-поисковые,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание этапов урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационный этап.** (1-2 мин)   *Цель этапа.* Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. | | |
| **Создание благоприятной обстановки на уроке** | **Готовность ребят к работе на уроке, работа учащихся в сотрудничестве, проявлению индивидуальных качеств.** | **Личностные:**  смыслообразование (Я должен посмотреть…)  **Регулятивные:**  волевая саморегуляция  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 1. **Этап проверки домашнего задания.** (4-5 мин)   **Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**  *Цель этапа.* Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | | |
| **Раздача индивидуальных карточек- заданий в виде таблицы** | Осмысление учащимися полученных заданий и заполнение ответов в карточку-задания | **Познавательные:**  использование знаково - символических средств  **Личностные:**  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку  **Регулятивные:**  принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Этап усвоения новых знаний или способов действий.** (10 мин)   *Цель этапа.* Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств. | | |
| Учитель ставит проблемный вопрос по теме урока: Какие направления можно выделить в нашей жизни, связанные с электричеством и электрическими явлениями? | Ответы учащихся и аргументация их выступлений по заданному вопросу.  Записи учащихся в тетрадь: Название урока; Направления проявления электрических явлений**.** | **Познавательные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  выполнять действия в устной форме  **Коммуникативные:**  использовать простые речевые средства для передачи своего мнения |
| 1. **Этап проверки понимания учащимися нового материала.** (15 мин)   *Цель этапа.* Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы. | | |
| Организация групповой деятельности учащихся по направлениям, которые установили ребята, в процессе обсуждения проблемного вопроса. | Формирование групп по направлениям, выбранных учащимися.  Работа учащихся по созданию постера по технологии Фишбоун.  Защита составленной постера Фишбоун. Оценивание ответов учащихся по приему Большой палец и аплодисменты | **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы  **Личностные:**  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией  **Коммуникативные:**  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации |
| 1. **Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий** (10мин)   *Цель этапа.* Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать. | | |
| Текст задачи «Сколько стоит молния?»  Учитель подчеркивает значимость изучения электрических явлений и их связи с современной жизнью и научным прогрессом | Индивидуальная работа учащихся на скорость выполнения задания.  Первый ученик, решивший задачу, выходит к доске с объяснением. | **Познавательные:**  построение логической цепи рассуждений, доказательство  **Личностные:**  ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности |
| 1. **Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** (3 мин)   *Цель этапа*. Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. | | |
| Домашнее задание, которое должны выполнить учащиеся, комментарий оценок, полученных на уроке. | Запись учащихся в дневниках о домашнем задании и оценок за урок | **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы  **Личностные:**  интерес к различным видам учебной деятельности  **Регулятивные:**  осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.** (2 мин)   *Цель этапа.* Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. | | |
| **Учитель предлагает на стикерах написать пожелание и поставить 1, 2 звезды за урок и повесить на Дерево успеха** | Учащиеся пишут пожелания и в зависимости от своей самооценки на Дерево успеха подвешивают стикеры | **Познавательные:**  структурирование знаний  **Личностные:**  самооценка на основе критерия успешности  **Регулятивные:**  контроль, коррекция, оценка  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества |

**Спасибо за урок!**