*Пахомова Т.А.*

**РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева, г. Красноярск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность развития потенциальной одаренности через научно-исследовательскую деятельность обучающихся. В работе представлена модель сетевого сообщества, описаны этапы сопровождения научного исследования школьников и подведены итоги работы исследовательского сообщества. Автор утверждает, что научно-исследовательская деятельность школьников может стать основой для формирования универсального способа познания действительности, достижения метапредметных результатов, являющихся основной базой для развития потенциальной одаренности.

**Ключевые слова:** потенциальная одаренность, сетевое сообщество, исследовательская деятельность, универсальные учебные действия, метапредметные результаты.

Всестороннее развитие личности является одной из главных проблем образования. Результатом обучения в школе в идеале должна стать сформированная способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это особенно актуально для обучающихся, наделенных значительными интеллектуальными и творческими ресурсами, которые еще не проявили себя в некоторой области знания или в каком-то из видов деятельности, не продемонстрировали высоких достижений. Таких обучающихся принято называть потенциально одаренными [Богоявленская, Шадриков, Бабаева, Холодная, 2003]. Потенциальная одаренность требует особого внимания со стороны педагогов.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости выявления, актуализации и сопровождении потенциальной одаренности школьников.

Цель данной статьи заключается в теоретическом обосновании и методическом описании системы развития потенциальной одаренности школьников посредством организации исследовательской деятельности в предметной области «Иностранный язык».

Под исследовательской деятельностью обучающихся понимается «научное исследование, т.е. особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах» [Бережнова, 2005]. Исследовательская деятельность обучающихся является значительным образовательным ресурсом, обеспечивающим реализацию системно-деятельностного подхода, заявленного в ФГОС нового поколения [ФГОС]. Согласно данному документу, системно-деятельностный подход призван обеспечить формирование готовности к непрерывному образованию и самообразованию через активную учебно-познавательную деятельность. В результате этой деятельности должны быть достигнуты 3 вида образовательных результатов: личностные, предметные и метапредметные.

Если рассматривать научно-исследовательскую деятельность в контексте 3 видов результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, то она находит свое место и в личностных, и в предметных, и в метапредметных результатах обучения.

В части *личностных* результатов у обучающегося должно сложиться научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики в результате образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности, включая учебно-исследовательскую. С точки зрения достижения *метапредметных* результатов научно-исследовательская деятельность может сформировать у обучающихся единый универсальный способ освоения мира, который будет адекватным для любой сферы познания. Универсальные приемы познания в терминологии ФГОС получили называние универсальных учебных действий. К ним в частности относятся способность ставить перед собой цели и искать альтернативные пути их выполнения, способность к самоанализу и корректировке своих действий, использование индуктивного и дедуктивного мышления, классификации, оперирование понятиями и символами, и прочее [ФГОС, с. 7]. Последний вид результатов – *предметные* результаты непосредственно включает понятие о научно-исследовательской деятельности. Так, в тексте стандарта сделан акцент на формировании научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, владение научной терминологией и методами и приемами научного познания [ФГОС, c.5]. Таким образом, именно *научная* картина мира и *научные* знания являются ядром содержания образования.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся может быть организована в различных формах. Как правило данный вид деятельности выходит за рамки урочной системы и осуществляется во внеурочной деятельности. В течение многих лет преподаватели Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева осуществляют консультирование по вопросам исследовательской деятельности, читают открытые лекции для педагогов и обучающихся школ по основам научного исследования, работают в качестве экспертов на научно-практических конференциях обучающихся. В 2014 году была предложены новая форма сотрудничества — сетевое исследовательское сообщество, которая позволила расширить географию взаимодействия и включить в работу сельские школы Красноярского края [Безрукова, 2017]. Сетевое исследовательское сообщество Красноярского педагогического университета им. В. П. Астафьева объединяет преподавателей, студентов, учеников и учителей сельских школ Красноярского края [Безрукова, 2015, с. 22].

В 2018 году среди разных направлений, избираемых школьниками для осуществления исследования, появилось направление лингвокультурология, в рамках которой была организована исследовательская деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык» [Битнер, 2018]. Для работы в сетевом сообществе были отобраны 12 школьников г. Красноярска, п. Байкит (Эвенкия), г. Кодинск, показавшие в результате тестирования высокий уровень интеллекта и выразившие желание участвовать в проекте. Работа в рамках сетевого сообщества была реализована в следующих формах:

1. чтение лекций учеными КГПУ им. В.П. Астафьева в режиме онлайн;
2. создание рабочих групп «ученик — учитель – студент – преподаватель вуза» и работа в дистанционном режиме через обмен файлами, ссылками, комментариями и другими материалами;
3. консультирование по вопросам исследования в режиме онлайн;
4. организация веб-конференций с обучающимися разных населенных пунктов.

