ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методологической основой обучения второму иностранному языку выступают те же подходы, которые являются приоритетными и в системе обучения первому иностранному языку. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы. Компетентностный подход в области обучения второму иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждом из ее уровней. Основной целью обучения второму иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося в единстве таких ее составляющих, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной (надпредметной) области, что означает необходимость формирования и развития у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования. Системно-деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения, Целью обучения второму иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, то есть владение обучающимися речевой деятельностью на иностранном языке в устной и письменной формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности. Кроме того, речь на иностранном языке сопровождает любые 7 виды деятельности, в том числе познавательную, проектную, исследовательскую и др. В соответствии с межкультурным подходом, формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемых языков, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка. Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у обучающихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемых языков, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др., осуществляемых на примере изучаемых иностранных 8 ной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях» [27, стр.7].

ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. [27, стр.232]. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют его как средство межличностного и межкультурного общения. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования может быть также организовано на базовом уровне (на конец 11 класса), направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими его как средство коммуникации. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый и, в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля «Иностранный язык», а также для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях. Изучение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Для учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы рекомендуется следующее минимальное распределение времени на изучение предмета: – на уровне основного общего образования — по 2 часа в неделю в 5—9 классах; – на уровне среднего общего образования (базовый уровень) — по 2 часа в неделю в 10—11 классах; – на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) — по 4 часа в неделю в 10—11 классах. Образовательные организации должны быть в состоянии предоставить обучающимся возможность изучения второго иностранного языка (на уровне среднего общего образования также выбор базового или углубленного уровня). Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 11 Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. [16, стр.232].

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ Итоговая оценка достижения обучающихся за курс среднего общего образования планируемых результатов по иностранному языку проводится исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы на всех уровнях общего образования. Планируемые результаты достигаются за счёт того, что в процессе изучения иностранного языка (как первого, так и второго) на уровне основного общего образования у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе школьного образования; совершенствуются языковые (лексические и грамматические) навыки, расширяется лексический запас. На основе самонаблюдения и самооценки у обучающихся формируется интерес к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком, его использованию для получения информации с целью расширения своих знаний в других предметных областях; формируются ценностные ориентиры и морально—этические нормы, определяющие поведение, деятельность и взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми; происходит становление мировоззрения обучающихся; расширяются знания о мире, культуре, обществе; формируются гражданская позиция, дружелюбное отношение и толерантность к проявлениям иной культуры. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [26,27,28] и примерных основных образовательных программах начального основного общего и основного общего образования [15,16] представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке. Метапредметные результаты (умение работать с информацией; развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий и т. д.), достигнутые обучающимися в хо- 13 де занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений. Планируемые предметные результаты, выносимые на итоговую аттестацию, обобщенно представляют те коммуникативные умения и языковые навыки, которые принципиально необходимы обучающимся для продолжения обучения. Выпускники средней общеобразовательной школы приобретают коммуникативную компетенцию в совокупности таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебнопознавательная компетенции. Основным результатом обучения следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении, аудировании, чтении и письме. При общении на иностранном языке предполагается владение языковыми средствами, языковой компетенцией, которая складывается из знания определённого объёма фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими. Языковая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые средства не являются самоцелью, они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежат оцениванию. Достижение планируемых результатов в отношении фонетической стороны речи проверяются в разделе «Коммуникативные умения. Говорение». Орфография проверяется не только в разделе «Орфография», но и в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», что отражено в критериях оценивания заданий данных разделов. Лексические и грамматические навыки с формулировкой «распознать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование» и « Коммуникативные умения. Чтение». Достижение планируемых результатов в отношении лексических и грамматических навыков с формулировкой «употреблять/использовать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо». Обобщённые планируемые результаты в плане языковой компетенции (например, «Оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий. 14 Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликультурном мире. Соответственно, социокультурная компетенция обучающихся проверяется в процессе устного и письменного общения. Например, социокультурная компетенция отчётливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах, что отражено в критериях оценивания заданий по устной речи. Употребление речевых клише, свойственных неофициальной письменной речи, проверяется в задании на написание личного письма. Опосредованно проверяется в ходе устной речи компенсаторная компетенция, позволяющая обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными, так и невербальными средствами. Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений работать с информацией. Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений и отражается в критериях их оценивания. Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В связи с вышесказанным, планируемые предметные результаты по иностранному языку представлены следующими разделами: • Коммуникативные умения • Говорение • Диалогическая речь Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут. Монологическая речь Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего 15 мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. 16 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: – заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); – написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); – написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; – составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. – делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация 17 Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения 18 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); – представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; 19 – использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: – работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать в классе и дома. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: – находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 20 РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН В процессе введения и реализации регионального компонента в системе единой образовательной политики обучения иностранным языкам (как первому, так и второму иностранным язык

ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Методологической основой обучения второму иностранному языку выступают те же подходы, которые являются приоритетными и в системе обучения первому иностранному языку. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы. Компетентностный подход в области обучения второму иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждом из ее уровней. Основной целью обучения второму иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося в единстве таких ее составляющих, как языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной (надпредметной) области, что означает необходимость формирования и развития у обучающихся ключевых универсальных учебных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования. Системно-деятельностный подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения, Целью обучения второму иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося, то есть владение обучающимися речевой деятельностью на иностранном языке в устной и письменной формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), развитие общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на иностранном языке изначально предполагают речевое взаимодействие участников общения/речевой деятельности. Кроме того, речь на иностранном языке сопровождает любые 7 виды деятельности, в том числе познавательную, проектную, исследовательскую и др. В соответствии с межкультурным подходом, формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для реализации межкультурного подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения иностранным языкам, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения иностранному языку, приобщая обучающихся к культуре стран изучаемых языков, помогая им лучше осознать культуру своей родной страны и развивать у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка. Коммуникативно-когнитивный подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у обучающихся. В частности, это достигается, с одной стороны, взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемых языков, а с другой стороны, развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др., осуществляемых на примере изучаемых иностранных 8 ной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях» [27, стр.7]. 9 ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ Освоение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык. Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. [27, стр.232]. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса) направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют его как средство межличностного и межкультурного общения. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на этапе среднего общего образования может быть также организовано на базовом уровне (на конец 11 класса), направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими его как средство коммуникации. Освоение учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый и, в соответствии с общеевропейскими компетенциями, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля «Иностранный язык», а также для пользования иностранным языком как средством расширения своих знаний в других предметных областях. Изучение предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и си- 10 стематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Для учебного предмета «Иностранный язык. Второй иностранный язык» в рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы рекомендуется следующее минимальное распределение времени на изучение предмета: – на уровне основного общего образования — по 2 часа в неделю в 5—9 классах; – на уровне среднего общего образования (базовый уровень) — по 2 часа в неделю в 10—11 классах; – на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) — по 4 часа в неделю в 10—11 классах. Образовательные организации должны быть в состоянии предоставить обучающимся возможность изучения второго иностранного языка (на уровне среднего общего образования также выбор базового или углубленного уровня). Предметное содержание речи Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 11 Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру. [16, стр.232]. 12 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЙ Итоговая оценка достижения обучающихся за курс среднего общего образования планируемых результатов по иностранному языку проводится исходя из общих подходов к системе оценивания достижения требований федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Выпускник научится» ко всем разделам примерной программы на всех уровнях общего образования. Планируемые результаты достигаются за счёт того, что в процессе изучения иностранного языка (как первого, так и второго) на уровне основного общего образования у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативные умения, сформированные на начальном этапе школьного образования; совершенствуются языковые (лексические и грамматические) навыки, расширяется лексический запас. На основе самонаблюдения и самооценки у обучающихся формируется интерес к совершенствованию своего уровня владения иностранным языком, его использованию для получения информации с целью расширения своих знаний в других предметных областях; формируются ценностные ориентиры и морально—этические нормы, определяющие поведение, деятельность и взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми; происходит становление мировоззрения обучающихся; расширяются знания о мире, культуре, обществе; формируются гражданская позиция, дружелюбное отношение и толерантность к проявлениям иной культуры. В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования [26,27,28] и примерных основных образовательных программах начального основного общего и основного общего образования [15,16] представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты, в достижение которых вносят вклад все предметы, изучаемые в школе, не подлежат проверке и оценке. Метапредметные результаты (умение работать с информацией; развитие умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий и т. д.), достигнутые обучающимися в хо- 13 де занятий иностранным языком, проверяются опосредованно при оценке целевых коммуникативных умений. Планируемые предметные результаты, выносимые на итоговую аттестацию, обобщенно представляют те коммуникативные умения и языковые навыки, которые принципиально необходимы обучающимся для продолжения обучения. Выпускники средней общеобразовательной школы приобретают коммуникативную компетенцию в совокупности таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебнопознавательная компетенции. Основным результатом обучения следует считать овладение речевой компетенцией, а именно умениями в говорении, аудировании, чтении и письме. При общении на иностранном языке предполагается владение языковыми средствами, языковой компетенцией, которая складывается из знания определённого объёма фонетических, лексических единиц и грамматических явлений, а также навыков оперирования ими. Языковая компетенция является составной частью и непременным условием осуществления коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые средства не являются самоцелью, они необходимы для осуществления реальной коммуникации средствами иностранного языка и также подлежат оцениванию. Достижение планируемых результатов в отношении фонетической стороны речи проверяются в разделе «Коммуникативные умения. Говорение». Орфография проверяется не только в разделе «Орфография», но и в разделе «Коммуникативные умения. Письмо», что отражено в критериях оценивания заданий данных разделов. Лексические и грамматические навыки с формулировкой «распознать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование» и « Коммуникативные умения. Чтение». Достижение планируемых результатов в отношении лексических и грамматических навыков с формулировкой «употреблять/использовать» проверяются в разделах «Коммуникативные умения. Говорение», «Коммуникативные умения. Письмо». Обобщённые планируемые результаты в плане языковой компетенции (например, «Оперировать в процессе устного и письменного общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей») проверяются посредством комплексных заданий. 14 Коммуникативная компетенция также неразрывно связана с социокультурными знаниями, которые определяют содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурном общении в современном поликультурном мире. Соответственно, социокультурная компетенция обучающихся проверяется в процессе устного и письменного общения. Например, социокультурная компетенция отчётливо прослеживается в ходе диалогического общения через использование реплик-клише речевого этикета, принятого в англоговорящих странах, что отражено в критериях оценивания заданий по устной речи. Употребление речевых клише, свойственных неофициальной письменной речи, проверяется в задании на написание личного письма. Опосредованно проверяется в ходе устной речи компенсаторная компетенция, позволяющая обучающемуся выходить из трудного положения в процессе общения как вербальными, так и невербальными средствами. Учебно-познавательная компетенция, которая актуализирует метапредметные умения, охватывает широкий круг умений работать с информацией. Данная компетенция обеспечивает функционирование всех коммуникативных умений и отражается в критериях их оценивания. Все указанные составляющие коммуникативной компетенции взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». В связи с вышесказанным, планируемые предметные результаты по иностранному языку представлены следующими разделами: • Коммуникативные умения • Говорение • Диалогическая речь Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минут. Монологическая речь Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего 15 мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5–2 минуты. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих, наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. 16 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Письменная речь Формирование и развитие письменной речи, а именно умений: – заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); – написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); – написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; – составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. – делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация 17 Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Социокультурные знания и умения 18 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); – представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствование умений: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; 19 – использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: – работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать в классе и дома. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: – находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); – участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. 20 РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН В процессе введения и реализации регионального компонента в системе единой образовательной политики обучения иностранным языкам (как первому, так и второму иностранным языкРабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

