**Самооценка обучающихся с нарушениями речи на логопедических занятиях**

Как говорит словарь Ожегова - «Самооценка – это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков». Самооценка школьника - это отношение ребенка к себе, к своим способностям, субъективным возможностям, чертам характера, личностным качествам, поступкам.

Я считаю, что самооценка детей, имеющих какие-либо нарушения устной и письменной речи, может отличаться от самооценки сверстников, не имеющих таковых нарушений. Анализируя опыт работы учителем-логопедом, могу сказать, что очень часто дети с нарушениями речи не уверены в себе, нуждаются в одобрении своей работы, поощрении. Готовясь к семинару, я прочитала большое количество разной литературы по логопедии и наткнулась на интересную статью. Российские ученые провели обследование самооценки младших школьников имеющих ОНР. Исследованиями Людмилы Михайловны Шипициной и Ларисы Степановны Волковой при изучении эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР, обучающихся в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, установлено, что эти учащиеся оценивают свою общительность значительно ниже, чем сверстники с нормальной речью. При этом мальчики с ОНР меньше, чем девочки, осознают, что причиной их недостаточной общительности является речевой дефект.

По итогам диагностики было обнаружено, что проявление неадекватности самооценки в сторону ее заниженности у первоклассников с ОНР встречается практически в 2 раза чаще, чем у сверстников, не имеющих речевых дефектов. Было отмечено, что для второклассников с ОНР, не получавших по разным причинам логопедическую помощь с первого года обучения в школе, характерны более выраженные и устойчивые проявления заниженной самооценки, по сравнению с первоклассниками с ОНР, зачисленными на логопункт. Вышеназванное свидетельствует о том, что ОНР как сложная речевая патология может способствовать возникновению заниженности самооценки и, в случае несвоевременной коррекции, усугублять данную негативную характеристику.

Результаты наблюдения подтвердили данные диагностических методик о заниженной самооценке у многих младших школьников с ОНР. В частности, педагоги отмечали у этих детей недооценку своих реальных возможностей или сосредоточение на действительных слабостях, повышенную самокритичность, застенчивость, боязнь неудачи при ответе, отсутствие инициативности при групповых решениях учебных задач и во внеучебном общении со сверстниками. Дети с ОНР испытывают значительные сложности в аргументации и обосновании своих самооценочных суждений, вычленении своих трудностей и достижений, определении их причин. Это во многом обусловлено собственно речевым недоразвитием и, в частности, несовершенством лексики, грамматического строя и связной речи. Анализируя исследование учёных, также могу отметить, что, например, на вопрос: «Как ты работал на сегодняшнем занятии?», учащиеся с ОНР чаще всего давали однословные ответы: «нормально», «плохо», «не знаю», «как всегда». А на мой вопрос «Почему ты так считаешь?» у большинства первоклассников с ОНР вызвал существенные затруднения – дети либо отказывались отвечать, либо отвечали «не знаю». Среди высказываний сверстников, не имеющих речевых нарушений, преобладали распространенные конструкции, содержащие обоснование самооценочной позиции, например: «Работал и хорошо и плохо» и т.д. Кроме того, проведенные методики позволили установить, что самооценка младших школьников с ОНР в целом менее дифференцирована, нежели самооценка сверстников с нормальным речевым развитием. Дети с ОНР более глобально, оценивают как результаты своей деятельности (реальные и прогнозируемые), так и свое усердие, старание, затрудняются в самооценке по различным критериям, переносят свои отдельные успехи-неуспехи в учебной деятельности на оценку своей личности в целом. Это особенно характерно в случаях устойчивой заниженной самооценки: «Я не справлюсь, я плохо пишу», «Ничего не получилось, у меня всегда много ошибок», «У меня все время неаккуратно», «Мне вообще писать трудно», «Просто я невнимательный». Как мне недавно рассказывала мама обучающейся с ОНР, что дочь часто говорит о том, что у неё никогда не получится то, что хорошо делают на уроке её одноклассники и задаёт вопрос: «Почему я не такая, как другие ребята?»

