**Методическая рекомендация**

**«Педагогический анализ воспитательного мероприятия».**

**(в помощь педагогам МКУ ДО СЮН)**

**Подготовила:**

**Педагог – организатор**

**МКУ ДО «СЮН»:**

**Маджидова И.А.**

**Кизляр 2019г**

**Содержание.**

1.Пояснительная записка………………………………………………………3

2. Подготовка к проведению воспитательного мероприятия……………….3

* 1. Этап организации мероприятия ……………………………………………4
  2. Этап организации мероприятия ……………………………………..……4
  3. Анализ этапа проведения мероприятия………………………………..…5
  4. Анализ этапа подведения итогов мероприятия………………………6
  5. Алгоритм анализа проведения мероприятия…………………………7

8. Типичные ошибки и недостатки при проведении анализа………………8

9. Литература………………………………………………………………….10

1. **Пояснительная записка**

Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является педагогический анализ. Помогая выявить причины различных недостатков, он служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственна роль педагогов и методистов, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

Проведение всестороннего анализа и подготовка плана работы – обязательные этапы деятельности любого руководителя и организатора воспитания. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения – показатели высокого профессионализма. Грамотно выполненные анализ и план позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

**Цель** данной методической рекомендации – дать педагогам дополнительного образования необходимые сведения по анализу воспитательного мероприятия, раскрыть методику его осуществления.

Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так как, только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков. Такой анализ итогов имеет две основные функции – организующую и воспитывающую. Регулярный анализ способствует лучшей организации работы, побуждает более серьезно относиться к порученному делу, поскольку его итоги и результат не остаются незамеченными, а подвергаются оценке. Анализ – также и хорошая школа воспитания наблюдательности, самокритичности, требовательности, формирования общественного мнения, правильного отношения к критике, повышения педагогического мастерства.

1. **Подготовка к проведению воспитательного мероприятия.**

1. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев в общей цепи дел детского объединения, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности.

2. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижение которой призвано способствовать решению конкретных задач по формированию личности обучающегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию – обучать, воспитывать, формировать, развивать.

3. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и его подготовка состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

I - этап анализа предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели;

II - этап планирования;

III – этап организации;

IV – этап проведения мероприятия;

V - этап подведения итогов.

4. Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имея определенную специфику, решает свои задачи по формированию у обучающихся различных черт и качеств: аналитических, организаторских, коммуникативных, конструктивных и т.д.

5. На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися, направленные на достижение общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач этапа. Все они имеют свою специфику и требуют определенных знаний и умений педагога.

Первый этап воспитательного мероприятия можно проанализировать по следующему алгоритму.

1. **Алгоритм анализа воспитательного мероприятия.**

От планирования воспитательного мероприятия в значительной степени зависит его качество и эффективность работы в целом. Вместе с тем при коллективном подходе к осуществлению планирования, его правильной организации, у обучающихся развивается чувство коллективизма и ответственность за порученное дело. Ребята учатся правильно распределить свое время, силы, средства, выделять главное, развивают логику мышления.

Алгоритм анализа планирования мероприятия.

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию поставлены педагогом дополнительного образования на данном этапе.

2. Познакомиться с планом подготовки и проведения мероприятия. Определить, способна ли реализация имеющегося плана решить поставленные педагогом задачи. Проанализировать, какие методы воспитания и приемы педагогического воздействия предусмотрены для решения задач этапа. Насколько целесообразен выбор методов и приемов воспитательного мероприятия. Соответствует ли он особенностям данного коллектива, отдельных обучающихся, реализации комплексного подхода к воспитанию.

3. Выяснить путем бесед с педагогами дополнительного образования и обучающимися, как при планировании подготовки и проведении мероприятия решались те или иные задачи этапа:

* Какое участие приняли в планировании обучающиеся, чему они при этом научились, что нового открыли для себя?
* Способствовало ли планирование мероприятия проявлению активности ребят, их самостоятельности и самодеятельности?
* Содействовал ли процесс планирования развитию коллективистских отношений в объединении?
* Способствовала ли избранная форма планирования подготовки и проведения предстоящего коллективного творческого дела, укреплению содружества между педагогом и обучающимся?

4. Установить, учитывалась ли при планировании связь предстоящего мероприятия с предыдущим и последующими делами детского коллектива.

5. Выяснить, существует ли связь между первым и вторым этапами мероприятия.

6. Проанализировать, способствовало ли планирование подготовки и проведение воспитательного мероприятия решению его общей цели? Каким образом?

7. Суммировать достоинства и недостатки в организации второго этапа мероприятия. Попытаться установить их причины.