*3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

*4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

*5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

***Уровень обучения***– базовый.

**Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится**:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречийссуффиксом -ment;

прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксациясуществительных, прилагатель­ныхиглаголов:in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существитель­ное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);  
глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от не­определенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 7-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

*3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

*4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

*5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

***Уровень обучения***– базовый.

**Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (французский)»**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится**:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительных с суффиксами-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречийссуффиксом -ment;

прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксациясуществительных, прилагатель­ныхиглаголов:in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assimétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существитель­ное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);  
глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от не­определенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2-3 года обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2-3 года обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (французский)»**

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Итого по теме** |
| **Вводный курс** | 8 | – | – | 8 |
| **Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 4 | – | – | 4 |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 3 | 7 | – | 10 |
| **Свободное время.**Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 4 | 9 | 3 | 16 |
| **Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 2 | 4 | 3 | 9 |
| **Школа.**Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 | 2 | 3 | 11 |
| **Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | – | 5 | – | 5 |
| **Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 3 | – | 3 | 6 |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | – | 2 | – | 2 |
| **Страны изучаемого языка** **и родная стра­на**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 3 | 4 | 23 | 30 |
| **Итого:** | 33  + 2 (резерв) | 33  + 2 (резерв) | 35 | 105 |

**«Второй иностранный язык (французский)», 7 класс**

**(1-й год обучения)**

***Количество часов:***всего 35 часов, в неделю – 1 час

***Учебник:***Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. В 2-х частях»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Вводный курс | Lecons 1-7 | 8 |
| 1 | Моя семья | Unite 1. Jacques Tardieu et sa  famille | 4 |
| 2 | Школа | Unite 2. La cloche sonne | 3 |
| 3 | Мои друзья | Unite 3. L’anniversaire De Suzanne | 3 |
| 4 | Свободное время | Unite 4. Nous allons au magasin | 3 |
| 5 | Окружающий мир | Unite 5. Mon petit chien | 3 |
| 6 | Страна изучаемого языка и родная страна | Unite 6. En ville | 3 |
| 7 | Свободное время. ЗОЖ | Unite 7. J’aime, je n’aime pas | 3 |
| 8 | Школа | Unite 8. Les grandes vacances,  c’est magnifi que! | 3 |
|  |  | Резерв | 2 |
|  | **Итого** |  | **35** |

**«Второй иностранный язык (французский)», 8 класс**

**(2-й год обучения)**

***Количество часов:***всего 35 часов, в неделю – 1 час

***Учебники:***Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** | |
|  | Учебник 6 кл.: | | |  |
| 1 | Мои друзья | Unite 1. Faisons connaissance! | 2 | |
| 2 | Школа | Unite 2. Bonne rentree! | 2 | |
| 3 | Здоровый образ жизни | Unite 3. Bon appetit! | 2 | |
| 4 | Unite 4. Qu’estce qu’on mange  aujourd’hui? | 2 | |
| 5 | Мои друзья | Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? | 2 | |
| 6 | Средства массовой информации | Unite 6. La tele – j’adore! | 2 | |
| 7 | Путешествия | Unite 7. Bon voyage! | 2 | |
| 8 | Свободное время | Unite 8. Il etait une fois… | 2 | |
| 9 | Страны изучаемого языка | Unite 9. Allo, Suisse! | 2 | |
| 10 | Unite 12. Bonjour, Paris! | 2 | |
| 11 | Свободное время | Unite 10. Jouons aux detectives! | 2 | |
| 12 | Unite 11. Qui cherche trouve! | 2 | |
|  | Учебник 7-8 кл.: | | |  |
|  | Путешествия | Unite 1. Il etait un petit navire... | 3 | |
|  | Мои друзья | Unite 2. Les copains d’abord... | 3 | |
|  | Свободное время | Unite 3. A la mode de chez nous... | 3 | |
|  |  | Резерв | 2 | |
|  | **Итого** |  | **35** | |

**«Второй иностранный язык (французский)», 9 класс**

**(3-й год обучения)**

***Количество часов:***всего 35 часов, в неделю – 1 час

***Учебники:***Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** | |
|  | Учебник 7-8 кл.: | | |  |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна | Unite 4. Ah! Vous dirai-je, maman... | 3 | |
| 2 | Свободное время | Unite 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… | 3 | |
| 3 | Спорт | Unite 6. Plus haut, plus vite,  plusfort! | 3 | |
| 4 | Школа | Unite 7. C’est un peu de liberte  bien merite! | 3 | |
| 5 | Окружающий мир | Unite 8. Comment ca va sur la Terre? | 3 | |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна | Unite 9. Si tous le gars du monde… | 3 | |
|  | Учебник 9 кл.: | | |  |
| 7 | Страна изучаемого языка | Unite 1. Je vais en France... | 3 | |
| 8 | Unite 2. Je m’installe al’hotel | 3 | |
| 9 | Unite 3. Je me promene dans  Paris | 3 | |
| 10 | Unite 4. Je visite un musee | 3 | |
| 11 | Unite 5. Je vais au cinema | 3 | |
| 12 | Unite 6. Je visite des endroits  historiques | 2 | |
|  | **Итого** |  | **35** | |

