**Урок русского языка по теме: «Части речи»**

**Форма проведения:**  игра- исследования

**Класс:** 3 «а»

**Цели урока:**

***Учебно-познавательные***: Обобщение знаний о частях речи; учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

***Развивающие***: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

***Воспитывающие***: Воспитывать прилежность, аккуратность.

**Формируемые УУД**

**Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.**

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* постановка учебной задачи;
* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
* оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ объектов с целью выделения их признаков;
* синтез;
* подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

* умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комм*у*никации;
* формирование умения слаженно работать в паре.

**Учебно- методическое обеспечение:** учебник «Русский язык» (Рамзаев), тетради

**Оборудование**: компьютер, карточки для работы в парах, лист самооценки.

1. **Организационный момент.**

*Приветственное слово учителя:*

Добрый день, ребята.

Сегодня у нас на уроке гости, и как гостеприимные хозяева окажем им внимание.

- А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

1. **Самоопределение к учебной деятельности.**

Ребята, наш урок сегодня необычный. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство.

– Чем занимаются в детективных агентствах? (ответы).

Правильно, и мы с вами будем вести детективное расследование.

А кто такой детектив? Где мы можем это узнать? *(Словарь Даля)*

*1) Специалист по расследованию уголовных преступлений.*

*2) Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений.*

Какими качествами должны обладать детективы?

1. Быть очень внимательным
2. Должен уметь все слышать и видеть и наблюдать.

- Вы готовы к работе? Тогда начнём!

**3. Актуализация знаний**

Чтобы войти в состав следственного отдела надо пройти **ЭКСПРЕСС-ОПРОС**

**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ» (фронтальная работа)**

*ЦЕЛЬ: проверить свои знания по русскому языку.*

Кто из вас желает проверить свои знания. *(Дети в режиме соревнования отвечают на поставленные вопросы).*

*Вопросы:*

1. Какие слова всегда пишутся с маленькой буквы? *(Имена нарицательные.)*
2. Главное правило переноса слов? *(По слогам.)*
3. Как называется согласная, которая пишется, но не произносится? *(Непроизносимая.)*
4. Как пишутся приставки со словами? *(слитно)*
5. Как проверить безударный гласный в корне слова? *(Поставить под ударение)*
6. Что вы знаете о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу? *(Букв а, у, и после шипящих?)*
7. Что такое антонимы? *(противоположные слова)*
8. Как называется предложение в котором есть только главные члены? *(простое, нераспространённое)*
9. Из чего состоит словосочетание*? (главного и зависимого слова)*
10. Что называется корнем слова? *(общая часть родственных слов)*

*Рефлексия:*

1) Кому из вас удалось быстро и верно отвечать на вопросы?

Запишите число, классная работа.

**4. Чистописание.** Каждый детектив должен быть очень внимательным.

Это, ребята, первое препятствие, и нам с ним надо справиться. Для этого вам надо узнать, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

*На табличку ты внимательно*

*Быстро посмотри.*

*Какая буква часто повторяется*

*Ты скорей найди!*

УЖИН М К П М М В О Б Е Д М Х ЗАВТРАК В М М К К О МОРКОВЬ М Т М К Ш М

Правильно ли мы справились с первым заданием? *(Проверка по щелчку).*

Буква М. Эту букву будем прописывать.

Какой звук слышится? Дайте ему характеристику. *(Согласный, звонкий непарный, может быть мягким и твёрдым).*

Что нужно помнить при написании этой буквы? (о наклоне).

Запишите М м всю строчку. Подчеркните простым карандашом букву, написание которой вам понравилось больше всего.

**5. Словарная работа**

А мы снова обращаемся к табличке. В ней спрятались слова. Найдите их. *(Завтрак, обед, ужин, морковь)*

Что вы можете сказать об этих словах? *(они словарные)*

Эти слова ещё говорят нам о том, что если хочешь быть здоровым, то всегда нужно помнить о правильном питании и обязательно нужно пить молоко и кушать молочные каши и супы.

Спишите слова, поставьте ударение.

Молодцы!

**6. Постановка учебной цели (проблема).**

Итак, в наше детективное агентство поступил материал для расследования. Мы получили огромный мешок, из которого посыпались слова. Что делать? Конечно, наводить порядок!

А как? *(Надо их как-то сгруппировать).*

Но можно ли на одну «полку» положить слова *мороз*  и *лесной,* на другую *парта* и *идти.*

Будет ли порядок?

Как же классифицировать слова? Что значит *классифицировать?* *(Разделить по группам, разрядам, классам).*

Значит, нам надо найти условие (что-то общее), по которому можно разбить слова на группы.

На какие же группы мы можем разделить эти слова? *(На имя сущ., имя прилаг., глагол).*

Как можно назвать все эти группы? *(Части речи)*

Из всего, что мы сейчас сказали сформулируйте тему нашего урока. (*Части речи)*

Какова же цель нашего расследования? *(Научиться определять части речи)*

**7. Усвоение новых знаний (групповая работа)**

Молодцы, вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы. Приступим к расследованию. И перовое что нужно сделать, составить ФОТОРОБОТ**.**

**У нас работать будут три группы детективов.**

*ЦЕЛИ:*

* во-первых, определить о какой части речи вы будите вести расследование. *(Капитанам подойти и выбрать) (1 группа - Имя существительное; 2 группа – Имя прилагательное; 3 группа – глагол).*

- во-вторых, прежде, чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу. Перед вами вещественные доказательства. Выберите те, что нужны вам и составьте фоторобот кластер, который в будущем будет нашим помощником в дальнейшей работе.

Но прежде, чем начать работать вспомним правила сотрудничества:

Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

Каждой группе дан алгоритм по которому вы работаете.

**Алгоритм**

Отвечает на вопросы…

Обозначает…

Бывает...

В предложении является….

Приведите 2-3 примера данной части речи:

 *(Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делать? Что сделать? Что делает? Что делал? предмет, признак предмета, действие предмета, подлежащим, сказуемым, второстепенным членом предложения, одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное)*

- Определите, кто будет рассказывать от каждой группы. *(Дети крепят свои кластеры к доске).*

Исходя из наших исследований сделаем **вывод,** что называется частью речи?

*(Группа слов, которая имеет общие грамматические значения).*

Мы сегодня говорим только о трёх частях речи, но чтобы вспомнить какие ещё части речи вы знаете посмотрите и скажите *к каким частям речи относятся:*

А) слова **в, на, о, к;**

Б) слово **не;**

В) слова **и, а, но?**

Все части речи в русском языке делятся на самостоятельные *(существительные, прилагательные, глагол, наречие, числительное, местоимение)* и служебные *(предлог, союз, частица и междометия)*. В предложении самостоятельные части речи выполняют роль членов предложения, а служебные части речи служат для связи слов в словосочетании или вносят дополнительные значения в предложение.

**8. Первичное закрепление.**

А теперь наступило время использовать наши знания. **Следующее задание: «Внимание! Розыск!»** (Работа в паре на персональном компьютере). (тренажёр)

А мы возвращаемся к нашему делу и постараемся навести порядок. Пользуясь нашими доказательствами, распредели слова, которые рассыпались из мешка по группам.

1 ряд выбирает – имена существительные,

2 ряд - имена прилагательные,

3 ряд – глаголы.

Молодцы, мы навели порядок.

- Мы много трудились, пора и отдохнуть.

1. ***Физкультминутка.***
2. **Частное расследование.Самостоятельная работа**

 Итак, уважаемые детективы, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно, каждый из вас проведёт частное расследование.. Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Помните, карточка с красным кружочком – высокий уровень,

Карточка с зелёным кружочком – средний уровень,

Карточка с жёлтым кружочком – низкий уровень.

Выберите себе одно задание – и приступайте к работе.

**Низкий уровень**. Определить к какой части речи относятся слова:  День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

**Средний уровень.** Найди в каждой строчке подчеркни лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.
1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.
2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.
3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

**Высокий уровень.** Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.
Веселье – … , … .
Шум – … , … .
Игра - … , … .

- Как вы подбирали однокоренные слова?

**Проверка со слайда.**

Сравните результаты с заданным ***эталоном.***

Кто выполнил задание без ошибок?

Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?

**В чем испытывали трудности?**

1. **Закрепление. «Внимание детектив – твой багаж знаний»**

Спиши предложение. Определи какой частью речи являются слова в предложении.

На травинке греют спинки золотые паучки.

1. **РЕФЛЕКСИЯ.**

**А сейчас отдохнём и поиграем. Игра «Да. Нет»**

1. Имя существительное отвечает на вопрос Кто? Что? (Да)
2. Имя прилагательное обозначает признак предмета? (Да)
3. Имя прилагательное всегда главный член предложения(Нет).
4. Глагол отвечает на вопрос Что делать? (Да)
5. Имя существительное обозначает признак предмета? (Нет)
6. В предложении глагол всегда главный член предложения? (Да)
7. Имя прилагательное отвечает на вопрос Какой? Какие? (Да)
8. Глагол обозначает предмет? (Нет)
9. Имя существительное связано с глаголом? (Да)

- Что повторили мы за урок? *(Что называется сущ., прил., гл.)*

- Что нового узнали на уроке? *(Самостоятельные части речи, служебные)*

- Чему научились? *(Определять части речи)*

- Что вызвало особый интерес?

1. **«САМООЦЕНКА»**

Перед вами лист самооценки. Вам нужно подчеркнуть один из предложенных ответов.

**Лист самооценки**

1. На уроке я работал активно - пассивно
2. Своей работой на уроке доволен – не доволен
3. За урок я не устал - устал
4. Моё настроение стало лучше – стало хуже
5. Материал урока мне был понятен – непонятен

 лёгким-трудным

1. **Домашнее задание «Следственная экспертиза»**

Сочинить сказку или стихотворение о любой части речи.

Благодарю всех детективов за работу!