**Интегрированное занятие во 2 мл гр. Аппликация «Флажок»**

**Восп.: Касаткина А. А.**

**Цель:** визуальное знакомство детей с государственным флагом России

**Задачи:**

1. Познакомить с тем, как выглядит Флаг нашей страны , его назначение в праздничные дни. Закрепить понятия: форма, цвет.

2. Развивать умение пользоваться кисточкой и клеем, проявляя аккуратность и самостоятельность.

3. Формировать желание оказывать помощь в поиске друзей. Вызвать положительные эмоции от работы.

**Ход НОД**

**1.Введение в ситуацию**

*Дети с воспитателем сидят вокруг бассейна с разноцветными шариками , беседуют.*

**Ситуативная беседа.**

**В.:**-Ребята, какого цвета у нас шары? ( красные, синие, желтые);

как одним словом сказать? Они какие?

-Разноцветные.(**Словарная работа**)

- А что бывает желтого цвета, красного, зеленого?( ответы детей)

**Сюрпризный момент.**

*Звучит музыка, в группу вкатывается большой шар, с привязанным к нему кконвертом*

**В:**Ребята, у нас гость! Кто это?

**Звучит запись.**

*-Привет, друзья, Меня зовут Шарик!*

*Я катился к вам друзья, через горы и моря,*

*Был на праздниках у многих,*

*Притомился я в дороге.*

*Потерял своих друзей,*

*Мне найдите их скорей!*

**В.:-**Здравствуй, о каких друзьях ты говоришь, Шарик?

**Ш**: Ребята,я был на празднике, и у меня были очень замечательные соседи, правда они на меня не совсем похожи. И теперь я не могу их найти. А мне с ними было так весело, празднично!Да , у меня же остались фотографии с праздников, сейчас я вам их покажу.

*Воспитатель берёт конверт с фотографиями.*

**В:-**Ну, что же Шарик, покажи нам свои фотографии. Ребята, давайте присядем на стульчики, чтобы нам было удобно, и ты шарик устраивайся ( кладу шарик на стол)

**В.:** Ребята, давайте, посмотрим,что за фотографии принес нам Шарик.

**1 фотография с праздника Новый год.**

**Ш.:** Нет, нет, здесь я не вижу друзей.

**2 фотография с 8 марта.**

**Ш.:** И здесь не вижу.

**3 фотография-Парад**

**Ш.:*-****Да вот же,*

*Разноцветные они,*

*Называются-ФЛАЖКИ.*

**4 фотография-российский флаг**

**Ш.:-**А вот , здесь все цвета - они вместе! Все цвета-мои друзья!(Показываю флаг России)Только не могу вспомнить какой же они формы?

-Как же мне их найти?

**Беседа**

**В:**Ребята, а вы видели где-нибудь такой флажки? Они могут быть и большими и маленькими..(ответы детей). Да, ребята, эти флажки мы видим по телевизору, на параде, на крышах зданий. Это флаг нашей страны.

**Ш**:Дорогие ребята, помогите мне найти моих друзей-соседей, которые располагаются на флаге нашей страны. Я даже помню как их зовут. Синий, Белый и Красный.

**2Мотивация.**

**В.:-**Ну, что ж Шарик, мы с ребятами попытаемся помочь тебе. Правда , ребята?

**3. Актуализация знаний**

**В.:** Какой это цвет, ребята?(белый) А, что бывает белого цвета? (ответы)

Белый цвет еще обозначает -цвет берёзки, цвет чистоты(показываю картинку.)

**Физминутка**

**В:-**Давайте, представим , что мы листочки на белой березке (музыка, дети изображают движение веток)

-А это –какой цвет? (синий.) Найдите в группе предметы, где есть синий цвет.

**Д\И «Найди синий цвет»**

-Какие вы молодцы ребята, внимательные и быстро нашли предметы с синим цветом! Синий цвет на флаге -цвет неба(картинка.)

-Ребята, а про какой цвет я забыла? Правильно, красный цвет!. Часто в русских сказках и потешках красным называли самое красивое. Например, красная девица-то очень красивая. Красный молодец очень красивый. Красное солнышко, которое мы все любим и жить без него не можем. А мы знаем потешку про красное солнышко.

**Дети читают хором потешку.**

***С****олнышко, солнышко,  
Выгляни в оконышко!  
Солнышко, нарядись,  
Красное, покажись!*

**В.:** Ребята, а у меня идея. Ведь скоро праздник всех пап, мы же с вами готовимся: учим стихи. Может мы с вами сделаем флажки для этого праздника ? И папам будет приятно, и Шарик увидится со своими друзьями!