**Календарно-тематическое планирование 2ИЯ (французский) на 2017-18 уч.год, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | | | **Тема урока** | | **Содержание материала** | | **Дата** | |
| **в году** | **в теме** | **план.** | **факт.** |  |
|  |  | **Вводный курс. Lecons 1-7 (8 ч)** | | Французский язык и Франция.  (В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо-ответного  характера.) | |  | |  |
| 1 | 1 | Страноведение: поговорим о Франции.  Французский алфавит. Счёт до 12. | |  | |  | |  |
| 2 | 2 | Приветствие. Обучение чтению: орфограммы ou, e, on, om. | |  | |  | |  |
| 3 | 3 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы ch, au, ai. | |  | |  | |  |
| 4 | 4 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы e, ph, t, h | |  | |  | |  |
| 5 | 5 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы in, im, aim, ein, un, ym, ien, ill. | |  | |  | |  |
| 6 | 6 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы g, gn, ui. | |  | |  | |  |
| 7 | 7 | Повторение. Активизация навыков чтения. | |  | |  | |  |
| 8 | 8 | Текущий контроль навыков чтения. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille (4 ч)** | | Знакомство (имя, фамилия, возраст).  Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).  Любимые занятия. Домашние животные | |  | |  |
| 9 | 1 | Моя семья .Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | | Семантизация лексики. Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть». | |  | |  |
| 10 | 2 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | |  | |  | |  |
| 11 | 3 | Обучение грамматике: личные местоимения.  Глагол **быть** (être). | |  | |  | |  |
| 12 | 4 | Обучение грамматике: глагол **иметь**(avoir). | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 2. La cloche sonne (3 ч)** | | Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия.  Обязанности по классу | |  | |  |
| 13 | 1 | Школа. Обучение диалогу. Дни недели. | |  | |  | |  |
| 14 | 2 | Время. Обучение счёту до 30. | |  | |  | |  |
| 15 | 3 | Обучение грамматике: определённый и неопределённый артикли. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 3. L’anniversaire De Suzanne (3 ч)** | | Семейные праздники и традиции. Мой день  рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.  Здоровье. Плохое самочувствие | |  | |  |
| 16 | 1 | Мои друзья . Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных. | |  | |  | |  |
| 17 | 2 | Оборот **il y a.** | |  | |  | |  |
| 18 | 3 | Обучение грамматике: родительный и дательный падежи. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 4. Nous allons au magasin (3 ч)** | | Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском  транспорте. Выбор средства передвижения | |  | |  |
| 19 | 1 | Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |  |
| 20 | 2 | Обучение грамматике: неправильные глаголы.  Спряжение глаголов **идти, делать, брать.** | |  | |  | |  |
| 21 | 3 | Обучение грамматике: глаголы **хотеть**и **мочь.** | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 5. Mon petit chien (3 ч)** | | Мои домашние животные (кошки, собаки,  кролики, черепахи). Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. | |  | |  |
| 22 | 1 | Окружающий мир. Обучение грамматике: прошедшее время глагола. | |  | |  | |  |
| 23 | 2 | Закрепление грамматических навыков в упражнениях. | |  | |  | |  |
| 24 | 3 | Обучение грамматике: прошедшее время с вспомогательным глаголом **«быть».** | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 6. En ville (3 ч)** | | Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Описание предметов  (форма, цвет). Парки Парижа. Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле) | |  | |
| 25 | 1 | Страна изучаемого языка , родная страна. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |
| 26 | 2 | Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов. | |  | |  | |
| 27 | 3 | Прошедшее время неправильных глаголов. | |  | |  | |
|  |  | **Unite 7. J’aime, je n’aime pas (3 ч)** | | Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей.  Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Времена года.  Переписка с французскими друзьями | |  | |
| 28 | 1 | Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |
| 29 | 2 | Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола. | |  | |  | |
| 30 | 3 | Активизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях. | |  | |  | |
|  |  | **Unite 8. Les grandes vacances, c’est magnifi que! (3 ч)** | | Летние/зимние каникулы. Летние/зимние  развлечения. Погода. Окружающая природа.  Времена года. Любимое время года. | |  | |
| 31 | 1 | Школа. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |  |
| 32 | 2 | Времена года. Обучение монологу. | |  | |  | |  |
| 33 | 3 | Активизация навыков монологической речи. | |  | |  | |  |
|  |  | **Резерв (2 ч)** | |  | |  | |  |
| 34 |  | Резерв | |  | |  | |  |
| 35 |  | Резерв | |  | |  | |  |
|  |  | **Итого: 35 ч** | |  | |  | |  |

в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2-3 года обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2-3 года обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Итого по теме** |
| **Вводный курс** | 8 | – | – | 8 |
| **Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 4 | – | – | 4 |
| **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 3 | 7 | – | 10 |
| **Свободное время.**Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. | 4 | 9 | 3 | 16 |
| **Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  **Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 2 | 4 | 3 | 9 |
| **Школа.**Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 6 | 2 | 3 | 11 |
| **Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | – | 5 | – | 5 |
| **Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 3 | – | 3 | 6 |
| **Средства массовой информации**. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | – | 2 | – | 2 |
| **Страны изучаемого языка** **и родная стра­на**. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 3 | 4 | 23 | 30 |
| **Итого:** | 33  + 2 (резерв) | 33  + 2 (резерв) | 35 | 105 |

* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (французский)»**

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L’oiseau bleu»)

**«Второй иностранный язык (французский)», 7 класс**

**(1-й год обучения)**

***Количество часов:***всего 35 часов, в неделю – 1 час

***Учебник:***Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. В 2-х частях»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** |
|  | Вводный курс | Lecons 1-7 | 8 |
| 1 | Моя семья | Unite 1. Jacques Tardieu et sa  famille | 4 |
| 2 | Школа | Unite 2. La cloche sonne | 3 |
| 3 | Мои друзья | Unite 3. L’anniversaire De Suzanne | 3 |
| 4 | Свободное время | Unite 4. Nous allons au magasin | 3 |
| 5 | Окружающий мир | Unite 5. Mon petit chien | 3 |
| 6 | Страна изучаемого языка и родная страна | Unite 6. En ville | 3 |
| 7 | Свободное время. ЗОЖ | Unite 7. J’aime, je n’aime pas | 3 |
| 8 | Школа | Unite 8. Les grandes vacances,  c’est magnifi que! | 3 |
|  |  | Резерв | 2 |
|  | **Итого** |  | **35** |

