**Роль шахмат в развитии дошкольника.**

**«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития**. **Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».**

**В. А. Сухомлинский**

Что же такое игра? Её роль в развитии детей.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольников не только потому, что определяет развитие ребенка, но и потому, что именно через игровую деятельность и движение ребенок учится. Об этом еще в 30-е годы XX века писал Л.С. Выготский. Действительно, дошкольник, включаясь в игровые действия, исполняя разнообразные роли, перевоплощаясь в образы, создает игру, творит настоящее и будущее. И в этом процессе важно задать такие содержательные и процессуальные линии, которые направят дошкольников на действия, увлекательные, добрые и полезные, будут сплачивать и объединять, доставлять радость. Игра по Й. Хейзингу выражается в «свободной деятельности, которая осознается как «ненастоящая», не связанная с обыденной жизнью и тем не менее могущая полностью захватить играющего; которая не обусловливается никакими ближайшими материальными интересами или доставляемой пользой; которая протекает в особо отведенном пространстве и времени, упорядоченно и в соответствии с определенными правилами…» Развитие ребёнка и его обучение должно осуществляться через соответствующие данному возрасту виды деятельности и педагогические средства и должно быть непринужденным. К таким развивающим средствам для дошкольников относится игра. Всем известно, что дети любят играть, и только от взрослого зависит, насколько эти игры будут полезными и содержательными. В процессе игры ребёнок не только закрепляет ранее полученные знания, а также приобретает новые умения, навыки, развивает умственные способности. В игре формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость, самостоятельность, развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость. В чем заключается педагогическая ценность игры в шахматы? Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка. Формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому способствует обучение игре в шахматы.

Сегодняшние дети умнее своих предшественников это признанный всеми факт. Дошкольное детство небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. Если упущено время - потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специального организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста. К школе произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать и слушать, запоминать, добиваться решения поставленной воспитателем задачи... Но система воспитания и обучения в детском саду, не в полной мере справляется с поставленными задачами. И здесь, на помощь приходят шахматы, как бы специально созданные для подготовки детей к школе. В игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем на занятиях. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Важное значение при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой. Занятия шахматами укрепляет память, развивают воображение, у детей вырабатываются организованность, целеустремленность, объективность. Увлекаясь этой игрой, ребенок становится усидчивее, выдержанней, самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Необходимо сочетать шахматы с подвижными играми на свежем воздухе, чтением художественной литературы, культурно-досуговыми мероприятиями. Использовать следующие игровые приёмы: -игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности); -пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом); -элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) –для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона; -метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала) Руководство самостоятельной деятельностью направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно - волевого развития, проявления активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересную партию, решил задачу, стремится к новым достижениям. Эффективным является: переход одного вида деятельности (игры) из совместной в самостоятельную; еженедельное внесение в игровую деятельность нового развивающего материала. Таким образом, знания, полученные ребёнком на занятии, закрепляются в совместной деятельности, после чего переходят в самостоятельную. В освоении шахмат помогут различные дидактические игры. Такие как: *«Четвёртый лишний»* (На карточках изображён ряд шахматных фигур, среди них есть лишняя (прямоугольник, треугольник, песочные часы и пр.)). *«Будь внимателен»* (На демонстрационном фрагменте произвольно размещены шахматные фигуры. Дошкольники должны запомнить расположение и воспроизвести его на своих карточках.) *«Правильно-неправильно».* (На магнитной шахматной доске расположены фигуры в их начальной позиции. Некоторые из них занимают неправильную позицию. Дети должны определить, какие находятся в своём «домике», а какие заблудились.) *«Что изменилось?».* (Педагог выставляет на стол несколько шахматных фигур. Затем воспитанники закрывают глаза, а воспитатель убирает или добавляет одну фигуру. Задача — найти её.) *«Узнай фигуру по* *описанию».* (Воспитатель описывает шахматную фигуру, а ребята угадывают её. Например, «кто ходит только по диагонали» или «кто ходит вперёд на одну клеточку и бьёт другие фигуры тоже на одну клетку, но по диагонали».) *«Чудесный мешочек».* (Воспитатель сообщает ребятам, что шахматным фигурам нравится играть в прятки. Из непрозрачного мешочка дети поочерёдно вытаскивают по одной шахматной фигуре и на ощупь угадывают их.) *«Кто быстрее соберёт фигуры для сражения».* (Дети на скорость должны выстроить фигуры на доске) и другие игры. Шахматная игра дарит ребенку дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, умение рассчитывать время, дисциплинированность, объективность, усидчивость и т.д. Шахматная игра - это разновидность настольно печатных игр. Ребята довольно легко и быстро овладевают секретами этой увлекательной игры. Экспериментальные исследования ученых совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять важное место в педагогическом процессе детского сада, так как учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Но шахматы трудный вид спорта, требующий больших усилий ума и воли, а также больших затрат времени. Эта игра при умелом руководстве становится средством воспитания и обучения. **«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры.» - В. А. Сухомлинский.**