МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

**Проект семейного клуба**

**«Театральные ступеньки»**

Срок реализации: июль 2018г.- май 2019 г.

Разработчик: Рогожникова Екатерина Евгеньевна

педагог-психолог I квалификационной категории.

с. Гамово, 2018 год.

*«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,*

*когда он живет в мире игры, сказки,*

*музыки, фантазии, творчества.*

*Без этого он – засушенный цветок.»*

*В.А. Сухомлинский.*

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Взаимодействие ребёнка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется, на его основе формируются определеннее модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Однако, по всеобщему признанию учёных-исследователей, социальный институт семьи переживает сегодня состояние кризиса. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи, они отодвигаются на вторые и третьи места, в то время как у детского сада они всегда на первом месте. А ведь в детстве закладывается основа личности человека.

Исследования показали, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены поведением своих детей, встревожены проблемами в развитии ребёнка, и, по мнению учёных, в настоящее время всё чаще встречаются эмоционально-неустойчивые дети, дети с отставанием в развитии психических функций.

В детском саду ребёнок — равноправный член социальной группы, а в семье – объект обожания, всепрощения; в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье – зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. Отсюда следует, что только в гармоничном взаимодополнении детский сад и семья могут создавать условия для полноценного развития личности ребёнка, нужно признавать его ценность, уважать его права быть таким, какой он есть. Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских и т.д. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «ДОУ — семья», требует усилий от педагогического коллектива

В нашем детском саду функционируют логопедические группы. В нее приходят дети в старшем дошкольном возрасте из разных групп ДОУ. Наряду с детьми, которые посещали дошкольное учреждение, в группу приходят и новые «домашние» дети, у которых проявляются все классические трудности адаптационного периода. Перед педагогами стоит задача скорейшей адаптации дошкольников к условиям логопедической группы. Ведь, чем быстрее привыкнут дети к новым условиям, тем быстрее начнется воспитательно-образовательный процесс.

Почти у всех детей, попадающих в логопедическую группу, коммуникативная функция речи нарушена. У большинства диагностируется плохая память, неустойчивое внимание, повышенная утомляемость, нарушение познавательной активности, нарушение грамматического строя речи. Особенности в коммуникативной сфере проявляются в робости, скованности, они не всегда могут правильно сформулировать свою мысль, правильно ответить на вопросы, не могут правильно задать вопрос, у детей затрудняется установление контакта как со взрослыми, так и со сверстниками. У многих детей логопедической группы, на ряду с нарушениями речи, есть и психо-физические отклонения, такие как гиперактивность, резкие перепады настроения и возбудимость.

Специфика коррекционной работы в логопедической группе заключается в том, что положительная динамика достигается при систематическом участии родителей в образовательном процессе, выполнении ими всех рекомендаций специалистов. Помощь родителей обязательна и чрезвычайно важна. Но, как показала практика, не все родители готовы к такому участию, и им нужна помощь и сопровождение.

Поэтому, мы искали такую форму общения с семьей воспитанников, при которой будут решаться сразу несколько задач: решение проблем адаптации к новому коллективу; сплочению детей и родителей; упроченье детско – родительских связей; коррекция неконструктивного поведения детей; оказание помощи родителям в решении сложных ситуациях, касающихся воспитания, обучения, коррекции развития речи; установление доверительных отношений и взаимопонимания с родителями.

Такие задачи успешно могут решаться в детско – родительском клубе. Содержанием деятельности клуба может быть разнообразная совместная деятельность детей и взрослых. Мы выбрали творческую деятельность, а именно – театральную, которая позволит решить поставленные задачи в непосредственной, неформальной обстановке. Наш родительский клуб мы назвали «Театральные ступеньки».

Театральная деятельность помогает развитию творческой одаренности ребенка и его всестороннему развитию, учит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зарождает стремление нести в жизнь прекрасное и доброе. В театральной деятельности ребенок связывает художественное творчество и личные переживания. Вовлечение родителей в совместную работу, создаст радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Семейный театр - это конструктивная форма взаимодействия ДОУ с родителями, объединяющая всех членов семьи в целях повышения уровня их ответственности за воспитание ребенка при поддержке педагогов. Семейный театр, приобщая взрослых и детей к театральному искусству, повышает уровень эстетического развития детей и взрослых (родителей и педагогов), пробуждает познавательную активность детей.