**В**:-Давайте еще раз рассмотрим флажок.

-Из каких частей он состоит?

**Дети:** Палочка и флажок

-На какую фигуру похож флажок?

Дети : Прямоугольник.

**Ш**: А, чтобы вам , ребята было легче, я привел с собой помощников.

*Выходят три мамы. У мам на шее повязаны шарфики трех цветов, на шарфиках эмблемы. Подходят к столам.*

**В:** Ребята, а и правда помощницы пришли, цвет березки, солнышко красное и небо синее.

**В.** Ребята, подходите к нашим помощницам.(дети выбирают по желанию, я помогаю определиться)

**4.Практическая часть**

**(**Дети подходят к столам , присаживаются на стульчики.)

**В:-**Сядьте красиво, спинки выпрямите, ножки поставьте прямо.

-Ребята, что вы видите на своих столах.( кисточка, клеенка, клей, бумага, салфетка) А , что мы с вами будем делать?(клеить)

Посмотрите, на бумаге слева уже приклеена полоска, а справа вам нужно будет приклеить флажок. Давайте разложим деталь аппликации на листе бумаги, это мы сделаем для того, чтобы посмотреть какой флажок у нас получится.

-Молодцы ребята! А сейчас нужно приклеить флажок.

-А вы помните, как пользоваться клеем? Не забывайте вытирать остатки клея салфеткой

Следите, чтобы флажок был приклеен ровно.

-Молодцы, ребята. Какие красивые флажки у вас получились. Давайте их покажем шарику.

**5. Рефлексия.**

**Ш:** Какие вы молодцы, ребята. Это же мои друзья!Вам понравилось клеить флажки? А вы запомнили цвета, а форму?Какого цвета у тебя флажок? Какой формы?

-Ребята, давайте скажем нашим помощникам –«Спасибо» (родители уходят)

**Ш:** Наконец все они вместе! Все цвета-мои друзья! Ой, а как же сделать так, чтобы мои друзья снова не растерялись. Придумал!(дети садятся в кружок на ковер) У меня есть волшебная коробочка, нужно положить в неё ваши флажки и они все подружатся.

(дети кладут свои работы в коробочку)

Скажем волшебные слова:

*«Вы флажки все подружитесь,*

*В разноцветный превратитесь!»*

(достаю из коробочки трехцветные флажки, раздаю детям)

**В.:** А ваши флажки здесь остались, вы их возьмете и подарите своим папам, согласны?

**В.:-**А, чтобы вам небыло грустно, я вам дарю флажки и приглашаю вас на свой маленький парад.

**Дети ходят с флажками под музыку по кругу**.

Мамы:

Арбатская Т. В.

Безрукова И. Н.

Игнатьева А. В.

Самоанализ.

**Задачи:**

1. Познакомить с тем, как выглядит Флаг нашей страны , его назначение в праздничные дни. Закрепить понятия: форма, цвет.

2. Развивать умение пользоваться кисточкой и клеем, проявляя аккуратность и самостоятельность.

3. Формировать желание оказывать помощь в поиске друзей. Вызвать положительные эмоции от работы.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом, в соответствии с задачами основной образовательной программы., соответствующими данному возрасту детей. детей

Проводилась предварительная работа: беседа о флажках, загадки, рисование , просмотр иллюстраций, чтение стихотворения. Образовательная деятельность проводилась в игровой форме, структура была составлена с учетом смены детской деятельности и состояла из четырех э тапов.

1. Введение в ситуацию

Передо мной стояла цель, организовать детей, привлечь внимание , вызвать интерес.

Мотивация проходила через предложение помочь Шарику найти его друзей.

Да дальнейшем этапе, мы актуализировали уже имеющиеся знания у детей и получали новую информацию.

Практическая часть – детям было предложено сделать флажки,

На помощь нам пришли родители.

На последнем этапе –рефлексии дети увидели результат своеготруда,которые вызвали положительные эмоции.

Образовательная деятельность охватывала следующие направления: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое. Были использованы словесные методы: беседа, показ, вопросы, поощрение, худож.слово. Наглядные методы: , иллюстрации, материалы для работы. Игровые методы: сюрпризный момент, д\и «Найди цвет», физминутка, пальчиковая игра, парад.

Для повышения качества работы , мною была создана развивающая среда, которая способствовала решению поставленных задач.

В ходе всей деятельности учтены умственные, физические способности детей. Осуществлялся индивидуальный и диффиринцированный подход, в заключении была проведена оценка работ

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (внимательно слушать задания, проявлять выдержку). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживая у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Итог занятия был подведен. Материал усвоен детьми.

Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе занятия были решены.