**«Второй иностранный язык (французский)», 8 класс**

**(2-й год обучения)**

***Количество часов:***всего 35 часов, в неделю – 1 час

***Учебники:***Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** | |
|  | Учебник 6 кл.: | | |  |
| 1 | Мои друзья | Unite 1. Faisons connaissance! | 2 | |
| 2 | Школа | Unite 2. Bonne rentree! | 2 | |
| 3 | Здоровый образ жизни | Unite 3. Bon appetit! | 2 | |
| 4 | Unite 4. Qu’estce qu’on mange  aujourd’hui? | 2 | |
| 5 | Мои друзья | Unite 5. Dis-moi qui est ton ami? | 2 | |
| 6 | Средства массовой информации | Unite 6. La tele – j’adore! | 2 | |
| 7 | Путешествия | Unite 7. Bon voyage! | 2 | |
| 8 | Свободное время | Unite 8. Il etait une fois… | 2 | |
| 9 | Страны изучаемого языка | Unite 9. Allo, Suisse! | 2 | |
| 10 | Unite 12. Bonjour, Paris! | 2 | |
| 11 | Свободное время | Unite 10. Jouons aux detectives! | 2 | |
| 12 | Unite 11. Qui cherche trouve! | 2 | |
|  | Учебник 7-8 кл.: | | |  |
|  | Путешествия | Unite 1. Il etait un petit navire... | 3 | |
|  | Мои друзья | Unite 2. Les copains d’abord... | 3 | |
|  | Свободное время | Unite 3. A la mode de chez nous... | 3 | |
|  |  | Резерв | 2 | |
|  | **Итого** |  | **35** | |

**«Второй иностранный язык (французский)», 9 класс**

**(3-й год обучения)**

***Количество часов:***всего 35 часов, в неделю – 1 час

***Учебники:***Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»;

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Тема*** | ***Глава учебника*** | ***Кол-во часов*** | |
|  | Учебник 7-8 кл.: | | |  |
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна | Unite 4. Ah! Vous dirai-je, maman... | 3 | |
| 2 | Свободное время | Unite 5. Ecoutez le guitariste et fermez les yeux… | 3 | |
| 3 | Спорт | Unite 6. Plus haut, plus vite,  plusfort! | 3 | |
| 4 | Школа | Unite 7. C’est un peu de liberte  bien merite! | 3 | |
| 5 | Окружающий мир | Unite 8. Comment ca va sur la Terre? | 3 | |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна | Unite 9. Si tous le gars du monde… | 3 | |
|  | Учебник 9 кл.: | | |  |
| 7 | Страна изучаемого языка | Unite 1. Je vais en France... | 3 | |
| 8 | Unite 2. Je m’installe al’hotel | 3 | |
| 9 | Unite 3. Je me promene dans  Paris | 3 | |
| 10 | Unite 4. Je visite un musee | 3 | |
| 11 | Unite 5. Je vais au cinema | 3 | |
| 12 | Unite 6. Je visite des endroits  historiques | 2 | |
|  | **Итого** |  | **35** | |