В отличие от традиционных форм, практикующихся в детских садах, где общение основано на поучительном характере общения, клуб строит свои отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважении. Вся работа клуба направлена на максимальную результативность встреч для всех его участников.

***Тип проекта:*** практико-ориентированный, отрытый, коллективный.

***Участники проекта****:* дети группы «Фантазеры», семьи воспитанников (вместе с бабушками, дедушками), педагоги ДОУ.

***По времени проведения****:* долгосрочный (в течение года)

**Целью** нашего проекта является: создание оптимальных условий для развития воспитательного потенциала семьи через организацию семейного театра в группе.

**Задачи проекта:**

1. Создать благоприятные условия адаптации к новым условиям детей в логопедической группе, облегчить вхождение в коллектив сверстников; (Помощь детям с речевыми отклонениями в преодолении стрессового состояния в адаптационный период)

2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Реализовать модель социального партнерства дошкольного учреждения с родителями;

4. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (родителей, педагогов).

5. Помочь родителям реализовать на практике собственные личностные и семейные ресурсы.

**Принципы** реализации проекта**:**

**-** *принцип индивидуализации* – все семьи разные, но одинаково важны и значимы;

- *принцип добровольности* - участвовать в работе клуба на добровольной основе;

- *принцип социального партнерства -* строить общение на взаимопонимании, взаимоуважении, на принципах эмпатии, толерантности;

- *принцип вариативности* содержания форм и методов взаимодействия с родителями;

- *принцип сотрудничества -* осознать, что только общими усилиями, творческим подходом к делу каждого работа клуба может стать интересной, нужной, полезной.

Проект реализуется в 3 этапа.

**1 этап подготовительный** (май -июнь 2018 год)

**Цель:** Создание условия для реализации проекта.

Предварительная подготовка:

* Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления уровня воспитательных возможностей родителей, их запроса по вопросам воспитания и обучения детей.
* Составление учебно-методического плана.
* Разработка конспектов совместных мероприятий, с родителями и консультаций с родителями, разработка анкет для родителей;
* Пополнение предметно-развивающей среды в группе.
* Знакомство всех участников проекта с предстоящей деятельностью.
* Определить график заседаний клуба, сроки его деятельности.

**2 этап практический (основной)** (июль 2018 год – апрель 2019 год)

Реализация проекта в соответствии с планом.

**Цель:** Создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в ДОУ.

**3 этап: Заключительный** (май 2019 год)

**Цель:** Подведение итогов проделанной работы и обобщение результатов.

* Анализ проведенной работы;
* Презентация проекта для педагогов и родителей.

Особенностью данного проекта является выстраивание партнерских, субъект-субъектных отношений между семьей и ДОУ, повышающих и развивающих воспитательный потенциал семьи на основе деятельностного подхода, а также использованием как традиционных, а так же новых инновационных **форм работы с родителями:**

1*. Анкетирование родителей* – неотъемлемая часть процесса организации дошкольного образования. Письменный опрос позволяет сформировать первичные представления о семье будущего воспитанника и проблемах, которые волнуют родителей в воспитании ребенка, об их ожиданиях от посещения детского сада.

2. *Консультирование* – повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей данного возраста.

3. *Познавательные формы работы с родителями*: семинары-практикумы, мини-тренинги, круглые столы, день открытых дверей, совместные родительские собрания – способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

4. *Организация и проведение совместных досуговых мероприятий*: праздники, соревнования, творческие мастерские, квест-игры, благотворительные акции, фестивали,

5. *Наглядно-информационные формы*: выпуск памяток, информационных листов, сайт группы в социальных сетях, родительская газета группы, выставки совместных работ и т.д.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

- *Материально-технические:* материально-техническое оснащение ДОУ, примерная образовательная программа ДОУ, методические разработки сценариев и проводимых мероприятий.

