**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42 комбинированного вида»**

**КОНСТРУКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

ТЕМА: «Поможем нашими добрыми поступками колобку найти свою сказку.»**

дошкольный возраст (3-4года)

разработчик: Павленко Ольга Александровна

 должность: Воспитатель

**Технологическая карта НОД**

**Тема: «**Поможем нашими добрыми поступками Колобку найти свою сказку»

**Возрастная группа** дети дошкольного возраста 3-4 лет

**Форма НОД** Развивающая образовательная ситуация по речевому развитию.

**Форма организация**  групповая

**Средства:**

**зрительный ряд:** Игрушки « Колобок», « Курочка Ряба**»,** «Лисичка» **,** иллюстрации к сказкам

**литературный ряд:** Сказка « Курочка Ряба**»,** «Заюшкина избушка», **«**Колобок**»**

**музыкальный ряд :** аудиозапись «Песенка колобка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Образовательные:** Расширять представления о добрых чувствах, добрых поступках, в процессе ознакомления детей с русскими народными сказками, способствовать формированию понятия о том, что приятно делать добрые поступки и дарить людям добро. |
| **Развивающие:** Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; готовность оказывать помощь, заботу. Содействовать развитию умения выражать свое эмоциональное отношение к героям сказки и их поступкам, делиться впечатлениями, использовать доброжелательную интонационную выразительность речи.  |
| **Воспитательные:** Воспитывать положительные черты характера: доброту, желание помогать, если кто то попал в беду, стремление совершать добрые дела. Способствовать развитию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать у детей интерес к сказкам. |

