Материалы из опыта работы по экологическому проекту

«Могут ли встретиться пингвин и белый медведь?» (подготовительная группа)

**Вид:** групповой

**Тип:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, педагоги группы

**Проблема:** сформировать у детей богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развивать внутренние потребности любви к природе и бережное отношении к ней.

**Цель:** формирование целостных представлений детей о животных Северного и Южного полюсов.

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о том, как животные и растения приспособились к суровому климату Арктики и Антарктики.

2. Формировать умение детей передавать в художественном творчестве, полученные представления;

3. Воспитывать любовь к малой Родине, продолжать формировать умение понимать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

4. Приобщать семьи воспитанников к совместной с детьми и педагогами деятельности.

**Время реализации проекта:** 3 месяца

I- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: Развивать у детей интерес к предстоящей деятельности; заинтересовать родителей темой проекта, привлечь к совместной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности | Тема | Сроки | Предполагаемый результат |
| 1.1. | Работа с детьми | | | |
|  | Просмотр мультфильмов | «Умка», «ПингвинёнокЛоло» | Октябрь - ноябрь | Создание положительного эмоционального настроя у детей |
|  | Восприятие художественной литературы. | Чтение юкагирской  сказки  «Отчего у белого медведя чёрный нос», рассказов Г.Снегирёва: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «Белёк» | Сентябрь - ноябрь | Обогащение и расширение знаний детей о животных в процессе чтения, воспитание бережного отношения к природе. |
|  |  |  |  |  |
| 1.2 | Работа с родителями | | | |
|  | Обогащение центра познания новыми книгами, наборами открыток | Тематическая выставка «Мир животных»  (детские энциклопедии, познавательные журналы) | сентябрь | Развитие познавательного интереса. Обогащение центра иллюстрациями фотографиями, познавательными журналами, энциклопедиями на данную тему |
|  | Оформление мини-музея | «Животный мир Арктики и Антарктики » | Сентябрь-ноябрь | Создание экспозиции мини-музея «Белые медведи и пингвины» |
|  | Создание электронных презентаций | « Путешествие по Антарктиде »,  « Где живут белые медведи» | Сентябрь, октябрь | Обогащение и расширение знаний о животном мире Арктики и Антарктики |
|  |  |  |  |  |