**Календарно-тематическое планирование 2ИЯ (французский) на 2017-18 уч.год, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | | | **Тема урока** | | **Содержание материала** | | **Дата** | |
| **в году** | **в теме** | **план.** | **факт.** |  |
|  |  | **Вводный курс. Lecons 1-7 (8 ч)** | | Французский язык и Франция.  (В рамках устного вводного курса тематика устного и письменного общения минимизирована и ограничена речевыми упражнениями вопросо-ответного  характера.) | |  | |  |
| 1 | 1 | Страноведение: поговорим о Франции.  Французский алфавит. Счёт до 12. | |  | |  | |  |
| 2 | 2 | Приветствие. Обучение чтению: орфограммы ou, e, on, om. | |  | |  | |  |
| 3 | 3 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы ch, au, ai. | |  | |  | |  |
| 4 | 4 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы e, ph, t, h | |  | |  | |  |
| 5 | 5 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы in, im, aim, ein, un, ym, ien, ill. | |  | |  | |  |
| 6 | 6 | Развитие речевых навыков. Обучение чтению: орфограммы g, gn, ui. | |  | |  | |  |
| 7 | 7 | Повторение. Активизация навыков чтения. | |  | |  | |  |
| 8 | 8 | Текущий контроль навыков чтения. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille (4 ч)** | | Знакомство (имя, фамилия, возраст).  Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст).  Любимые занятия. Домашние животные | |  | |  |
| 9 | 1 | Моя семья .Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | | Семантизация лексики. Личные местоимения. Спряжение неправильного глагола «быть». | |  | |  |
| 10 | 2 | Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. | |  | |  | |  |
| 11 | 3 | Обучение грамматике: личные местоимения.  Глагол **быть** (être). | |  | |  | |  |
| 12 | 4 | Обучение грамматике: глагол **иметь**(avoir). | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 2. La cloche sonne (3 ч)** | | Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия.  Обязанности по классу | |  | |  |
| 13 | 1 | Школа. Обучение диалогу. Дни недели. | |  | |  | |  |
| 14 | 2 | Время. Обучение счёту до 30. | |  | |  | |  |
| 15 | 3 | Обучение грамматике: определённый и неопределённый артикли. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 3. L’anniversaire De Suzanne (3 ч)** | | Семейные праздники и традиции. Мой день  рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.  Здоровье. Плохое самочувствие | |  | |  |
| 16 | 1 | Мои друзья . Обучение грамматике: женский род и множественное число имён прилагательных. | |  | |  | |  |
| 17 | 2 | Оборот **il y a.** | |  | |  | |  |
| 18 | 3 | Обучение грамматике: родительный и дательный падежи. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 4. Nous allons au magasin (3 ч)** | | Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском  транспорте. Выбор средства передвижения | |  | |  |
| 19 | 1 | Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |  |
| 20 | 2 | Обучение грамматике: неправильные глаголы.  Спряжение глаголов **идти, делать, брать.** | |  | |  | |  |
| 21 | 3 | Обучение грамматике: глаголы **хотеть**и **мочь.** | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 5. Mon petit chien (3 ч)** | | Мои домашние животные (кошки, собаки,  кролики, черепахи). Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. | |  | |  |
| 22 | 1 | Окружающий мир. Обучение грамматике: прошедшее время глагола. | |  | |  | |  |
| 23 | 2 | Закрепление грамматических навыков в упражнениях. | |  | |  | |  |
| 24 | 3 | Обучение грамматике: прошедшее время с вспомогательным глаголом **«быть».** | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 6. En ville (3 ч)** | | Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Описание предметов  (форма, цвет). Парки Парижа. Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле) | |  | |  |
| 25 | 1 | Страна изучаемого языка , родная страна. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |  |
| 26 | 2 | Обучение грамматике: причастия прошедшего времени неправильных глаголов. | |  | |  | |  |
| 27 | 3 | Прошедшее время неправильных глаголов. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 7. J’aime, je n’aime pas (3 ч)** | | Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей.  Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Времена года.  Переписка с французскими друзьями | |  | |  |
| 28 | 1 | Свободное время. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |  |
| 29 | 2 | Обучение грамматике: ближайшее будущее время глагола. | |  | |  | |  |
| 30 | 3 | Активизация лексических и грамматических навыков по теме в упражнениях. | |  | |  | |  |
|  |  | **Unite 8. Les grandes vacances, c’est magnifi que! (3 ч)** | | Летние/зимние каникулы. Летние/зимние  развлечения. Погода. Окружающая природа.  Времена года. Любимое время года. | |  | |  |
| 31 | 1 | Школа. Введение ЛЕ и РО. Обучение диалогу. | |  | |  | |  |
| 32 | 2 | Времена года. Обучение монологу. | |  | |  | |  |
| 33 | 3 | Активизация навыков монологической речи. | |  | |  | |  |
|  |  | **Резерв (2 ч)** | |  | |  | |  |
| 34 |  | Резерв | |  | |  | |  |
| 35 |  | Резерв | |  | |  | |  |
|  |  | **Итого: 35 ч** | |  | |  | |  |

**Пояснительная записка**

1. *Статус программы*

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 класса, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.

- Учебного плана МБОУ СОШ №20 на 2017-2018 учебный год.

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №20.

- Примерной программы по иностранным языкам.

- Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селевановой (Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013. -165 с.).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольной работы по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

1. *Место предмета в учебном плане*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

• речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

• социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

• формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

• развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

• осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

1. *Общая характеристика учебного предмета*

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

1. *Планируемые результаты изучения французского языка в 5 классе (личностные, метапредметные и предметные результаты)*

Личностные результаты:

• формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами французского языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

**- говорение**

1. Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению **диалогов этикетного характера**включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса**отрабатываются речевые умения запрашивать **и**сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каж­дого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию**отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
* дать совет и принять / не принять его;

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями**отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

1. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

**- аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание не­сложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содер­жания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характе­ра с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудиро­вания - до 2-х минут.

**- чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содер­жание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение **с пониманием основного содержания текста**с ориентацией на предметное содержа­ние осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие осо­бенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 80-100 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение **с полным пониманием текста**осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются уме­ния:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

• выражать свое мнение по прочитанному;

• объем текстов для чтения до 40-80 слов.

Чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации**предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необхо­дима или представляет интерес для учащихся.

**- письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

**- социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Праздники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, и т. д. в странах изучаемого языка;

• словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

• правильно оформлять адрес на французском языке.

**- языковые знания и умения**

**1. Графика и орфография.**Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического ма­териала.

**2. Фонетическая сторона речи.**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Со­блюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

3. **Лексическая сторона речи.**Расширение объема продуктивного и рецептивного лексическо­го минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации обще­ния.

**4. Грамматическая сторона речи.**Расширение объема значений грамматических средств, изу­ченных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и рас­пространенных простых предложений; безличных предложений (il est interessant); предложений с не­определенно-личным местоимением on. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилага­тельное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъяви­тельного наклонения (indicatif): présent; возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрица­тельной форме (imperative).

Употребление существительных с определенным, неопределенным, частич­ным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon - meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

**- компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

• переспрашивать, просить повторить;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**- общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**- специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• выборочно использовать перевод;

1. Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса.

***Знать:***

- числительные до 50;

- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;

- принципы словообразования во французском языке, распознавать глаголы в повелительной форме;

- реалии страны, уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского.

