**Конспект урока русского языка**

**Класс 1**

**Тема** Части речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**ОС «Школа России»**

**Автор:** учитель начальных классов МБОУ СОШ имени М.И.Калинина

Файрушина Наталья Александровна

 **Русский язык, 1 класс**

**Тема** Части речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *научатся:* различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); *получат возможность научиться:* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;*регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Оборудование** | Презентация к уроку, карточки для работы в парах и группах, карточки с основными понятиями для составления кластера в форме домика. |

 Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Прозвенел звонок весёлый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать. - Я вам всем желаю успешной работы на уроке.Откройте тетради запишите число, классная работа.Прочитайте девиз урока –это пословица«Знайка по дороге бежит, а незнайка на печи лежит»-Как вы понимаете?(Знайка всегда в действии, он спешит узнать побольше, не сидит на месте, поэтому он всё знает.Незнайка ничего не делает, сидит на месте не развивается, поэтому ничего не знает)Вы хотите быть знайками? Тогда вперёд. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II.Актуализация опорных знаний** | Построим дорожку наших знаний.1.Восстановите логическую цепочку.Расположите единицы речи от самой крупной до самой мелкой.ТЕКСТ-ПРЕДЛОЖЕНИЕ-СЛОВО- ЗВУК-что такое текст? предложение? из чего состоят слова в устной речи? ( из звуков)-А как мы обозначаем звуки на письме? ( буквами)Отгадайте, какую букву будем сегодня писать?**2.Минутка чистописания.**Соглашаешься когда, С нею ставишь букву «А», А когда поставишь «О» ты, Получаешь просто ноту! -Правильно, это буква Д.(Учитель показывает три варианта написания заглавной буквы Д, одна из которых написана каллиграфически правильно, а две другие неправильно)**-**Покажите красивую букву, которая написана верно?Проанализируйте ошибки в написании.Напишите на первой строке 3 заглавные и 3 строчные буквы. Д Д Д д д д На второй- буквосочетания ду дл ди дмо | ***Познавательные:****общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **Целеполагание.** | -Какие буквосочетания можно назвать слогами?-А есть ли среди них слова? -Почему мы не можем назвать данные буквосочетания словами?-что должно быть у слова? ( значение)-Переставьте буквы и у нас получится слово. (дом)-Сегодня мы будем строить дом наших знаний.А для кого он будет, определите, послушав стихотворение.**Всему название даноИ зверю, и предмету.Вещей вокруг полным-полно,А безымянных нету!И всё, что может видеть глазНад нами и под нами,И всё, что в памяти у нас,Означено словами.****Как вы поняли из стихотворения, чему посвящён наш урок? слово)-что могут называть слова? Как вы поняли?****-**Итак, мы будем строить дом для слов, ( показать слова) чтобы каждое слово нашло в этом доме своё место.Посмотрите на крышу нашего домика.-Какие слова там будут жить? ( слова- названия)-что нам предстоит узнать о них? 1. что называют. 2. На какие вопросы отвечают. | ***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельное выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **III.Открытие новых знаний.** | Показываю воздушный шарик.-Что у меня в руках? (шар) а это слово «шар» ( показываю карточку со словом)-что назвали словом шар? ( предмет).-какой шарик?  Красный, лёгкий, воздушный. -Что мы назвали? ( признак)Значит, слова могут называть признак ( чего) предмета.( я подбрасываю шарик)-что делает шарик? ( летит, падает, лопнул)-Что назвали с помощью слов? ( действие).Значит слова могут называть действия **На какие вопросы отвечают слова?**-когда я вам показала шарик я задала вопрос что?А сейчас ко мне выйдет …. -С помощью какого слова мы его назовём? ( ученик, мальчик)-на какой вопрос отвечают эти слова? ( Кто?)-можно ли сказать, что слова называют предмет?В русском языке все слова отвечающие на вопросы кто? что? Обозначают предмет.-на какие вопросы отвечают слова- названия предметов? ( открываю на схеме)Слова признаки? Слова-действия? Открываю на схеме. (уч-ся приводят примеры)Вывод по схеме-домику.Дом готов. Вы готовы заселить туда слова? | .***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Познавательные:****общеучебные* – осознанно высказываются в устной форме о действиях и признаках предмета; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации.***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **Первичное закрепление** | **1**. Работ над упражнением 6. С. 21 (устно) Работа по таблице. Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия.Работа над упр 7.с.22 Почитайте задание. про себя -Какие из данных слов называют предметы, признаки, действия?-Какие слова отвечают на вопрос кто? что?-Какие на вопрос что делает? Какие на вопросы какое?, какая? -Слова из разных групп слов связаны между собой по смыслу.-Найдите такие слова. Соедините их стрелочками.работа в парах .Проверка по слайду-Составим предложения.Одно из них записываем в тетрадь. Цветёт душистая сирень. Проверка.( переворачиваю карточки)-Почему подчеркнула букву е, а я и.-Какую орфограмму нужно ещё подчеркнуть? ( ши)**2.Дидактическая игра.**. «Помоги распуститься деревцу». работа в группах1-2 гр.Раскрасить только те листочки, на которых слова- названия признаков;3-4 гр.- на которых слова- название предметов;5-6 гр- раскрасить листочки, на которых слова-названия действий.Фронтальная проверка.  | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Познавательные:****общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **Включение в систему знаний.** | Выборочное списывание. Самостоятельная работа.Записать слова в 3 столбика стрижи, быстрые, летят, дуб, старый, растёт, щука, хищная, плывётПредмет признак действиеПроверка\_Орфографическая работа. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Итог урока.****Рефлексия.** | Подходит к концу урок.-Какие задачи ставили перед собой?-Что узнали? ( по схеме- домику)-чему учились? ( различать слова- названия предметов,признаков, действий.Окончен урок, и выполнен план.Спасибо, ребята, огромное вам.За то, что упорно и дружно трудились,И знания точно уж вам пригодились. Хорошо работали на уроке……**Рефлексия «Лесенка»**Оцените свою работу ( показываю ступеньки. Читаю: «Всё понял! Всё получилось!»-верхняя ступенька«Понял, но сомневаюсь»-средняя ступенька« Ничего понял»-нижняя ступенька-кто на верхней ступеньке –руки вверх, на средней- в стороны, на нижней -руки вниз.Спасибо за урок! | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |