|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема***  | «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах» |
| ***Возраст обучающихся*** | **4 класс** |
| ***Цель***  | Уточнить представления о падежах прилагательных среднего и мужского рода |
| ***Задачи***  | *образовательная:* формировать навыки написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в т.п. и п.п.;*развивающая:* развивать умения находить в тексте прилагательные мужского и среднего рода в т.п. и п.п. и аргументировать написание в них окончаний; развивать речь учащихся, логическое мышление;*воспитывающая:* воспитывать интерес к предмету, формировать у учащихся интерес к самостоятельности. |
| ***Планируемые результаты*** | ***Личностные***: формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН;***Регулятивные***: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; высказывать свое предположение на основе учебного материала;***Познавательные:*** осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи;***Коммуникативные***: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения**Предметные**: -различать творительный и предложный падеж;- находить, выделять окончания у прилагательных в творительном и предложном падежах. |
| ***Организация пространства*** | Ресурсымультимедийное оборудование, карточки для работы. | Формы работыФронтальная индивидуальные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы пед. технологии | Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|  | Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | «Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку».По первым буквам прочитай, Все шесть братишек называй.Их имена скорей скажи. Конечно, это... | Отвечают. | принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия(Р); |
| Проблемная ситуация | Актуализация знаний | Сейчас я вам прочитаю предложение: *Лучи солнца скользили по холодн..снегу и слепили глаза ярк…блеском.*Найдите в предложении имена прилагательные.На какие вопросы они отвечают? Какой их падеж? Какие окончания будут иметь прилагательные? Как это определить?Итак, какие же будут задачи на нашем уроке? Правильно! | Слушают предложение, выходят к доске.Холодному и ярким.По какому? Каким?Творительный, предложный.-ому, -им.Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные в творительном и предложном падежах, и научиться их правильно писать. | принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия(Р);осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи(К); |
| Формулировка проблемы | Проблемное объяснение нового знания | Учебник стр. 25, упр. 50, Обсуждение схемы. Задаю наводящие вопросы. | Открывают учебник, рассматривают схему.Отвечают на вопросы. | высказывать свое предположение на основе учебного материала(Р); |
| Выдвижение гипотез | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Упр. 52 Прочитайте задание. Запишите номер упражнения в тетрадь, начертите два столбика. Один будет т.п., другой п.п.По одному словосочетанию будем записывать на доске. | Выходят к доске, записывают словосочетания, проговаривая определение падежей. | высказывать свое предположение на основе учебного материала(Р); |
| Доказательство или опровержение гипотез | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | На ваших партах лежат карточки со стихотворениями. Ваша задача вписать окончания прилагательных и указать падеж.  | Вписывают окончания. | осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи(П) |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение | Упр.53 на стр.26 Прочитайте. Обсуждение текста.  | Да, можно.Зимний лес, зима в лесу.Записывают в тетрадь, кто то выходит и записывает на доске. Проверяют, подставляя вопросы. | осуществлять для решения учебной задачи операции анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи(П) |
| Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ) | Рефлексия учебной деятельности | Подведение итогов урока.Как же отличить имена прилагательные в т.п. и п.п.?Поднимите зелёную карточку, те кому было легко и кто всё понял, жёлтую- кому было сложно на уроке и красную-кто ничего не понял.Все вы были дружными, активными, проявляли смекалку и ум. Спасибо вам за работу! | По вопросу и окончанию.Поднимают карточки, объясняя почему выбрали именно её. | участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения(К) |