***Уметь:***

- употреблять глаголы I группы в Présent, структурировать рассказ о товарище;

- употреблять ударные местоимения;

- вести поиск информации в прочитанном;

- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;

- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;

- находить нужную информацию в тексте; понимать содержание текста без перевода;

- находить нужную информацию в прослушанном;

- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи; употреб­лять в речи прилагательные женского и мужского рода;

- задавать вопросы, составлять рассказ о своей квартире, своем доме;

- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;

- спрягать глаголы типа «manger»;

1. Распределение учебного времени по УМК 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Часы** |
| **(1 час в неделю)** |  |
| Вводный курс. Здравствуй, Франция! | 10 |
| Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille. | 8 |
| Unité 2. La cloche sonne. | 8 |
| Unité 3. L’anniversaire de Suzanne. | 8 |
| **ВСЕГО:** | **34** |

Календарно-тематическое планирование уроков

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Тема**  **раздела/**  **урока** | **Тип урока** | **Технологии** | **Виды деятельности (элементы содержания)** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля** | **ЦОР**  **Р/К** | **Страница учебника/**  **домашнее задание** |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** |
| **план** | **ф а к т** |
| **Вводный курс (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Вводный урок «Здравствуй, Франция!».  Инструктаж по ТБ | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК,  со страной изучаемого языка. | адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | Коммуникативные уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  Познавательные: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  Регулятивные:овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | Презентация по теме | выучить алфавит |
|  |  |  |  | Leçon 1.  Алфавит. Фразы приветствия.  Cчет1-12  Правила чтения буквосочетаний on**, оm**, **ou, е.** | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Знакомство с французским алфавитом. Правила чтения:  — буквосочетания ou, on, om;  — гласная е в конце слова.  Устная проработка первых формул речевого этикета | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | **Регулятивные:** развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Коммуникативные**уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |  | http://lexiquefle.free.fr/  использование материала с данного сайта | стр. 11 |
|  |  |  |  | Leçon 2.  Род имен существительных.  Определенный артикль.  Правила чтения буквосочетаний буква **c**, **an, am, en, em, qu** | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буква с перед гласными е, i, y;  — буква с перед гласными а, о, u, согласными и в конце слова;  — буква ç;  — буквосочетания an, am, en, em, qu.  Устная проработка первых формул речевого этикета. | адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; | **Регулятивные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Коммуникативные**уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль песенки о фр. Алфавите. Счет. | Презентация по теме | стр. 15 |
|  |  |  |  | Leçon 3.  Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.  Правила чтения буквосочетаний буква **s** между гласными, **oi, eau, eu**, **œu** | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буквосочетания oi, eau, eu, œu;  — буква s между двумя гласными.  Устная проработка первых формул речевого этикета. | начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | **Коммуникативные**уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные**: умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения. |  | стр. 19 |
|  |  |  |  | Leçon 4.  Обучение чтению. Предлог  de. Составление диалогов-расспросов «Что это такое?» | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буквосочетание ch;  — буквосочетания au, ai.  Устная проработка первых формул речевого этикета. | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; | **Познавательные:**владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль диалога «Знакомство». Контроль чтения. | Презентация по теме | стр. 23 |
|  |  |  |  | Leçon 5. Обучение чтению.  Правила чтения буквосочетаний буквы **è, ê, é.** | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буквы è, ê, é.;  Устная проработка первых формул речевого этикета. | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); | **Познавательные:**владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль чтения. |  | Выразительное чтение текста стр.25 |
|  |  |  |  | Leçon 5. Обучение чтению.  Правила чтения буквосочетаний буквы **ai, ph, h.** | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буква h вначале слова и после буквы t;  — буквосочетание ph.  Устная проработка первых формул речевого этикета. | соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); | **Познавательные:**владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль чтения. | Презентация по теме | стр. 27 |
|  |  |  |  | Leçon 6.  «Как твои дела?» развитие диалогической речи.  Обучение чтению.  Знакомство с французскими художниками.  Неопределенный артикль. Множественное число существительных. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буквосочетания in, im, ain, ein, un,  ym, ien; il, ill, ail, aille, eil, eille.  Устная проработка первых формул речевого этикета | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения. | Презентация по теме | стр. 31 |
|  |  |  |  | Leçon 7.  «Ты любишь спорт?». Развитие диалогической речи. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Правила чтения:  — буква g перед гласными е, i, y;  — буква g перед гласными а, о, u, согласными и в конце слова;  — буква u после буквы g;  — буквосочетания gn, ui.  Устная проработка первых формул речевого этикета | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Регулятивные:**овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения. |  | стр. 35 |
|  |  |  |  | Повторение | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Повторение и закрепление всех изученных правил чтения. | знание признаков изученных фонетических явлений. | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:**удерживать учебную задачу. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Контроль усвоение правил чтения. | **Презентация по теме.** | правила чтения (выучить наизусть) |
| **Цикл 1. «Жак Тардье и его семья» (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Цикл 1. «Жак Тардье и его семья».  Обучение диалогической речи.  Проектная деятельность. Определение целей и задач. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение сравнивать данные, находить отличия при работе над упражнениями типа «ladifference»  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | Стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | Контроль чтения. | http://lexiquefle.free.fr/  использование материала с данного сайта | выучить диалог стр.42 |
|  |  |  |  | Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность» | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - правила чтения, написание новых слов по теме «Семья» - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала - повторение звуков, буквосочетаний, правил чтения | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план при отработке упражнений типа «перевод-диктовка»  **Регулятивные:** самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях при повторении изученного материала | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | Контроль знания диалога по теме. | http://lexiquefle.free.fr/  использование материала с данного сайта;  презентация по теме. | №6 (устно),7 (пис.) стр.46; |
|  |  |  |  | Спряжение глагола etre в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | спряжение глагола 3 группы в настоящем времени | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе при изучении данного раздела;  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Контроль чтения. | Презентация по теме. | №10 (устно), 11 (пис.) стр.48 |
|  |  |  |  | Чтение текста «Моя маленькая сестра» | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | чтение текста (изучающее) | составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; | **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | Контроль чтения, знания спряжения глагола «быть». | Презентация по теме. | №13 стр.49 |
|  |  |  |  | Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - спряжение глагола 3 группы в настоящем времени | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  **Познавательные:**умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | №15 (устно), 16 (пис.) стр.52 |
