**ВОСПИТАНИЕ**

**ЧУВСТВА**

**ПАТРИОТИЗМА**

 **У**

**ДОШКОЛЬНИКОВ**

 *ИСМАГЗАМОВА М.А.*

 МБДОУ «РОДНИЧОК» С/П №206

 НИЖНИЙ ТАГИЛ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения-одна из самых актуальных задач нашего времени. Воспитание патриотизма у дошкольников не менее актуально. С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации» в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. А с 1 января 2014года введён в действие ФГОС. Генеральной линией ФГОС ДО является развитие личности ребёнка которое происходит в процессе освоения им общекультурных норм, способов деятельности, общения. Это делает содержание дошкольного образования многоаспектным и даёт возможность с раннего детства развивать у ребят значимые личностные качества(активность, самостоятельность,ответственность,толерантность,любознательнсть,открытость,патриотичность).

Дошкольный возраст, по мнению Д. Б. Эльконина-это возраст интенсивного становления моральных, этических инстанций и волевого действия у детей. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относится к культурным традициям других народов. Таким образом, нравственно-патриотическая воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Актуальность проблемы заключается ещё и в том что современные дети мало знают о родной стране, городе, особенностях народных традиций. Перед педагогами стоит задача-как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойными гражданами своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувства гордости за достижения своей страны любовь и уважение к армии, и гордость за мужество воинов. Данные задачи решаются во всех видах деятельности детей:

 игровая-даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом общества

 исследовательская-даёт возможность самостоятельно находить решения

 изобразительная-позволяет ребёнку с помощью работы вжиться в мир взрослых

 предметная-помогает ориентироваться в окружающем мире

 коммуникативная-объединяет взрослого и ребёнка

 конструктивная-формирует творческое воображение

 наблюдения-обогащает опыт ребёнка.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог, прежде всего, сам должен хорошо его знать, он должен продумать что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделит то, что характерно для данного края или данной местности и показать связь со всей страной.

Планирование этой работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам: «Что я знаю о себе», «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Мой родной город», «Родной край», «Природа родного края», «Духовное наследие наших предков». Работа по каждой теме должна включать в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, праздники, беседы, наблюдения, разучивания стихов, пословиц, песен.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа особенно трудна, требует такта и большого терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считается важными ,а порой вызывают недоумения. Палочкой-выручалочкой в этой работе может послужить интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней в разных поколениях своего рода. Изучение своей родословной поможет детям в осмыслении очень важных постулатов:

 корни каждого-в истории и традициях своего народа.

 семья-ячейка общества, хранительница традиций.

 счастье семьи-благополучие народа, общества, государства.

Воспитатели детского сада и родители должны тесно сотрудничать и быть подготовленными к проблемам патриотического воспитания, это повысит эффективность работы. Также в деском саду и семье должна быть создана эвристическая среда, которая подразумевает продуктивное поле для инициативы и творчества ребёнка, для его самостоятельной деятельности, а так же организация предметно-развивающей среды на территории детского сада и в семье, где в достаточно количестве представлены материалы для работы по патриотическому воспитанию это: репродукции картин, методическая литература, наглядные дидактические пособия, иллюстрации, современные средства ТСО, аудио записи, видео записи, карты, глобус, государственная символика, художественная литература.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить истории своей страны, своего города, края. Но не какие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом, семьёй. При рождении ребёнок-чистый лист, рисуй на нём что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все , кто соприкасается с ребёнком. Хорошо, если те с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.