Таким образом, проведенное исследование показало, что самооценке младших школьников с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе, в меньшей степени, чем сверстникам с нормальной речью, присущи такие характеристики, как адекватность, дифференцированность и обоснованность. Это, в свою очередь, может затруднять как коррекцию речевого дефекта у данных учащихся, так и овладение этими детьми учебной деятельностью в целом. Поэтому необходимо знать и учитывать в своей практике учителям-логопедам и всем педагогам специфические особенности развития самооценки у младших школьников с диагнозом ОНР. В работе логопеда, направленной на совершенствование самооценки у младших школьников с ОНР, можно выделить несколько этапов.

**1 этап.** Овладение детьми первичными навыками самооценки своего труда на логопедическом занятии с помощью простейших моделей.  
Например, беседа-игра «Что такое оценка и самооценка?», «Когда нужна самооценка?» и др. Здесь можно использовать такие приёмы, как прослушивание записей образцов правильной, красивой речи и с каким-либо нарушением (очень быстрой, чрезмерно тихой, невыразительной, со звукопроизносительными ошибками, аграмматизмами). Возможно подключение сказочных героев, от лица которых идет рассказ: царевны Несмеяны, МихайлаПотапыча, Незнайки и др. Я в своей практике использую интерактивную игру на портале «Мерсибо» «Болтушки-хохотушки», в которой девочки неправильно произносят скороговорки, а затем другая девочка произносит скороговорку верно. Дети слушают, говорят о том, как девочка произнесла - правильно или нет, а затем произносят скороговорку без ошибок, красиво. Также использую игру «Исправь взрослого», когда слова взрослым произносятся неправильно, а ребёнок слушает и называет слово верно. Особое внимание обращается на обозначение детьми критерия правильности речи. Важно то, что дети дают оценку чьей-то речи.  
На данном этапе организуется самооценка ребенком процесса или результата своей работы на логопедическом занятии по одному предложенному учителем-логопедом критерию. Смысл критерия обязательно обсуждается с детьми, например, что означает активность работы на занятии. Рекомендуется использовать такие модели и символы, которые ребенку затруднительно соотнести с какой-либо отметкой по пятибалльной шкале. Важными секретами успешной учебы являются: умение ставить цели и добиваться их; умение видеть собственные успехи и испытывать по этому поводу радость; замечать неудачи и находить их причины. Для формирования у ребенка желания учиться, можно использовать разнообразные приемы – от похвалы до специальных символов, с помощью которых отмечались бы детские достижения. Можно применять следующие приемы и упражнения, развивающие умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.  
Цветовое самооценивание – детям в конце занятия предлагается определенным образом закрасить или заштриховать какую-либо фигуру:  
- если на занятии вам было сложно, закрасьте круг красным цветом;  
- если не очень трудно – жёлтым цветом;  
- если занятие было для вас легким – зелёным цветом.

Также я могу разнообразить этот приём, нарисовав для ребят светофор с нужными цветами, либо дети оценивают свою работу на логопедическом занятии, выбрав нужного цвета фишку.

Эмоциональная самооценка: «Ты доволен своей работой на логопедическом занятии? Выбери, какая оценка тебе больше подходит»:  
Самооценочные лесенки: «Поставь знак ! на той ступеньке, где оценка совпадает с твоей». Лесенка может быть как из трёх, так и из 5 ступеней.

Конечно же, любимый приём, как детей, так и мой, для самооценки учащихся – это оценивание в виде смайликов, солнышек. Детям очень нравится выбирать смайлики, кто-то из них любит цветные, а кто-то выбирает чёрно-белые, чтобы дома самому его раскрасить. При оценивании я стараюсь редко использовать грустные смайлики. Иногда говорю ребёнку, если он не выполнил домашнее задание, что в следующий раз, когда он его сделает, то в его тетради будет красоваться весёлый смайлик, а пока мы не будем приклеивать грустный.