|  |  |  |  | Выполнение упражнений | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - правила чтения, написание новых слов;  - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:**удерживать учебную задачу. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | № 20 стр.53 |
|  |  |  |  | Работа с текстом «Французские школьники»  Основы стратегии смыслового чтения текста. | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | чтение текста (изучающее) | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | **Коммуникативные**:развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  **Познавательные**: владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | Подготовка проекта «Моя семья» стр.57 |
|  |  |  |  | Урок проектной деятельности. Защита проекта «Моя семья» | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | связное высказывание о своей семье с опорой на план | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | № 23 стр. 56 |
| **Цикл 2. «Звенит звонок» (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Цикл 2. «Звенит звонок».  Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - правила чтения, написание новых слов - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала | умение пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**умение находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике при работе в парах  **Регулятивные:** умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | осознание себя гражданином своей страны и мира; | Контроль чтения, знаний грамматических правил. | Презентация по теме. | выучить наизусть диалог стр.62, новые ЛЕ стр.66-67 |
|  |  |  |  | Обозначение времени. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - правила чтения, написание новых слов;  - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала | воспринимать на слух и полностью понимать речь учи­теля, одноклассников; | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:**формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | стремление к лучшему осознанию культуры своего наро­да и готовность содействовать ознакомлению с ней представи­телей других стран; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | http://lexiquefle.free.fr/  использование материала с данного сайта | № 4 стр. 65 (устно), 5 стр. 66 (наизусть) |
|  |  |  |  | Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - выполнение упражнений (артикль, глаголы 1 группы в настоящем времени и в повелительном наклонении) | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде при использовании «кейс» технологии  **Регулятивные:**удерживать учебную задачу. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | №12 (устно), 14 (пис.) стр.70 |
|  |  |  |  | Работа с текстом «Мой класс» | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - чтение текста (изучающее) | составлять план, тезисы устного или письменного сооб­щения; | **Познавательные:** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | №16 (устно), 17 (пис.) стр.72 |
|  |  |  |  | Определённый и неопределенный артикль | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:**умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | № 21 стр.76 |
|  |  |  |  | Работа с текстом «Моника идет в школу»  Выполнение лексико–грамматических упражнений | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | чтение текста (изучающее) | умение сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне отдельных грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений; | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | № 24 стр. 77 |
|  |  |  |  | ***Контроль лексико-грамматических навыков №2 (Unité 1 и Unité 2).*** | Урок развивающего контроля | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения | контрольная работа (лексика, грамматика) | умение рационально планировать свой учебный труд;  . | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Коммуникативные:** умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при анализе допущенных ошибок | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | Повторить спряжение глаголов 1 и 3 группы |
|  |  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | контрольная работа (лексика, грамматика) | умение работать в соответствии с намеченным планом | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**Умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над ошибками.  **Коммуникативные:**формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | Повторить ЛЕ Цикл 1-2 |
| **Цикл 3. «День рождения Сюзанны» (8 часов).** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Цикл 3. «День рождения Сюзанны».  Обучение диалогической речи. Введение новых ЛЕ. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - правила чтения, написание новых слов;  - навыки их применения в рамках изучаемого лексико- грамматического материала. | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли; формирование учения учиться договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе  **Познавательные:**Формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:**умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | Выучить диалог стр. 82  НЛЕ стр. 84 |
|  |  |  |  | Обучение аудированию. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | восприятие на слух иноязычного текста | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ин­тервью); | **Коммуникативные:**развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  **Познавательные:**формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:**умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | № 4  стр. 85 |
|  |  |  |  | Женский род и множественное число существительных. | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - образование женского рода прилагательных;  -образование множественного числа прилагательных;  - выполнение упражнений. | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при отработке упражнений «переформулировка предложения»  **Регулятивные:**умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе с текстом | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | № 6  стр. 87,  № 8 стр. 88 |
|  |  |  |  | Работа с текстом «Алену 7лет» | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | чтение текста (изучающее) | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  владение приемами работы с текстом: умение пользовать­ся определенной стратегией чтения  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | формирование коммуникативной компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | Выразительное чтение текста стр. 89 |
|  |  |  |  | Родительный и дательные падежи. Употребление предлогов de, à | Урок открытия нового знания | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | - выражение родительного и дательного падежей/ предлоги А и DE;  - выполнение упражнений (слитные артикли). | знание признаков изученных граммати­ческих явлений | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. | Презентация по теме. | № 17 стр.93, 18 стр.94 |
|  |  |  |  | Выполнение грамматических упражнений | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | выполнение упражнений устных и письменных по пройденному лексико-грамматическому материалу. | умение работать в соответствии с намеченным планом | Осуществление **регулятивных**действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом.  **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | Подготовиться к самостоятельной работе |
|  |  |  |  | Работа с текстом «Праздники» | Урок общеметодологической направленности | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | чтение текста (изучающее) | читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) | **Коммуникативные:**развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов; формирование умения читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное при помощи упражнения «трансформационное чтение»  **Регулятивные:**осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.  **Познавательные:**умение самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию при работе над текстом. | формирование общекультурной и этнической идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | рассказ о своём дне рождения (проект) |
|  |  |  |  | Урок проектной деятельности. Защита проекта «Мой день рождения» | Урок рефлексии | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, исследовательской деятельности, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | связное высказывание по теме с опорой на план. | представление об особенностях образа жизни, быта, куль­туры стран изучаемого языка (всемирно известных достопри­мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); | Развитие **коммуникативной**компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;  **Познавательные:**умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений  **Регулятивные**: формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексике | стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | Контроль чтения, знаний грамматических правил и ЛЕ по теме. |  | № 23 стр. 96 |