Для сопровождения исследовательской деятельности обучающихся студентами факультета иностранных языков была создана платформа, представляющая материалы для обеспечения каждого этапа исследования <https://slides.com/pandatanchen>. Основой для структуры платформы стала модель исследовательской деятельности, разработанная А.С. Обуховым. Модель включает следующие этапы [Обухов, 2006]:

1. ориентировка (обучающийся должен определиться с предметной областью, в которой будет проводиться исследование);
2. проблематизация (обучающийся должен выявить и осознать проблему – конкретный вопрос, который не имеет ответа на данный момент, должен поставить перед собой цель исследования);
3. определение средств (обучающийся должен подобрать и обосновать методы и методики своего исследования, ограничить пространство и выбрать принцип, по которому будет осуществляться отбор материалов в рамках исследования);
4. планирование (обучающийся должен сформулировать последовательные задачи, посредством которых он будет достигать цель исследования; должен распределить последовательность действий для осуществления исследовательского поиска);
5. эмпирия (обучающийся должен собрать эмпирический материал, поставить и провести эксперимент, должен систематизировать полученные данные);
6. анализ (обучающийся должен обобщить, сравнить, проанализировать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные);
7. рефлексия (обучающийся должен соотнести собственные выводы и полученными в ходе исследования, с процессом проведения исследования, с существующими ранее знаниями и данными).

Результаты исследовательской деятельности обучающихся были представлены на V Интернет-конференции сетевого исследовательского сообщества «Школа юного исследователя» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века», проводимого в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П.Астафьева 22 апреля 2019 года. Учащиеся сельских школ представили работы в онлайн-формате в форме конференции. Результаты исследования будут представлены в материалах конференции.

Представление готового исследования и оформление публикации можно считать показателем успешности работы сетевого сообщества. Подтверждением успешности работы по итогам взаимодействия можно считать следующие маркеры (метапредметный результат - представленность в научном исследовании):

* умение определить цели и задачи научного исследования - оформление введения к исследованию;
* использование методов лингвистического исследования - Метод дефиниционного компонентного анализа, метод ассоциативного эксперимента, метод контекстуального анализа;
* поиск информации - сбор языковых примеров, поиск примеров в языковых корпусах онлайн;
* умение классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и умозаключение - оформление выводов по исследованию;
* смысловое чтение - чтение научных трудов, написание теоретической части исследования;
* умение применять, создавать и преобразовывать знаки и символы - визуализация результатов исследования в виде таблиц и схем;
* умение формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - ответы на вопросы в ходе выступления на конференции;
* владение устной и письменной речью - подготовка текста статьи и выступление с докладом на конференции;
* формирование ИКТ-компетенции - создание опросов с использованием Google-forms, survio.com; подготовка презентации для выступления.

Подводя итоги, стоит отметить, что научно-исследовательская деятельность может стать основой для формирования универсальных учебных действий и достижения высоких метапредетных результатов. Оценка предложенной модели сопровождения потенциально-одаренных школьников с точки зрения ее эффективности для развития одаренности требует некоторого времени. Однако уже сейчас можно утверждать, что научно-исследовательская деятельность позволяет сформировать основы для научного поиска и саморазвитие через формирование основ универсального способа познания мира.

**Список литературы**

1. Безрукова Н.П., Барканова О.В., Безруков А.А., Селезова Е.В., Тазьмина А.В. Выявление и развитие потенциально одаренных учащихся сельских школ: проблемы и подходы к их решению // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 10. – С. 84-89
2. Безрукова Н.П. О развитии исследовательской компетенции учащихся и магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» в сетевом исследовательском сообществе [Текст] / Н. П. Безрукова, А. А. Безруков// Высшее образование сегодня. 2015. № 11. С. 22-27.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ.пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. 128 с.
4. Битнер М.А. Развитие метафорического мышления потенциально-одаренных обучающихся посредством научно-исследовательской деятельности в области лингвистики // Инновационные технологии и подходы в межкультурной коммуникации, лингвистике и лингводидактике: сборник научных трудов по материалам международной научной конференции, Барнаул, 18–20 октября 2018 г. / Алтайский государственный педагогический университет; лингвистический институт; под ред. И.Ю. Колесова. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. С. 315-318.
5. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. 95 с.
6. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. 224 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.09.2018).