Мастер – класс учителя начальных классов

МОУ СОШ № 5 им. П.Д. Киселева г. Каменки Пензенской области

**Власовой Натальи Владимировны**

**"Урок - исследование как форма реализации технологии деятельностного подхода в начальных классах"**

**Цель мастер-класса:** познакомить присутствующих с одной из форм технологии деятельностного подхода - урок - исследование, способствующего формированию универсальных учебных действий.

**Материально-техническое и методическое обеспечение:** компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, таблица.

**Предполагаемый результат:** педагоги смогут использовать приобретенные знания и приемы в своей практике или сопоставят свой уровень и формы работы с представленной на мастер-классе.

**Сценарий мастер – класса**

**1. Орг. момент**

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Власова Наталья Владимировна, учитель начальных классов средней общеобразовательной школы № 5 им. П.Д. Киселева г. Каменки, рада Вас приветствовать.

**Надеюсь приветствовать сегодня в вашем лице любознательных, разносторонних, неравнодушных людей.**

**Установление контакта с участниками мастер-класса.**

**Упражнение с «Чашкой опыта».**

- Представьте, что у каждого из вас сейчас в руках оказалась самая любимая чашка. (Учитель показывает модель чашки из бумаги и предлагает каждому взять свою «чашку» в руки.)

- Наполните ее до краев своим любимым напитком. Возьмите карандаш и обозначьте линией границы этого напитка.

- **Мысленно представьте**, что рядом с вами человек, с которым вы хотели бы поделиться своим напитком, потому что у него чашка пустая. Отлейте из своей чашки в его - пустую.

- А с кем бы вы хотели поделиться напитком?

- Отливайте! Не жалейте!

- А сейчас посмотрите снова в свою чашку.

- О! Она по-прежнему полна до краев.

- Что же случилось, почему так произошло? …

- А потому, что ваша чашка особенная, волшебная! Мы можем отливать из нее, а она всегда будет полной! Ведь вы - учителя, а учитель это волшебник.

- Эта чашка содержит в себе напиток из ваших знаний, опыта и добра. Ведь мы с вам отдаем частичку своей души нашим ученикам, делимся своим опытом и знаниям и со своими коллегами. Поэтому ваша любимая чашка будет всегда полной. Ведь чем больше отдаешь другим, тем больше получаешь обратно.

- Спокойно и уверенно скажите: «Это я! **У меня есть такая чашка!»**

- Давайте проговорим это вместе!

**- Я надеюсь что сегодня ваша чашка не опустеет.**

Свою работу я хотела бы начать со слов кандидата педагогических наук, профессора  Леонида Ивановича Боровикова «Учителям необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать взаимообмен профессиональным опытом…».

 Для этого мы сегодня и собрались здесь.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом по теме: **«Урок - исследования как форма реализации технологии деятельностного подхода в начальных классах .**

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формирование универсальных учебных действий.

Урок -исследование  представляет собой совместную деятельность учащихся и учителя, связанную с решением учащимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но незнакомым учащимся). Ведущей ценностью урока - исследования является ценность процесса движения к истине.

  Главная цель урока-исследования -  приобретение учащимися ***функционального навыка исследования*** как универсального способа получения ***новых прочных знаний*** (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся личностно значимыми, а значит прочными). Таким образом, главным результатом урока - исследования является интеллектуальный, творческий продукт (знания), устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Этот урок дает ребенку опыт групповой деятельности. Работа  в группах обеспечивает свободный обмен мнениями по предложенной проблеме, переход к оперированию знаниями, учит общению.

Урок - исследование **это форма реализации технологии деятельностного подхода.** Деятельностный подход - реальность современного образования. Деятельностный метод обучения - это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование субъектной позиции, помогающей определить ценностные ориентиры, которые могут привести учащихся к самоопределению. «Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе» ( Это фундаментальное ядро ФГОС НОО).

Преимуществом деятельностного подхода является то, что он **органично** сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии, технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Таким образом, ключевыми словами в характеристике урока - исследования как формы деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: **искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело.**

Технология урока-исследования «работает» на становление личностных характеристик выпускника, прописанных в стандарте второго поколения:

-  любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать;

- умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

 Как же я реализую деятельностный подход на уроках - исследования?

**- Уважаемы коллеги я предлагаю вам поучаствовать во фрагменте урока.**

Практическая часть.

 ***Определение темы цели урока. (постановка проблемы) (1-2 мин)***

**-Итак, я напоминаю, мы сегодня исследователи-ученые, которые объясняют настоящее, связывают настоящее с прошлым, и познают что-то новое.**

***6. Открытие нового знания .Исследование.***

- Наш кабинет превращается в научно-исследовательский институт.

-Каждая группа сейчас начнет работать со своими заданиями, которые находятся в конвертах.

Задания выполняем по порядку.

- Сейчас берем конверт № 1. Читаем внимательно задание и выполняем его.

**ВЫПОЛНЯЮТ ЗАД. № 1**

- Давайте заслушаем результаты вашего 1 исследования.

- Цель вашего первого исследования?

- Какие окончания у существительных Мужского рода? (так с каждой группой)

- С помощью каких слов можно определить род имени сущ.? (Он, она, оно)

**ЗАДАНИЕ 2**

- Приступаем к следующему исследованию. Внимательно ознакомьтесь с заданием и выполняем его.

**Проверка выполнения заданий и выводы**

-В чем заключалось ваше следующее исследование? ( Мы работали с предложением. Необходимо было вставить слова вместо пропусков, указать род имен существительных. Мы вставили слова ------)

**ЗАДАНИЕ 3**

- Приступаем к завершающему исследованию. Внимательно ознакомьтесь с заданием и выполняете его.

**Проверка выполнения заданий и выводы**

-А сейчас озвучьте, какие же выводы сделала ваша лаборатория.

-И результат вашего исследования вносим в таблицу.

- Какой же вывод?

ЗАПОЛНЯЮТ ТАБЛИЦУ.

-Давайте сравним окончания ж.р. и м.р.

- Можем ли по окончаниям определить род сущ.?

Итак, реализуя на уроках в начальной школе данные подходы, я понимаю, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Успехов вам и вашим ученикам!