Приём «Дерево успеха». На листе бумаги с изображением дерева ребёнок либо вешает, либо рисует: яблоко (всё удалось), цветок (работал хорошо, но не всё получилось), листочек (сегодня не получилось).

Также здесь можно разнообразить дерево разного цвета листочками или же сделать «дерево роста», нарисовав на нём человечков. Ребёнок выбирает на дереве человечка, где, по его мнению, он находится на пути к своей цели – исправлению нарушений речи. Так, постепенно можно добраться до вершины дерева.

Контурная самооценка – детям предлагается закрасить (заполнить) контур фигуры в соответствии с самооценкой: «Отметь, насколько ты был активным на занятии. Покажи, как, в какой степени ты старался на занятии». Предварительно детям объясняется, что, чем сильнее и больше они проявляли названное качество, тем большую часть фигуры надо закрасить.

Недавно увидела ещё один приём, который мне очень понравился, думаю, что тоже начну его использовать. Называется «Как съесть слона?». Во-первых, ребёнку объясняется смысл этого выражения. Поскольку для больших дел принято использовать метафору «слон», то выполнение дела называют поеданием слона. Следуя выбранной метафоре, очевидно, что съесть слона можно только частями, причем достаточно маленькими, чтобы съесть в один присест. Что вытекает из этой метафоры? Дробите свое большое дело на такие кусочки, чтобы поедание одно куска не вызывало у вас ни дискомфорта, ни отрицательных эмоций. В данном случае на логопедических занятиях результат – это правильное произношение звуков.Ребёнку предлагается большой лист, на котором нарисован слон, а под ним бочка и вёдра с водой. А бочка заполняется постепенно водой из ведер, если ребёнок научился выполнять предложенное задание, справился с каким-либо упражнением, например, хорошо выполняет артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие воздушной струи и т.д. Ребёнок карандашом раскрашивает бочку, постепенно заполняя её водой доверху. Когда наша бочка станет полной – значит, ребёнок достиг желаемого результата.

Еще один приём. Оцени сегодняшнее занятие знаком «+». Предлагается следующее стихотворение.

Занятие полезно, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Ребёнок ставит знак «+» в той графе, где считает нужным.

Основная работа на данном этапе направлена на мотивацию младших школьников с ОНР к самооценочной деятельности и на совершенствование у детей такого показателя самооценки, как адекватность. Логопед стремится привлечь учащихся к максимально точному и правдивому оцениванию своего труда на логопедическом занятии.

**2 этап.**

Совершенствование детьми усвоенных навыков самооценки. На этом этапе осуществляется усложнение начатой работы по следующим основаниям.  
• Частота актуализации детской самооценки. Если на предыдущем этапе самооценка производилась преимущественно в конце занятия и охватывала занятие целиком, то на данном этапе логопед организует детскую самооценку также после самых важных и существенных упражнений.  
• Увеличение количества критериев для самооценки и их усложнение. Логопед постепенно расширяет число критериальных оснований с одного до нескольких, по которым проводится самооценка результата и процесса деятельности на занятии, например: «Оцени, насколько ты был на занятии внимательным и активным и как аккуратно ты записал свои предложения». Во избежание шаблонности в работе используются различные сочетания критериев для самооценки, но предпочтение отдается достаточно узким и точным критериальным основаниям. Более обобщенные критерии (хорошо ли ты работал, доволен ли ты своей работой и т.д.) на этом этапе уже не применяются.  
• Увеличение степени детской самостоятельности в процессе самооценивания. Если на предыдущем этапе все критериальные основания для самооценочной деятельности задавались логопедом, на данном этапе учащимся можно предлагать самостоятельно выбирать критерии для самооценки, например: «Подумай, по каким признакам, качествам ты можешь оценить свою работу на занятии?»  
• Подключение краткого обоснования своей самооценки. Логопед постепенно привлекает детей к объяснению своих самооценок: «Почему ты так считаешь, почему именно так оценил?»  
Основными показателями самооценки, над которыми организуется целенаправленная работа логопеда на данном этапе, являются адекватность и дифференцированность.