*- Кадровые:* специалисты ДОУ: Заведующий, Зам. Зав. По ВМР, старший воспитатель, 2 воспитателя логопедической группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 3 учителя-логопеда, инструктор по ФИЗО.

*- Социальные партеры:* Дом культуры с. Гамово, Гамовская сельская билиотека, Гамовская школа искусства.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Качественные:**

*Для детей:*

-Адекватная самооценка и уверенность в собственных силах.

- Развитие творческой одаренности ребенка и его всестороннего развития.

*Для педагогов:*

- Апробация и внедрение новых форм работы с семьей

- Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

*Для родителей:*

*-* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей и всестороннее раскрытие воспитательного потенциала семьи.

- Активное участие родителей в дальнейшей деятельности как группы, так и детского сада.

- Создание в семье необходимых условий для воспитания и обучения ребенка.

**Количественные:**

- Успешное проживание адаптационного периода детьми логопедической группы (в течение 1 месяца – 100%) («Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой, Адаптивная методика Кучеровой Е. В., Тест  для  родителей *«Я и мой ребенок»)*

- Позитивное развитие отношений в детском коллективе (по результатам социометрического исследования – отсутствие отвергаемых детей) (методика «Секрет»)

- В реализации проекта будут включены все семьи воспитанников логопедической группы (100% охват семей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Срок** | **Планируемые результаты** |
| **1 этап – подготовительный**  **Цель:** Создание условия для реализации проекта. | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы педагогов, занимающихся проектом. | Заведующий ДОУ. | Май 2018 г. | Создание рабочей группы педагогов, занимающихся проектом. |
| 2. | Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению | Рабочая группа | Июнь 2018 г. | Создание программы. |
| 3. | Разработка запланированных встреч, сценариев, мероприятий и т.д. | Рабочая группа | Июнь 2018 г. | Разработаны сценарии мероприятий. |
| 4. | Анкетирование родителей с целью запросов по организации работы клуба и успешного опыта семейного воспитания | Педагог-психолог  воспитатели | Май 2018 г. | Выявление запросов родителей. |
| 5 | Анкетирование родителей «Любите ли вы театр?» | Педагог-психолог воспитатели | Июнь 2018 г. | Выявление отношений семьи к совместной культурно-досуговой деятельности. |
| **2 этап практический**  **Цель:** Создание оптимальных условий для совместной деятельности  всех участников образовательного процесса. | | | | |
| 6. | Круглый стол с родителями «Мы вместе» | Рабочая группа | Июль 2018 г. | Знакомство родителей с деятельностью семейного клуба, выбор организационного комитета родителей |
| 7. | Мероприятие «Герб и традиции моей семьи» | Муз.руководитель,  воспитатели | Июль 2018 г. | Знакомство семей друг с другом, сплочение коллектива семей. |
| 8. | Вечер-беседа «Волшебный мир театра!» | Рабочая группа | Август 2018 г. | Изготовление книжки самоделки. |
| 9 | Фотоконкурс «Театр дома» | Воспитатели | Август 2018 г. | Организована фотовыставка в фойе ДОУ. |
| 10. | Квест «В поисках знаний» | Рабочая группа | Сентябрь 2018 г. | Сплочение коллектива родителей. Привлечение родителей к организации мероприятия |
| 11. | Выставка-конкурс «Дары осени!» | Воспитатели | Сентябрь 2018 г. | Выставка |
| 12. | Осенний утренник | Муз.руководитель,  Воспитатели,  Родители | Октябрь 2018 г. | Помощь родителей в изготовлении костюмов для детей. |
| 13. | Театральный серпантин по сказкам К.И. Чуковского | Рабочая группа | Октябрь 2018 г. | Сплочение коллектива родителей. Привлечение родителей к организации мероприятия. |
| 14. | Театральная постановка для родителей | Рабочая группа | Ноябрь 2018 г. | Развитие артистических способностей детей. Помощь родителей в изготовлении костюмов для детей  . |
| 15. | Семинар-практикум для пап «Папа, почитай-ка!» | Педагог-психолог | Ноябрь 2018 г. | Показать родителям важность и значимость семейного чтения, особенно когда детям читает папа  . |
| 16. | Выставки «Новый год у ворот» | Воспитатели | Декабрь 2018 г. | Выставки |
| 17. | Благотворительная акция «Дедморозим» | Рабочая группа | Декабрь 2018 г. | Воспитание толерантности, любви и уважения к другим людям |
| 18. | Новогодний утренник | Муз.руководитель,  Воспитатели | Декабрь 2018 г. | Помощь родителей в изготовлении костюмов для детей. |
| 19. | Мастер-класс совместный с детьми «Волшебство творчества» | Педагог-психолог | Январь 2019 г. | Эмоциональное сближение родителей и детей |
| 20. | Театральная постановка родителей для детей. |  | Февраль 2019 г. | Создание положительных эмоций, воспитание любви и уважения к родным и близким |
| 21. | Семейный батл «Театр-сказка-волшебство» | Рабочая группа | Февраль 2019 г. | Сплочение коллектива родителей и детей. |
| 22. | Рыцарский турнир (папа и ребенок) | Рабочая группа | Февраль 2019 г | Создание положительных эмоций, |
| 23. | Семейныйквест «В поисках масленицы» | Рабочая группа | Март 2019 г. | Привлечение родителей к организации и участию в мероприятии |
| 24. | «Мамочка любимая, мама дорогая!» | Муз.руководитель,  воспитатели | Март 2019 г. | Создание положительных эмоций, воспитание любви и уважения к родным и близким |
| 25. | Совместная поездка в кукольный театр | Воспитатели | Апрель 2019 г. | Создание положительных эмоций, сплочение коллектива родителей и детей. |
| 26. | Театрально-музыкальный фестиваль «Герои сказок на голубом экране» | Рабочая группа | Апрель 2019 г. | Привлечение родителей к организации и участию в мероприятии.  Создание положительных эмоций |
| 27. | Наглядно-информационный материал «Волшебный мир театра!», «Как определить артистический талант?», «Театральный этикет», «Театр дома» и др. | Рабочая группа | Июль 2018 г.  - май 2019 г. | Папки-передвижки, консультации |
| 28. | Индивидуальные консультации узких специалистов по вопросам воспитания и обучения детей | Рабочая группа | Июль 2018 г.- май 2019 г. |  |
| **3 этап: Заключительный**  **Цель:** Подведение итогов проделанной работы и обобщение результатов. | | | | |
| 29. | Оценка эффективности использования проекта | рабочая группа | Май 2019 г. | Мониторинг родителей, педагогов, детей. |
| 30. | Заседание рабочей группы | Рабочая группа | Май 2019 г. | Итоги работы за год. |
| 31. | Трансляция результатов работы родителям | Рабочая группа | Май 2019 г. |  |

