***Консультация для воспитателей***

***"Первые шаги в математику".***

 **Проблема обучения детей математике в   современной    жизни**

**приобретает все большее значение.**Это объясняется, прежде всего, бурным развитием математической науки и проникновением ее в различные области знаний. В связи с этим систематически перестраивается содержание обучения математике в детском саду.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный  практический  результат, но и широкий развивающий эффект.

**Основная задача воспитателя**- наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями , включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности

**Необходимым условием, обеспечивающим успех в работе,**является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или с усложнением.

Дидактические игры всецело способствуют развитию творческих способностей, остроты мышления, гибкости ума ребенка. Заинтересовать ребенка в таком возрасте игрой – процесс очень непростой, игра должна быть интересной, комплексной, увлекательной и конечно ,вызывающей положительные эмоции. В процессе игры у ребенка формируются элементарные математические представления и связанные с ними логические операции...

*По мнению выдающихся психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева уже в раннем возрасте нужно всесторонне развивать логическое мышление (способность классифицировать, обобщать, умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, знать названия простейших геометрических фигур и качеств предметов).*

Маленькому ребенку после года сложно усидеть на одном месте, и тем более долго сосредоточенно что-то делать. Лишь не многие дети в этом возрасте отличаются усидчивостью. Потому все занятия — игры должны быть максимально яркие, не долгие по времени и мобильные. Дети этого возраста лучше всего воспринимают информацию «на лету» .Нам, как педагогам, кажется, что ребенок бегает и не видит ничего вокруг. Однако это совсем не так. Маленький непоседа замечает все малейшие детали в комнате и их изменения, просто для этого ему не надо стоять и рассматривать, ведь у него еще столько дел! Особенность детского восприятия такова, что в его поле попадает очень многое из окружающей среды, причем происходит это в основном неосознанно. Доказательством этого может быть наше искреннее удивление, когда ребенок выдает такие сведения, которые, как нам кажется, он нигде раньше не встречал. Создание «правильного», стимулирующего восприятие фона, поможет развить у ребенка математические способности .

Не стоит забывать о том, что освоение математики в раннем возрасте начинается с себя. Многие задумываются над обычным на первый взгляд вопросом, как можно изучать математику с ребенка? Уже с раннего возраста можно играть с ребенком, изучая себя и окружающих: два глаза, уха, две руки, ноги, один нос и т. д. Ребёнок любит разглядывать и обсуждать себя снова и снова, а вы спрашивайте: «Где у тебя ноги?», он покажет, а вы скажете: «У Кати две ноги!» и можете добавить: «Вот одна и вот вторая». Так просмотрите всё и пересчитайте. Причем, каждый раз говорите по-разному.

Маленький ребенок осваивает математику не только с помощью игр, но и сказок, стишков. Ведь именно в сказках ребенок закрепляет основные понятия, такие как один — много, большой — маленький, длинный — короткий и т. д. Народные сказки — отличная тема для занятий математикой. Например, сказка «Про три медведя и Машеньку».

В настоящее время для детей раннего возраста начали создавать и использовать компьютерные презентации. Они направлены на наглядность изучения детьми окружающего мира, которые развивают абстрактное мышление.

Наши детки познают мир, не только сидя дома, разглядывая наглядные пособия, книги, сказки, игры, но и познают жизнь во время прогулки на улице

Так же следует помнить о том, что нельзя развивать на первых порах в ребенке что-то одно, развитие происходит во взаимосвязи.

**В заключении мне хотелось бы подчеркнуть,** что игры для дошкольников, направленные на развитие и формирование математических способностей – это не просто обычное времяпровождение, а настоящий вклад в будущее ребенка.

В какой степени ребенок будет успешен, идя в эпоху со временем, во многом зависят и интеллектуальные нагрузки, и развитие познавательного интереса, формирующиеся в раннем дошкольном возрасте. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии **.Но всегда нужно помнить – учение для ребенка должно быть радостным.**