**4. Этап организации мероприятия.**

Этап организации мероприятия является самым важным для обучающихся в плане формирования таких качеств, как ответственность за порученное дело, умение довести начатое до конца, умение организовать детей на выполнение того или иного задания и поручения, проконтролировать и проанализировать их действия. Правильная постановка организации любого дела призвана способствовать развитию детского творчества, инициативы, самодеятельности, самоуправления в творческом коллективе.

Алгоритм анализа организации мероприятия**.**

1. Выяснить, какие задачи по воспитанию, обучению и развитию обучающихся поставлены педагогом дополнительного образования на данном этапе.

2. Проанализировать путем беседы с педагогами, каким образом и насколько успешно решались эти задачи.

3. Изучить, как была осуществлена управленческая сторона этапа: знает ли сам педагог основные требования к организационной деятельности, руководствуется ли он этими требованиями, какая роль и место в организации мероприятия отведены педагогу, обучающимся; насколько это оправдано и обосновано.

4. Выяснить, какое участие в организации мероприятия приняли обучающиеся, что сделано педагогом для их активизации, проявления инициативы и творчества: как подобраны организаторы и исполнители, насколько глубоко они проинструктированы, каков уровень разделения труда между организаторами, как осуществляется процесс формирования у них организаторских навыков.

5. Побеседовать с обучающимися-организаторами и исполнителями и выяснить, чему они научились при подготовке и организации, какие навыки приобрели.

6. Установить, выполнен ли план подготовки мероприятия, и какие аспекты общей цели по воспитанию обучающихся на организационном этапе.

7. Проанализировать причины высокого (низкого) качества осуществления данного этапа и определить, как это повлияло в дальнейшем на ход мероприятия.

**5. Анализ этапа проведения мероприятия.**

Данный этап является центральным и призван способствовать реализации главной цели мероприятия и его задач. Этот этап характеризуется тем, что при проведении мероприятия, ярко видны все достоинства и недостатки, связанные с его подготовкой и организацией. Посещение и непосредственное наблюдение за ходом мероприятия дает большие возможности для их правильной оценки.

Подведение итогов предполагает оценку мероприятия учащимися на основе его анализа. Этот анализ проводится организаторами мероприятия под руководством педагога. Он направлен на закрепление положительного опыта, выявление причин недостатков и призван воспитывать такие черты личности, как критичность и самокритичность, чувство ответственности за порученное дело, чувство долга перед коллективом, чувство гражданственности.

Обучающий момент этого этапа состоит в формировании у обучающихся умения правильно оценивать свою работу, подводить ее итоги, намечать перспективы своей деятельности, то есть решать управленческие задачи. Развивать аналитическое мышление обучающихся: умение выделять составные части мероприятия, анализировать каждую из них, синтезировать эти части в единое целое – осуществление развивающих задач.

обратить внимание на следующие моменты:

а) подготовка помещения к проведению мероприятия, оборудования и оформление;

б) убедительность, четкость раскрытия перед обучающимися цели и задач проводимого мероприятия;

в) осознанность цели обучающимися;

г) выполнение комплексной цели воспитательного мероприятия (как решены воспитательные, образовательные и развивающие задачи);

д) причины недостатков (достоинство) мероприятия, которые могут заключаться в таких моментах, как:

* соответствие формы проведения воспитательного мероприятия его цели и содержанию;
* соответствие методов, приемов и средств воспитания поставленной цели, их действенность, направленность на развитие личности;
* организационная четкость осуществления мероприятия, связь с предыдущими этапами;
* педагогическое мастерство педагога: аналитическая подготовленность, наличие организаторских навыков, эрудиция, умение ориентироваться в сложных педагогических ситуациях, гибко использовать весь арсенал методов воспитания, умение сочетать применение системы воспитательных воздействий на коллектив и одновременно на отдельную личность и т.д.

Сделать вывод и заключение на основе наблюдения о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

**7.Алгоритм анализа воспитательного мероприятия.**

**I. Оценка педагога как воспитателя:**

* компетентность и уровень его эрудиции;
* уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
* степень демократичности в общении с воспитанниками;
* степень воздействия и помощи воспитанникам;
* культура речи, мимика и жесты.

**II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:**

* активность обучающихся в процессе проведения мероприятия;
* их заинтересованность в течение всего времени проведения;
* степень инициативности и творчества самих воспитанников;
* уровень самостоятельности воспитанников;
* степень эмоциональности воспитанников;
* степень дисциплинированности и ответственности.

**III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:**

* научность и мировоззренческая направленность содержания;
* доступность и посильность содержания для данного возраста;
* степень актуальности содержания (связь с жизнью);
* целесообразность и познавательная ценность содержания.

