Муниципальное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования «Центр детского творчества»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«ДОБРОТА, ЧТО СОЛНЦЕ»**

Ф.И.О педагога:

Дягилева Светлана Владимировна

2017

Технологическая карта воспитательного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | «Доброта, что солнце» |
| Педагог | Дягилева Светлана Владимировна |
| Возраст обучающихся | 9-10 лет |
| Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | «Творчество и здоровье» |
| Направленность программы | Художественно-эстетическая |
| Образовательное учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждениедополнительного образования «Центр детского творчества» |

Методическая информация

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения занятия | Занятие-практикум |
| Время реализации занятия | 1ч., 20 мин. |
| Цель занятия | Осмысление обучающимися гуманистических основ жизни человека, ответственности за применение их в обществе, на основе восприятия толерантного отношения к окружающему миру |
| Методы и приемы | * ИКТ-технологии; * эвристический; * метод мотивации деятельности (создание проблемной ситуации, ситуации успеха и выбора положительной информации); * методы контроля и самоконтроля; * словесный (диалог); * наглядный (демонстрация плакатов, прослушивание музыкального отрывка); * практический (путешествие во времени и пространстве, выполнение работы, моделирование этапов); * игровой (игра «Волшебный клубочек») |
| Оборудование, наглядно-демонстрационный материал | Ноутбук, аппараты для выжигания по ткани, стекло для выжигания, ткань синтетическая, эскизы, схемы, простые карандаши, линейки, наждачная бумага, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, раздаточный материал, клубочек.  Плакаты: «Солнце», «Книга добрых качеств», технологическая карта творческого процесса – «Дел добрейших караван», «Этапы работы». |

Организационная структура занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап | Организационный | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала | (Обучающиеся сидят полукругом за столами)  - Здравствуйте, ребята! Я рада нашей встрече! Сегодня мы поговорим о доброте. | *Формируемые УУД*  *Личностные:* положительное отношение к познавательной деятельности;  *Познавательные:*  осознают поставленную задачу;  *Регулятивные:*  планируют необходимые действия | | |
| 2 этап | Актуализация | Эвристическая беседа, просмотр мультимедийной презентации | - Часто в народе говорят – «доброта, что солнце…» Предлагаю вам закрыть глаза и представить волшебную поляну, освещенную солнцем и себя на этой полянке (звучит музыка). Представили? Что вы почувствовали, греясь в лучах солнца? Какое настроение было у вас?  - Я рада тому, что ваша фантазия дарит вам так много приятных ощущений. Как вы считаете, почему в народе говорят – «Доброта, что солнце?»  - Еще в народе говорят: «Все на свете солнышкины дети». Как вы понимаете это выражение?  - Действительно, каждый из нас, как будто кусочек солнца. Всем нам приятно, когда к нам относятся с вниманием, добротой и душевной теплотой. Хотите проверить?  - Для этого случая у меня есть волшебный клубочек, возьмите его. Он действительно волшебный, ведь только прикоснувшись к нему, можно увидеть все наши лучшие качества! Хочешь, я назову их тебе?  - А сейчас наш волшебный клубочек покатиться по вашим ладошкам и к кому он попадет – тому мы и будем говорить о его самых лучших качествах!  - Обратите внимание, как много в нас хорошего, какая добрая атмосфера поселилась в нашей группе? Постараемся ее сберечь!  - Каждому человеку, животному, растению необходимо внимание и забота, если не дарить им тепло, то они могут стать злыми, жестокими или обиженными на весь мир. Было бы здорово, если каждый прожитый день приносил всем только тепло и радость.  - Предлагаю вспомнить свои ощущения на солнечной полянке. Мы чувствовали тепло. Как вы считаете, каким цветом можно предать свои теплые ощущения? (красным, желтым, оранжевым, розовым)  - Замечательно! Недаром люди назвали эти цвета теплыми! Мне бы хотелось, чтобы вам всегда и везде светило яркое, теплое, ласковое солнышко, чтобы оно хранило и поддерживало тепло ваших сердец. А чтобы вы всегда помнили про это, давайте раскрасим наше солнышко, чтобы оно светило нам всегда. Посмотрите, какое замечательное солнышко у нас получилось. (Помещаем солнышко на стенд). | *Формируемые УУД*  *Личностные:*  имеют мотивацию к учебной деятельности; ценят и принимают базовые ценности « добро», «доброта».  *Познавательные:*  устанавливают причинно-следственные связи, извлекают необходимую информацию  *Регулятивные:*  принимают и сохраняют учебные задачи  *Коммуникативные:*  задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли и высказывают свою точку зрения | | | |
| 3 этап | Практический | Творческая практическая деятельность | - Предлагаю вам сегодня выполнить сувенир, который будет передавать тепло ваших рук и частичку души. Перед вами все необходимое для работы. У каждого из вас на столе находится цветок, попробуйте по порядку составить план действий при изготовлении сувенира (обучающиеся работают по карточкам, затем объяснят выбранный план действий)  - Перед тем как мы приступим к изготовлению сувенира, повторим технику безопасности при работе с выжигательным аппаратом и иголками. | | *Формируемые УУД*  *Личностные:* имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе;  *Познавательные:*  Выполняют учебно-познавательные действия в материализованной форме;  *Регулятивные:*  Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, находят пути их преодоления;  *Коммуникативные:*  задают вопросы с целью уточнения необходимой информации |
| 4 этап | Практический | Физкультминутка | ---- | |  |
| 5 этап | Рефлексия | Заключительная беседа по пройденному материалу | - предлагаю вам вспомнить цель нашего занятия. Как вы считаете, что такое доброта и почему в народе есть выражение «Доброта, что солнце»?  - Сегодня мы познакомились с вами друг с другом со стороны лучших, замечательных качеств личности, выполнили сувениры. Чтобы мы могли увидеть результат нашей деятельности, предлагаю вывесить выполненные работы на стенд.  Благодарю за занятие. Всего Вам доброго! | | *Формируемые УУД*  *Личностные:* приобретают мотивацию к процессу образования;  *Познавательные:*  Устанавливают взаимосвязь между объемом приобретенных знаний и достигнутым результатом;  *Регулятивные:* оценивают свою работу, объясняют ошибки;  *Коммуникативные:*  Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают сложившуюся точку зрения. |