Автор: Гришкова Ирина Анатольевна

Место работы: МБОУ Ржаницкая средняя общеобразовательная школа

Должность: учитель русского языка и литературы

Урок русского языка в 6\_\_\_ классе по УМК Рыбченковой Л.М.

**Технологическая карта урока русского языка по теме: «Возвратное местоимение себя»**

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: комбинированный

Метод: частично-поисковый.

Цель урока: ознакомление учащихся с лексическим значением и особенностями склонения возвратного местоимения СЕБЯ.

Задачи урока:

Образовательные

формирование умения употреблять местоимение в нужной форме, повторение изученного о местоимении.

развить умение формулировать определение понятий;

развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;

обогащать словарный запас учащихся;

совершенствовать орфографические и грамматические умения.

Развивающие:

формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

развитие умения ставить учебные задачи, развитие умения формулировать проблему

оценивать свою работу и работу класса

развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать умение применять новые знания;

развитие творческих, речевых способностей учащихся;

формирование логических умений;

развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;

развитие умения работы в группах, парах

Воспитательные:

воспитание интереса и уважения к родному языку;

воспитание ценностного отношения к слову;

развитие коммуникативных УУД:

создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

Оборудование: ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы, формы, приемы** | **Результаты деятельности уч-ся и способы выявления уровня знаний, умений, навыков, способов деятельности, УДД, принципы системно- деятельностного подхода** |
| **Орг. момент.**  **.** |  | Создание положительного настроя на урок. | Подготовка рабочего места.  . |  | УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **Проверка домашнего задания** | Орфографический практикум (с. 66)  Беседа по вопросам: Что такое местоимение? - Назовите личные местоимения. - Когда к личным местоимениям 3-го лица прибавляется н? - Как пишутся местоимения с предлогами? | Задаёт вопросы учащимся | Отвечают на поставленные вопросы, объясняют выполнение домашнего задания.  Самооценка | Устный опрос | УУД: познавательные, коммуникативные учатся анализировать, сравнивать, обобщать; формулируют и доказывают свою точку зрения |
| **Актуализация знаний.** |  | Предлагает проанализировать картинку, определить, к каким частям речи относятся выделенные слова | Определяют, что слово друга является именем существительным, себя- местоимением. | Работа в парах сменного состава | УУД: познавательные: опора на известное, на свой субъективный опыт; |
| **Целеполагание.** | - Какие признаки помогли вам определить, что слово себя является местоимением? (Указывает на предмет, но не называет его)  К кому разряду можно отнести это местоимение?  Каковы его морфологические признании? | Организует побуждающий диалог | Формулирование темы урока.  Постановка цели урока. | Мотивация, побуждение к поиску. Побуждающий диалог. | УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) |
| **Усвоение новых знаний и первичное закрепление**. | 1.Историческая справка (Индивидуальное сообщение подготовленного ученика)  2. Карточка1 Просклоняйте местоимение СЕБЯ Определите, если возможно род, число, лицо И.п. –Р.п. –Д.п. –В.п. –Т.п. –П. п. – 3. Карточка 2. Определите синтаксическую роль местоимения себя  Дружбу водить, так себя не щадить.  Всё устроилось само собой.  Наездник не скоро пришёл в себя после того, как упал с лошади.  Упражнение 439 | Организует и координирует работу учащихся в группах, | Выступает с сообщением*.*  В древнерусском языке существовало две формы возвратного местоимения: **себе** (позднее себя) и **ся**. Обе формы были самостоятельными словами. Постепенно **ся** утратило самостоятельность и превратилось в суффикс глагола.  Работают в группах, определяют, что СЕБЯ не имеет И.п., не является подлежащим, не имеет рода, лица, числа.  Работают в группе, определяют, что СЕБЯ может выполнять синтаксическую роль дополнения, обстоятельства, сказуемого | Индивидуальное монологическое сообщение, групповая работа, взаимопроверка | УУД: познавательные, коммуникативные, личностные (развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; строить монологическое высказывание, слушать и осмысливать информацию, взаимодействие учащихся в группах, : развитие уважения друг к другу; умение оценивать работу одноклассников) |
| **Физминутка** |  |  |  |  |  |
| **Основное закрепление.** | Диктант на замену Подберите к данным словам синонимы, слова или словосочетания, содержащие местоимение себя, объясните значение слов и выражений  Эгоист –  Читать молча, не вслух –  Проявлять выдержку, терпение –  Лишаться самообладания  Судить по своим силам или вкусам –  Стать замкнутым, необщительным –  Плохо выглядеть, находиться в душевном, нервном расстройстве –  Быть скрытным, хитрым, иметь «заднюю» мысль – | Организация работы уч-ся на закрепление материала. | Выполнение задания, проверка, , самопроверка  ОТВЕТЫ:эгоист – себялюбец;  читать молча, не вслух – читать про себя;  проявлять выдержку, терпение – владеть собой;  лишиться самообладания – выходить из себя;  судить по своим силам или вкусам – судить по себе;  стать замкнутым, необщительным – уйти в себя;  плохо выглядит, находится в душевном, нервном расстройстве – не похож на себя;  скрытен, хитер, имеет «заднюю» мысль – себе на уме. | Коллективная работа | УУД: познавательные, личностные (развивать умение применять новые знания; осуществлять самооценку и самоконтроль) |
| Упражнение 442  Работа с текстом  Задания:  Прочитайте текст, определите его стиль. Сравните иллюстрацию и словесную информацию из текста.  Найдите возвратные местоимения, определите их падеж.  Перескажите часть текста, используя приёмы сжатия | Организация работы уч-ся на закрепление материала. | Работа с памяткой «Школа чтения»Выполнение устных заданий, творческой работы | Творческое задание | УУД: познавательные, личностные (развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений) |
| **Итог урока. Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | Домашнее задание  Подобрать и записать пословицы, поговорки, крылатые выражения с местоимением СЕБЯ  Рефлексия деятельности.  Что вы сегодня на уроке вы открыли для себя?  Чем отличается местоимение себя от личных местоимений?  − Как бы вы оценили свою работу на уроке? | Организация анализа деятельности учащихся. | Анализ собственной деятельности. | Запись в дневник домашнего задания. | УУД: познавательные, регулятивные, личностные (анализ деятельности на уроке) |