Карта самонаблюдений.Особенность такой карты заключается в том, что она составляется и ведется самим учеником. Учащиеся, выделяя собственные проблемы (в поведении, в учебе и т. д.), сами вписывают нужные аспекты наблюдения в свои таблички. В конце каждого занятия ученики делают отметки (+ или –) в карте. Когда таблица заполнится, уместно подвести итоги: *Кто может сказать, что стал аккуратнее? У кого укрепилась сила воли? Кто заметил, что стал активнее на занятиях?* Ученик сообщает о своих результатах только в том случае, если сам этого захочет.

***Образец карты самонаблюдения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Старался писать без ошибок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проверял свою работу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следил за осанкой и правильной посадкой. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работал внимательно. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Писал аккуратно, разборчиво. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдал чистоту и порядок в тетради. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдал дисциплину. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работал активно, поднимал руку. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3 этап.** Формирование у детей навыков построения развернутого содержательного самооценочного суждения. На этом этапе осуществляется переход от моделирования своей самооценки к словесной формулировке детьми самооценочного суждения. Учитывая сложности детей с ОНР в построении развернутых монологических высказываний и, в частности, рассуждений, логопед совместно с детьми выводит алгоритм самооценочного суждения, который имеет как словесную формулировку, так и соответствующую модель.  
**Алгоритм самооценочного суждения:**  
- отметить то, что хорошо получилось, удалось, свои успехи;  
- выделить то, что получилось не очень хорошо, не удалось, свои трудности;  
- подумать, почему что-то не удалось;  
- решить, что надо сделать, чтобы преодолеть свои трудности и неудачи;  
- определить, справишься ли с этим сам или тебе нужна помощь;  
- выбрать, к кому следует обратиться за помощью (к логопеду, родителям, учителю или сверстникам: одноклассникам, друзьям и т.д.).  
Принимая во внимание особенности лексического запаса младших школьников с ОНР, логопед на этом этапе организует совместное с детьми «открытие» и последующее закрепление в их речи клише и оборотов (слов-помощников), необходимых для грамотного построения самооценочного суждения и указывающих на:  
- мнение, позицию (я считаю, я думаю, я уверен, мне кажется, на мой взгляд, по моему мнению);  
- качество выполнения (удачное, самое трудное, лучше всего получилось);  
- эмоции, настроение (меня порадовало, было приятно, огорчает, удивляет и т.д.);  
- последовательность суждения (самое главное, во-первых, в первую очередь, начну с того и т.д.);  
- перспективу (надо будет, хотелось бы, надеюсь, необходимо будет и т.д.).  
На данном этапе у младших школьников с ОНР преимущественно формируются и совершенствуются такие характеристики самооценки, как дифференцированность и обоснованность.

Слайд 16. Упражнение «Радуга». Логопед предлагает ребёнку построить развёрнутое высказывание с помощью Радуги – подсказки построения предложений, где на каждом цвете есть какая-то фраза. Например: Сегодня я научился.., меня удивило…и т.д.  
Так, постепенно дети привыкают стоить предложения, умозаключения.

**4 этап.** Совершенствование детских самооценочных суждений, овладение возможностями прогностического самооценивания. Одним из основных направлений в работе логопеда на данном этапе является организация оценки детьми своих возможностей, т.е. актуализация и поддержка развития прогностической самооценки, как наиболее сложной для ребенка. С этой целью можно использовать следующие приемы.  
«Справишься ли ты?» С данным вопросом логопед обращается к детям перед наиболее важными и достаточно трудными заданиями, включенными в логопедическое занятие. Для того чтобы ответить на вопрос, детям требуется оценить сложность задания, а также необходимые для его выполнения знания и умения. Сначала эти действия выполняются совместно с логопедом, в специально организованной беседе, далее каждым учеником самостоятельно во внутреннем плане. Особо логопед подчеркивает, что если задание действительно очень трудное или непосильное, можно и нужно обратиться за помощью.