**План реализации проекта.**

**Дальнейшее развитие проекта.**

- Работа в режиме проекта не только в течение одного года, а на весь период пребывания ребенка в ДОУ.

- В случае успешной апробации проекта его презентация в ДОУ.

- Использование практического материала в работе с родителями всеми педагогами ДОУ.

**Возможные риски и пути их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Риски* | *Пути преодоления* |
| Низкая заинтересованность родителей | Заинтересовать родителей, распределив среди них ответственность за выполнение отдельных направлений проекта.  Приглашения для детей делают сами дети.  Привлечь к активному участию в проекте. |
| Низкая познавательная активность детей | Для повышения познавательной активности детей провести в группе ряд мероприятий беседы о театре, актерах, правила поведения в театре и т.д. |
| Риск недостаточной системности в работе | Четкое распределение ролей участников проекта и перспективное планирование деятельности. |
| Риск неумения работать в «команде» | Проведение совместных мероприятий, для сплочения коллектива родителей. |

**Использованная литература:**

1. Агапова, М.А. Давыдова И.А. «Театральные занятия в детском саду» Развитие, управление, тренинги, сценарии. М.; АРКТИ, 2010

2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с

3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М. Просвещение, 2005г.

4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004г.

5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. М.: Школьная Пресса, 2004г.

6. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. М.: АРКТИ, 2004г.

7. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Библиотека воспитателя. Мозаика-синтез 2008