|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах» | |
| ***Возраст обучающихся*** | **4 класс** | |
| ***Цель*** | Уточнить представления о падежах прилагательных среднего и мужского рода | |
| ***Задачи*** | *образовательная:* формировать навыки написания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в т.п. и п.п.; *развивающая:* развивать умения находить в тексте прилагательные мужского и среднего рода в т.п. и п.п. и аргументировать написание в них окончаний; развивать речь учащихся, логическое мышление;  *воспитывающая:* воспитывать интерес к предмету, формировать у учащихся интерес к самостоятельности. | |
| ***Планируемые результаты*** | ***Личностные***: формировать положительное отношение  к познавательной деятельности, желание приобретать  новые ЗУН;  ***Регулятивные***: принимать и сохранять учебную задачу, планировать  необходимые действия; высказывать свое предположение на основе учебного материала;  ***Познавательные:*** осуществлять для решения учебной задачи операции  анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-  следственные связи;  ***Коммуникативные***: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого  поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и  обосновывать свою точку зрения  **Предметные**: -различать творительный и предложный падеж;  - находить, выделять окончания у прилагательных в творительном и  предложном падежах. | |
| ***Организация пространства*** | Ресурсы  мультимедийное оборудование, карточки для работы. | Формы работы  Фронтальная индивидуальные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы пед. технологии | Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|  | Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | «Иван Родил Девчонку, Велел Тащить Пеленку».  По первым буквам прочитай, Все шесть братишек называй.  Их имена скорей скажи. Конечно, это... | Отвечают. | принимать и сохранять учебную задачу, планировать  необходимые действия(Р); |
| Проблемная ситуация | Актуализация знаний | Сейчас я вам прочитаю предложение: *Лучи солнца скользили по холодн..снегу и слепили глаза ярк…блеском.*  Найдите в предложении имена прилагательные.  На какие вопросы они отвечают? Какой их падеж? Какие окончания будут иметь прилагательные? Как это определить?  Итак, какие же будут задачи на нашем уроке? Правильно! | Слушают предложение, выходят к доске.  Холодному и ярким.  По какому? Каким?  Творительный, предложный.  -ому, -им.  Узнать, какие окончания могут иметь имена прилагательные в творительном и предложном падежах, и научиться их правильно писать. | принимать и сохранять учебную задачу, планировать  необходимые действия(Р);  осуществлять для решения учебной задачи операции  анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-  следственные связи(К); |
| Формулировка проблемы | Проблемное объяснение нового знания | Учебник стр. 25, упр. 50, Обсуждение схемы. Задаю наводящие вопросы. | Открывают учебник, рассматривают схему.  Отвечают на вопросы. | высказывать свое предположение на основе учебного материала(Р); |
| Выдвижение гипотез | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Упр. 52 Прочитайте задание. Запишите номер упражнения в тетрадь, начертите два столбика. Один будет т.п., другой п.п.  По одному словосочетанию будем записывать на доске. | Выходят к доске, записывают словосочетания, проговаривая определение падежей. | высказывать свое предположение на основе учебного материала(Р); |
| Доказательство или опровержение гипотез | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | На ваших партах лежат карточки со стихотворениями. Ваша задача вписать окончания прилагательных и указать падеж. | Вписывают окончания. | осуществлять для решения учебной задачи операции  анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-  следственные связи(П) |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение | Упр.53 на стр.26 Прочитайте. Обсуждение текста. | Да, можно.  Зимний лес, зима в лесу.  Записывают в тетрадь, кто то выходит и записывает на доске. Проверяют, подставляя вопросы. | осуществлять для решения учебной задачи операции  анализа, сравнения, синтеза, устанавливать причинно-  следственные связи(П) |
| Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ) | Рефлексия учебной деятельности | Подведение итогов урока.  Как же отличить имена прилагательные в т.п. и п.п.?  Поднимите зелёную карточку, те кому было легко и кто всё понял, жёлтую- кому было сложно на уроке и красную-кто ничего не понял.  Все вы были дружными, активными, проявляли смекалку и ум. Спасибо вам за работу! | По вопросу и окончанию.  Поднимают карточки, объясняя почему выбрали именно её. | участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого  поведения, слушать и отвечать на вопросы, высказывать и  обосновывать свою точку зрения(К) |