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация к деятельности** |  *(Дети входят в группу, встают полукругом, на столе стоит игрушка ( Колобок )***Воспитатель***:* Ребята, посмотрите кто у нас в гостях?**Дети:** Колобок.**Воспитатель:** А какое настроение у колобка?**Дети:** *(Он грустит)***Воспитатель:** А где живет колобок? **Дети:*(в сказке)*****Воспитатель:** А как он к нам попал? **Дети**: Укатился из сказки.**Воспитатель:** Давайте поможем ему? | * Привлекает внимание детей, организует сюрпризную ситуацию
* Использует проблемные вопросы
* Использует эмоциональные приемы привлечения к трудностям игрового персонажа
* Привлекает детей к решению проблемной ситуации, мотивирует к оказанию помощи
 | * Дети вступают в общение в ходе проблемной ситуации.
* Дети делятся предположениям, высказывают мнение
 | Умение включаться в предстоящую деятельность; эмоционально откликаться на переживания персонажа.Умение проявлять любознательность. |
| **2.Поиск, решение задачи, проблемы** | **Воспитатель :** Как помочь Колобку?**Дети**: Нужно колобка вернуть в сказку.**Воспитатель**: Если грустно нам с утраТо поможет добротаНу ка детки соберитесьИ друг другу улыбнитесь.Давайте улыбнемся и скажем Колобку добрые слова, чтобы он не переживал, мы ему поможем**Игровое упражнение** **«Согреем добрыми словами**»(не переживай, не плачь не грусти, мы тебе поможем,)Давайте обнимем Колобка и скажем слова утешения. Давайте колобок прокатится по кругу, а мы согреем его добрыми словами.Воспитатель по кругу отправляет колобка  | Мотивирует детей на решение проблемной ситуации |  | Умение выражать свои мысли, правильно выстраивать речевые высказывания.Умение выражать сопереживание, подбирать речевые высказывания. |
| **3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы** | **Воспитатель**: Давайте улыбнемся. Как приятно видеть ваши улыбки.А что может означать наша улыбка.**Дети**: Хорошее настроение.**Воспитатель**: А еще что нам весело, хорошо и радостно.**Воспитатель**: Ребята что нам нужно сделать, чтобы помочь Колобку?**Дети**: Отправится в сказку.**Воспитатель**: У нас хорошее настроение , мы будем помогать Колобку. | Мотивирует детей на решение проблемной ситуации, способствует проявлению положительных эмоций. | Дети высказывают свои предположения  | Умение проявлять положительные эмоции, стремление совершать добрые поступки. |
| **4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности** | **Воспитатель:** Давайте посмотрим, где то должна быть дорожка по которой колобок прикатился к нам.**Воспитатель:** А вот и дорожка (идем под музыку)**Воспитатель:**Ребята посмотрите, а вот и сказка Каких героев мы встретили?**Сказка «Курочка Ряба»****( На мольберте сказка Курочка Ряба, стоит стол , на столе блюдце с мукой и зернышками, ложечки совочки и ситечки).** **Воспитатель**: Ребята посмотрите что случилось у дедушки с бабушкой?**Дети**: Зернышки упали в муку.**Воспитатель** Они хотели покормить курочку а зернышки упали в муку.**Воспитатель:** Поможем бабушке и дедушке? **Дети:** Да.**Игровое упражнение «Просеем муку» Дети просеивают муку.****Воспитатель**: Давайте покормим курочку Рябу. Ребята, мы помогли бабушке и дедушке? Какой поступок мы совершили?**Дети:** Хороший, добрый.**Воспитатель**: Колобок живет в этой сказке?**Дети**: Нет**Воспитатель**: Идем дальше.**Воспитатель**: А вот на нашем пути еще сказка.На мольбере иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»**Воспитатель**: А кто живет в этой сказке?**Дети**: Лисичка, зайчик.**Воспитатель**: А почему зайчик огорчился?**Дети**: Его обидела лисичка.**Воспитатель**: А как лисичка поступила?**Дети**: Плохо.**Воспитатель**: А давайте поможем зайчику? Мы добрые ребятки, мы знаем много добрых слов, Давайте попросим лисичку чтобы она ушла и скажем добрые слова, которые имеют волшебную силу. Как нужно попросить лисичку**Игровое упражнение «Попросим вежливо»****Дети**: Уходи лисичка пожалуйста (каждый скажет с доброй интонацией)**Воспитатель**: Все лисичка ушла она больше не будет обежать зайчика. Вот видите как действуют добрые слова.**Воспитатель**: Ребята, а давайте попробуем Назвать друг друга ласково, что мы почувствуем?**Игровое** **упражнение: «Назови ласково»**Вам приятно было, когда вас называют ласково? И нам сразу хочется совершить добрый проступок.**Воспитатель**: Давайте поиграем с Колобком***Физминутка:*** Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)то с бельчонком подружился. (приседание)Покатился по дорожке, (бег по группе)и попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю. ( Песенка колобка)**Воспитатель**: Отправляемся дальше, чтобы помочь колобку.**Воспитатель**: Идем дальше. Посмотрите еще одна сказка. На мольберте иллюстрация к сказке «Колобок»**Воспитатель**: Кто живет в этой сказке?**Дети**: Лисичка, волк,медведь зайчик, дедушка, бабушка.**Воспитатель**: В этой сказке живет колобок?**Дети**: Да**Воспитатель**: А почему он так быстро бежал что прикатился к нам.**Дети**: Его лисичка напугала.**Воспитатель**: А как сделать так чтобы лисичка не обижала колобка.**Воспитатель**: Может ее нужно чем- нибудь угостить. Мы с вами не жадные ребятки, всегда можем угостить друг друга чем-нибудь вкусненьким. Давайте угостим Лисичку и попросим ласково, чтобы она не обижала Колобка.**Игровое упражнение «Угощение для лисички»**На столе разложены угощения для лисички. Каждый ребенок выбирает, то чем хочет угостить лисичку. | Предлагает игровую ситуациюИспользует проблемную ситуацию Организует игровое упражнениеМотивирует к осознанию своих поступков, содействует развитию положительных эмоций, чувства удовлетворения.Мотивирует к доброжелательному общению.Организует проблемное общение в ходе игровой ситуации. | Выполняют познавательное игровое упражнение, экспериментируютВыстраивают речевые высказыванияВыстраивают речевые высказыванияВступают в двигательную деятельностьВступают в речевое общение, отвечают на вопросы, включаются в игровую ситуацию.  | Умение видеть проблемы.Умение договариваться, принимать решения, планировать собственные действия.Умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.Умение взаимодействовать со сверстниками Умение выражать свои мысли, правильно выстраивать речевые высказыванияУмение использовать доброжелательную интонацию в речевых обращениях Умение включаться в предстоящую деятельность; эмоционально откликаться на переживания персонажаУмение объяснить свой выбор, использует речь для выражения своих мыслей. |
| **5.****Самоконтроль** | **Воспитатель:** Кому мы сегодня помогали?**Дети**: (Ответы детей).**Воспитатель:** Нам удалось помочь колобку?**Дети:** (ответы детей) **Воспитатель**: Зачем мы ему помогали? **Дети:** Что бы он попал домой. | Организует обсуждение | Оценивают свою деятельность |  |
| **6.****Рефлексия, анализ.** | **Воспитатель:** Ребята А вам понравилось помогать колобку? Трудно нам было?**Дети:** Ответы детей. | * Активизирует обсуждение
 | Делятся впечатлениями по поводу своей деятельности | Умение делать выводы. |
| **7.****Открытость** | **Воспитатель:** Ребята если в следующий раз, с кем ни будь еще случится беда мы будем помогать?**Дети:** Да | * Согласовывает с детьми действия, и их последовательность.
 | Высказываются о дальнейших действиях. | Умение планировать дальнейшие действия. |