Зачитываю детям новую скороговорку и спрашиваю: - Ты сможешь её выучить? При заучивании сложных скороговорок или стихов, использую мнемотаблицы. Из опыта моей работы, по опорным картинкам, дети быстрее запоминают скороговорку с отрабатываемым звуком, чистоговорку или стихотворение и воспроизводят более точно.

Постепенно дети перестают стесняться обращаться за поддержкой, при этом их запросы о помощи становятся все более аргументированными. Кроме того, данный прием способствует развитию у школьников мотивации достижения: «Да, я согласна, что текст непростой, но ты попробуй с ним справиться сам, а если не будет получаться, мы поработаем вместе».  
 «Выбери по силам!» Этот прием является одновременно и обучающим и диагностическим. Учащимся предлагается осуществить выбор того задания из подготовленного логопедом набора, которое доступно, но при этом и не слишком простое. По результатам выполнения выбранных заданий делается вывод об адекватности прогностической самооценки. В случаях несовпадений притязаний и реальных возможностей детей логопед помогает ученикам осуществить правильный выбор, что особенно важно в ситуации заниженной самооценки: «Мне кажется, что ты справишься и с более сложным заданием, ты же уже работала с таким предложением», «С этим заданием ты справился, значит, оно тебе по силам, стоит попробовать более сложное».  
Все описанные приемы и упражнения легко адаптируются к различному содержанию логопедических занятий и не требуют значительных или специальных временных затрат. Эффективность данной последовательности и содержания работы логопеда по оптимизации самооценки младших школьников, имеющих общее недоразвитие речи, была экспериментально доказана и обоснована. Необходимо подчеркнуть, что временные рамки реализации каждого из выделенных этапов могут существенно варьироваться в зависимости от контингента детей и, в частности, от их изначальных речевых возможностей, специфики самооценки учащихся, уровня обучаемости.  
Проведение описанной работы с младшими школьниками с ОНР на логопедических занятиях не является самоцелью, а способствует созданию более благоприятных условий для преодоления этими детьми собственно речевой патологии. Также хочу отметить, что успех в применении вышеизложенных приемов во многом обусловлен преемственностью и взаимосвязью в работе логопеда, учителя начальных классов, школьного психолога, а также привлечением к преодолению негативных проявлений самооценки у младших школьников с ОНР их родителей.

Итак, можно сделать следующий вывод: речевые нарушения у детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Следовательно, коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий. Считаю, что отметка - это вовсе не единственный результат, который дает учеба. Уверенность в своих силах, желание учиться и работать над собой – вот то, что действительно пригодится в жизни, а мы – учителя-логопеды – создаём к этому необходимые условия.

Работая над самооценкой своих учеников, стремлюсь, чтобы, прежде всего, они поверили в себя, рассмотрели в себе драгоценные крупинки таланта, встали на путь их развития, были счастливы уже сейчас и в будущем. Важно верить в себя и воплощать свои стремления в жизнь.

|  |
| --- |
| Памятка  **Проверь свою работу**(I проверка)  *Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.*  **Не пропустил ли ты букву?**  **Не добавил ли лишнюю букву?**  **Не написал ли вместо одной буквы другую?**  **Правильно ли ты изобразил каждую букву?**  *Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!* |

|  |
| --- |
| Памятка  **Проверь свою работу** (II проверка)  *Проверь отдельно каждое слово, начиная с последнего.*  **Не словарное ли слово?**  **Есть ли в слове орфограммы? Какие?**  **Обозначь опасные места**  **Где возможно, подбери проверочные слова.**  *Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!* |

|  |
| --- |
| Памятка  **Проверь свою работу** (III проверка)  *Проверь целиком каждое предложение, начиная с первого.*  **Не пропустил ли ты слово?**  **Не написал ли лишнее слово?**  **Как написаны предлоги и союзы?**  **Правильно ли слова связаны друг с другом?**  **(Проверь окончания)**  **Есть ли точка в конце и заглавная буква в начале предложения?**  **Есть ли необходимые запятые и другие знаки?**  *Если в твоей работе больше нет таких ошибок, ты – МОЛОДЕЦ!* |