4 класс Предмет: Русский язык

УМК «Начальная инновационная школа

Тема урока: Закрепление по теме способы проверки безударных гласных в корне слова

Цель урока:

-Обобщение и систематизирование знаний учащихся о способах проверки безударных гласных в корне слова.

Задачи урока:

-Формирование умений распознавать в слове ударные и безударные гласные.

-Развитие орфографической зоркости.

-Обогащение словарного запаса учащихся.

-Развитие связной устной речи.

-Воспитание интереса к русскому языку, поэтическому слову.

Ход урока  
I. Организационный момент.   
Начинаем урок русского языка

Работа над высказыванием К.Г. Паустовского

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Паустовский К. Г.

Как понимаете высказывание Паустовского К. Г.?(ответы уч-ся)

Записать по памяти поистине волшебный (проверка по эталону)

2. чистописание

Работа с орфографическим словарём учебника

1. найти слова на м

2. в этом слове 2 слога

3. 2-й слог безударный (месяц)

4. назовите безудар. глас.

5. я яя яяя (образец) что заметили? (закономерность. Буква я при написании увеличивается на одну)

6. работа над многозначностью слова ( использовать толковый словарь)

7. составить и записать предложение со словом *месяц*

II Вводно-мотивационный период  
- Б..жать, л..теть, к…рмушка, ст..на, ска..ка, разг..вор

-Какое слово вы считаете лишним? Почему?

(Тему и цель урока выводят уч-ся)

*Тема урока: Закрепление по теме способы проверки безударных гласных в корне слова.*

*Цель урока: Формирование умения проверять безударные гласные в корне слова.*

Задачи:

*1. повторить правило правописания безударных гласных в корне слова.*

*2. упражняться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне сова.*

*3. учиться применять правило в практической деятельности*

\_Какие гласные могут быть безударными?

- Вспомните, какие гласные требуют проверки?(е, и, о, а, я)

‑В какой части слова стоит б.г.? докажите (в корне)

-Что нужно сделать, чтобы правильно написать проверяемую безударную гласную? (правило)

-Какие способы проверки мы знаем? ( однокор. слова, форма одного и того же слова)

Составить алгоритм ( алгоритм на доске в перепутанном виде)

Устно в слова, записанные на доске вставить б.г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 задача

;*потренироваться в правильном написании б. г.*

1. *Работа над предложением*

Во дв..ре р..бята сл..пили сн..говика.

* + - 1. Вставить пропущенные буквы.
      2. Проверка .
      3. Докажите правильность выполнения.

*-Каким способом проверили слова в предложении? (изменением формы слова и подбором однокоренных слов)*

Чтобы не путать, закрепим знания:  
-Что значит изменить форму слова?(*изменить окончание)*

*-*Что значит подобрать однокоренное слово?*( подобрать слово с одинаковым корнем и одинаковым значением)*

Физ. Мин.

1. Работа с учебником выполнить Упр 200 ( по памяти) (проверка по эталону учебник, доска)

- Мы выполняли задания, в которых видели, где пропущена безударная гласная. Но когда пишем диктанты, то нам трудно определить, где скрывается б.г.

в)Работа с текстом стихотворения.   
-Положите лист с текстом стихотворения перед собой, прочитайте,

1. за определённое время найдите слова с б.г.в корне и подберите проверочное слово. ( образец с учителем) дворы-двор

На горке.  
Обойди хоть все дворы  
Лучше не найти горы!  
Осторожно! Берегись!  
Детвора несется вниз  
Стоя, сидя ,на коленках,  
На картонках,на фанерках,  
Не зевайте впереди!  
Не вставайте на пути!  
Ого-го! Смотрите сами,  
Что за чудо эти сани:  
Еле сели впятером  
И помчались с ветерком  
По прямой до поворота  
Позади остался кто-то.  
Налетели на сугроб,  
Кто доехал-на бок хлоп!  
(Дети устно объясняют написание слов с б. г.)  
Слова:дворы,горы,берегись,детвора,несется,не зевайте, не вставайте, смотрите, впятером,с ветерком, по прямой, позади,налетели.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3 задача**

ПЕРВОЛОГО

Раздели слова на 2 группы (работа в парах)

1- слова с проверяемыми б.г. в корне слова

2- слова с непроверяемыми б.г. в корне слова

**д…ревья . уч..ник, прин…сти, т…пло, , м…довый, , ст..на, т…традь, пом…риться, гр…бной, , м..сяц, м…ховой, см…яться, мур..вей, библ…отека**

**проверка**

рефлексия

Сделайте вывод по уроку.

(Выполнили все задачи. Урок достиг цели)

Оцените свою работу на уроке.