**Класс: 2**

**Педагог: Гладкова Светлана Викторовна**

**Тема урока: Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогическойдеятельности** | 1. Дидактическая – создать условия для формирования знаний и навыков по теме «О здоровом образе жизни» в повседневной жизни.2. Учебная – проверить способности учащихся понимать и применять полученные знания на практике по теме урока «О здоровом образе жизни». |
| **Тип урока** | Контроль и коррекция знаний и умений |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *научатся:* выполнять тестовые задания; *получат возможность научиться:* оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая)***:*** *регулятивные* – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.***Личностные:*** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **Методы и формыобучения** | Индивидуальная, фронтальная. |
| **Образовательныересурсы** | Дополнительная литература по теме «Здоровье и безопасность» |

| Этапы урока | Обучающие и развиваю-щие компоненты,задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формысовзаи-модействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный конт-роль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность учащихся к уроку. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то красное в одежде.Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. | Слушают и настраиваются на начало урока. | Фронтальная,индивидуальная | ***Личностные:*** раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний.** **Постановка учебной задачи.** | Беседа по теме «Здоровье и безопасность» | На доске находятся вопросы. Если вы правильно отвечаете, то переворачиваете лист. В результате у нас должно получится слово, которое нам поможет определить тему сегодняшнего урока. - В какое время дня мы завтракаем?- С какой стороны должен падать свет при письме?- К какому врачу ты обратишься, если у тебя заболит зуб?ЗОЖ. Что обозначают эти три буквы? (здоровый образ жизни)Составление КЛАСТЕРА.- Какие знания нам сегодня на уроке надо будет обобщить? - Какой раздел мы закончили?(«Здоровье и безопасность») | Формулируют тему и цели урока.Начало составления кластера. | Фронтальная,Индивидуаль-ная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; *логические –* решают практические задачи с помощью наблюдения.***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности. | Устный опрос |
| **III.****Усвоение новых знаний и способов действий.** | Работа по составлению кластера по теме «Здоровье и безопасность» | - Что влияет на наше здоровье? (питание). - К сегодняшнему уроку некоторые ученики приготовили небольшие сообщения, которые я предлагаю разместить в книжке—раскладушке под названием «О моём здоровье»1 сообщение «Моё питание».- Предлагаю закрепить данную тему игрой « Полезно, Вредно!». Надо продукты питания распределить в нужную корзинку.2 сообщение «Спорт»- Как спорт повлиял на твоё здоровье? Видишь ли ты изменения в своём здоровье? | Закрепляют выводы о пользе питания и её влияния на здоровье человека.Отмечается роль спорта в жизни человека. Как спорт влияет на здоровье. | Индивидуальная и фронтальная. |  |  |
| **Физминут-ка** |  | Предлагаю выступающему провести физминутку и показать какие упражнения он выполняет .когда делает утреннюю зарядку. |  | Коллективная |  |  |
| **III.****Усвоение новых знаний и способов действий.** | Просмотр мультфильма «О пользе прививок для детей» | Пред тем, как выступит следующий выступающий я предлагаю просмотреть мультфильм и после его просмотра решить, что ещё существенно влияет на наше здоровье. 3 сообщение «Предупреждение заболеваний»- Каким же способом мы можем предупредить заболевания? Что делают наши медицинские работники чтобы вы не болели? | Выделяется роль профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей. Роль прививок на здоровье.  | Индивидуальная и фронтальная. |  |  |
|  | Просмотр видео ролика с обращением одноклассника, который травмировался на горке и в данный момент из-за травмы находится на надомном обучении. | - Для того, чтобы выделить ещё один критерий, который влияет на наше здоровье, я предлагаю вам посмотреть видео и подумать, что ещё может сберечь ваше здоровье?- Где нас могут ожидать опасности?Предлагаю по пословицам определить о какой опасности в них идёт речь:«Не всякому верь, запирай покрепче дверь»«Не верь чужим речам, верь своим очам»«Неразумному дитяти ножа не давати»«От воды жди беды»«Спичка невиличка, а огонь великан»«Гляди под ноги: ничего не найдёшь, так хоть ноги не зашибёшь» | Выделяется безопасность как один из критериев сохранения здоровья.Объяснение смысла пословиц. | Индивидуальная и фронтальная. | **Познавательные:** анализ, синтез, обобщение, поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: умение участвовать в обсуждении.**Коммуникативные:**построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.**Познавательные:** анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений. |  |
|  |  | -Как мы ещё можем предупредить заболевания?  | Правильная осанка, не проводить много времени за компьютером и телевизором. |  |  |  |
| **Физминут-ка для глаз.** |  | - Предлагаю вам физминутку для глаз (лазером на стене, потолке пишу буквы). Угадайте, какую букву я написала! | Выполняют физминутку для глаз. | Коллек-тивно |  |  |
| **Усвоение новых знаний и способов действий.** |  | 4 сообщение «Я и моя гигиена».- Перечислите какие правила необходимо знать о гигиене. | Влияние личной гигиены на здоровье. |  | **Коммуникативные:** построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.**Познавательные**: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений. |  |
| **IV.****Тестирование.** | Выполнение тестирова-ния. (Приложе-ние 1) | -Проверил, как вы усвоили темы из раздела «Здоровье и безопасность» |  | Индиви-дуально | **Регулятивные** оценивания (самооценивания), коммуникативные: аргументирование своего мнения |  |
| **V.****Взаимопроверка и оценивание** |  | - Меняемся тестами и проверяем (Ответы на экране) |  | Индиви-дуально |  |  |
| **VI.****Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения.Определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:– Какие правила безопасного поведения вы уже применяли на практике?– Какая ситуация вам запомнилась больше всего? | Отвечают на вопросы.Подводят итог урока.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная.Индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы. Оцени-вание учащих-ся за работу на уроке. |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Тест.****1. Режим дня – это …**1)Отдых2)учёба3)распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры, отдых.**2.Основные правила личной гигиены – это…**1) соблюдать режим дня;2)питаться разнообразной пищей;3) соблюдать режим дня, питаться разнообразной пищей, ухаживать за зубами, выполнять правила личной гигиены.**3.. Как нужно переходить улицу?**1)по мостовой;2)по пешеходному переходу;3)в любом месте на проезжей части дороги.**4. Что нужно делать в случае возникновения пожара?**1)спрятаться под кровать;2) звать взрослых;3) плакать.**5. Что делать, если вы потерялись ?**1)плакать;2)обратиться за помощью к полицейскому ( важно помнить свой домашний адрес, телефон мамы и папы);3)идти искать свой дом.**6. К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?**1)мокрыми руками нельзя прикасаться к чистой посуде;2) мокрыми руками нельзя прикасаться электроприборам, выключателю, розетке;3) мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде.**7. Как избежать опасности при встречи с жалящими насекомыми ?**1) постараться поймать насекомое и выпустить в открытое окно;2) не тревожить жалящих насекомых;3) махать руками рядом с гнёздами жалящих насекомых. |

**Приложение 2**

**10 заповедей здоровья.**

1. Почитай своё тело, как высочайшее проявление жизни.

2. Воздерживайся от любой ненатуральной пищи и возбуждающих напитков.

3. Питать своё тело только натуральной , живой, не переработанной пищей.

4. Посвяти свою жизнь любви и милосердию.

5. Правильно сочетать активную деятельность и отдых.

6. Очищать клетки, ткани, кровь свежим воздухом и солнечными лучам.