**IV. Оценка способов деятельности педагога и обучающихся:**

* степень рациональности и эффективности использования времени;
* эстетическая и действенность оформления;
* общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
* выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
* степень участия обучающихся в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

**V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:**

* социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
* реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
* степень эмоционального и воспитательного воздействия;
* степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

**Схема анализа воспитательного мероприятия.**

1. Объединение.
2. Мероприятие.
3. Количество присутствующих.
4. Ф.И.О. организатора.
5. Стаж работы.
6. Внешний вид воспитанников.
7. Кто привлекается к проведению мероприятия.
8. Оформление аудитории, наглядность.
9. Цель мероприятия:

а) воспитательная

б) развивающая

в) обучающая

10. Цель анализа: определить, носит ли данное занятие системный характер.

**Программа наблюдения.**

1. Выяснить, достаточно ли четко педагог понимает цель мероприятия и задачи каждого этапа мероприятия, насколько осознанно решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа мероприятия главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и обучающихся на всех этапах мероприятия.
5. Установить взаимосвязь мероприятия с другими формами.

**Основные требования к проведению мероприятий.**

1. Четкое определение педагогом цели мероприятия.
2. Планирование этапов мероприятия и задач каждого этапа.
3. Организация его подготовки в соответствии с поставленной целью:

* деятельность педагога и ребят на каждом этапе;
* регулирование хода деятельности по подготовке мероприятия;
* проведение мероприятия;
* анализ результатов.

1. Определение оптимального содержания мероприятия (на данном материале необходимо решить поставленные задачи).
2. Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе мероприятия.
3. Четкость мероприятия, темп и ритм.
4. Гибкость и широта воспитательного момента:

* отсутствие шаблона;
* наличие «изюминки», элемента неожиданности.

1. Взаимосвязь этапов мероприятия:

* I этап анализа обстановки, формулировки цели.
* II этап планирование мероприятия.
* III этап организация подготовки мероприятия.
* IV проведение мероприятия.

1. Связь мероприятия с предыдущими и последующими формами занятий, с классными и общешкольными формами.

**Заключение по анализу.**

Анализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются этапы мероприятия и дается характеристика каждого из них (содержание деятельности педагога, содержание деятельности обучающегося, организация этой деятельности).
4. Анализируются системообразующие связи воспитательного мероприятия:

* воспитательная цель мероприятия;
* воспитательные задачи его этапов;
* воспитательные задачи одного этапа;
* воспитательные задачи последующего этапа.

1. Определяется, как в результате взаимодействия всех этапов образуется конечный результат – заранее запрограммированная цель.
2. Анализируется уровень управленческой культуры педагога и обучающихся.
3. Анализируется взаимосвязь цели, формы занятия, его содержания, методов, результатов.
4. Вскрывается взаимосвязь данного мероприятия с предыдущим и последующим мероприятиями, его место в общей системе воспитательной работы.
5. Выводы по мероприятию формируются на основе данных, полученных в результате анализа.
6. Конкретные предложения вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными сроками исполнения.

1. **Типичные ошибки анализа.**
2. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
3. Несоответствие программы наблюдения поставленной цели.
4. Бессистемность анализа мероприятия, характеристика отдельных его этапов и сроков.
5. Общий вывод делается на основе одного этапа проведения мероприятия.
6. Рекомендации даются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток - рекомендации». Нарушается цепь «недостаток – причина - рекомендация».
7. Оценка мероприятия исходит не из объективных данных, а из впечатлений и личного отношения аналитика.
8. Нелогичность выводов. Перечисляется все положительное, делается положительный вывод, потом отрицательный, который по логике перечеркивает положительный вывод.

Состояние и результаты воспитательной работы необходимо систематически обсуждать на педагогических советах и методических объединениях. К оценке проведенных воспитательных мероприятий следует привлекать и обучающихся, использовать в этих целях стенные газеты, выставки. Результаты таких форм работы, как соревнования, смотры, конкурсы, месячники и т.п., требуют широкого обсуждения в коллективе.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции обучающихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением обучающихся, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы.

**Список литературы:**

1. Система воспитательной работы внешкольных учреждений /Ред. Л.В.Иванова.—М., 1979.

2. Журнал «Внешкольник. 2005. - №2, 2003. - №5.

3. Научно-методическое обеспечение деятельности внешкольных учреждений. Екатеринбург. 2002.

4. Планирование воспитательной работы (под редакцией Е.Н.Степанова), М. 2001 г.

5 . Личностно ориентированный классный час. Е.Степанов. Воспитание школьников. 2003 г. №3

6.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе//Образование в современной школе. – 2008. -№3.

7.Алиева Л.В. Детские объединения в воспитательном пространстве социума. // Педагогика. – 2009. -№7.

8.Азбука форм воспитательной работы: Справочник. З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская – Минск: Новое знание, 2008.