II – Исследовательский этап

Цель: формирование целостных представлений детей о животных Северного и Южного полюсов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности | Тема | | Сроки | Предполагаемый результат |
| 2.1. | Работа с детьми | | | | |
|  | НОД | |  |  |  |
|  | Познавательное развитие: | | «Знакомство с природой Арктики», «Что мы называем севером?», «Путешествие по Антарктиде» | Сентябрь - октябрь | Обогащение и закрепление знаний детей о природе Арктики и Антарктиды |
|  | Художественно-эстетическое развитие: рисование | | Аппликация «Пингвинёнок на льдине»,  Лепка «Белый медведь», конструирование(лего) «Пингвин». «Белый медведь» | Октябрь - ноябрь | Развитие воображения, памяти, умения передавать образ животного через различные виды деятельности |
|  | Беседы | | «Где живут белые медведи?», «Царство холода и льда!», «Как сохранить природу севера», «Какие животные обитают в Антарктиде», «Суровый климат Севера» | Сентябрь - ноябрь | Воспитание умения понимать необходимость бережного и заботливого отношения к природе |
|  | Виртуальные экскурсия | | «Путешествие по Антарктиде » | Октябрь | Вызвать желание получить новую и интересную информацию о животных Арктики и Антарктиды |
|  | Познавательно- исследовательская | | Рассматривание глобуса, физической карты, атласов  Проведение опытов.  Опыт I. «Замёрзнет ли на морозе мокрый мех?»  Цель: выяснить, что произойдёт с мокрым мехом на морозе.  Ход: 1. Намочить один кусочек меха водой и вынести его на улицу, на мороз, второй кусочек вынести сухим.  2.Через некоторое время рассмотреть и сравнить кусочки меха.  Вывод: сухой мех не замёрз, остался мягким, а сырой замёрз. Значит, медведь, выйдя из воды, должен покрыться льдом, но этого с ним не происходит.  Материал: кусочка меха, вода.  Опыт II. «Почему не намокает мех медведя?»  Цель: выяснить, при каких условиях намокнет мех медведя, а при каких - нет.  Ход:1. Опустим в емкость с водой руку и тут же её достанем. Посмотрим на неё внимательно: она мокрая, покрыта тонким слоем воды. Значит, на морозе она бы замёрзла.  2. Вытрем руку насухо. Смажем жиром (детским кремом) и опять опустим её в воду, достанем её. Вода не покрывает всю руку, она собралась мелкими капельками. При встряхивании руки капельки воды стекают с неё, на руке воды не остается.  Вывод: значит, в мороз нечему будет превращаться в лёд. Выйдя на льдину, медведь встряхивается, капли воды летят в разные стороны и он снова сухой, так как мех смазан жиром, шерсть у медведя – водостойкая.  Материалы: емкость с водой, детский крем.  Опыт III. «А белый ли медведь? Почему он не мёрзнет?»  Ход: 1.Рассмотреть через мультимедийный проектор фото кожи медведя – она черного цвета. Как вы думаете, почему? Чтоб лучше нагревалась. Но ведь она под белым мехом, а белый цвет отталкивает солнечные лучи.  2. Рассмотреть фото шерстинок белого медведя – они прозрачные.Так почему шкура медведя белая?  3.Проследить, как меняется цвет силуэта «чернокожего» медведя при накладывании на него нескольких слоев прозрачной полиэтиленовой пленки.  Вывод: Медведь стал белым и незаметным на снегу, а прозрачные шерстинки пропускают солнечные лучи к темной коже медведя, и согревают его в лютые морозы.При этом помогает густой подшерсток.  Материал: мультимедийная установка, фото кожи и шерстинок белого медведя, черный силуэт белого медведя, прозрачная плёнка. | Сентябрь - ноябрь | Развитие у детей умения экспериментальным путём определять способы приспособления животных к жизни в холодных условиях;  Повышение познавательного интереса к жизни животных Арктики;  Развитие интереса к познавательно – исследовательской деятельности, умение делать элементарные выводы;  Осознание необходимости бережного отношения к окружающему миру. |
|  | Игровая деятельность | | С/р игры: «Полярники», «На льдине»  Д/игры:«Один – много», «Назови детёныша», «Посчитай –ка», «Чьи следы?», « Кто где живёт»  П/игры: «Белые медведи», « Кто быстрее?» | Сентябрь - ноябрь | Способствовать закреплению полученных знаний, умение переносить их в игру. |
|  | Опыты, эксперименты | | «Зачем медведю теплая шерсть?», «Почему у животного шерсть не намокает» | Сентябрь - ноябрь | Развитие у детей интереса к опытно – экспериментальной деятельности. |
|  | Творческая мастерская | | «Зоопарк»(лего)  «Арктические животные» | Сентябрь - ноябрь | Развитие воображения, памяти детей. |
|  | Развлечения, досуги | | «Вечер загадок и разгадок» | ноябрь | Создание положительного эмоционального настроя |
|  | Работа с коллегами | | Представление опыта работы на  педагогическом  совете | Ноябрь-декабрь | Представление опыта работы по реализации проекта на педагогическом совете МБДОУ. |
|  | Работа с родителями | | Консультации  «Воспитание интереса и любви к родному краю»  Участие родителей в создании  рукописной книги «Животные двух полюсов», | Сентябрь - ноябрь | Привлечение и активизация родителей к участию в осуществлении проекта |

III- Заключительный этап

Цель: Осознание бережного отношения к природе, активизация родителей к совместной с детьми и педагогами деятельности по осуществлению проекта.

Семейная викторина «Могут ли встретиться белый медведь и пингвин?»