**Конспект урока русского языка**

**Класс 1**

**Тема** Части речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

**ОС «Школа России»**

**Автор:** учитель начальных классов МБОУ СОШ имени М.И.Калинина

Файрушина Наталья Александровна

**Русский язык, 1 класс**

**Тема** Части речи. Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Учить различать предметы, признаки и действия предметов и слов, обозначающих предметы, правильно ставить к словам вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? и др., различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия, по вопросам |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *научатся:* различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);  *получат возможность научиться:* классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *познавательные –* оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *коммуникативные –* формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;  *регулятивные –* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.  ***Личностные:*** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Оборудование** | Презентация к уроку, карточки для работы в парах и группах, карточки с основными понятиями для составления кластера в форме домика. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  - Я вам всем желаю успешной работы на уроке.  Откройте тетради запишите число, классная работа.  Прочитайте девиз урока –это пословица  «Знайка по дороге бежит, а незнайка на печи лежит»  -Как вы понимаете?  (Знайка всегда в действии, он спешит узнать побольше, не сидит на месте, поэтому он всё знает.  Незнайка ничего не делает, сидит на месте не развивается, поэтому ничего не знает)  Вы хотите быть знайками? Тогда вперёд. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |
| **II.Актуализация опорных знаний** | Построим дорожку наших знаний.  1.Восстановите логическую цепочку.  Расположите единицы речи от самой крупной до самой мелкой.  ТЕКСТ-ПРЕДЛОЖЕНИЕ-СЛОВО- ЗВУК  -что такое текст? предложение? из чего состоят слова в устной речи? ( из звуков)  -А как мы обозначаем звуки на письме? ( буквами)  Отгадайте, какую букву будем сегодня писать?  **2.Минутка чистописания.**  Соглашаешься когда,  С нею ставишь букву «А»,  А когда поставишь «О» ты,  Получаешь просто ноту!  -Правильно, это буква Д.  (Учитель показывает три варианта написания заглавной буквы Д, одна из которых написана каллиграфически правильно, а две другие неправильно)  **-**Покажите красивую букву, которая написана верно?  Проанализируйте ошибки в написании.  Напишите на первой строке 3 заглавные и 3 строчные буквы. Д Д Д д д д  На второй- буквосочетания ду дл ди дмо | ***Познавательные:***  *общеучебные* – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **Целеполагание.** | -Какие буквосочетания можно назвать слогами?  -А есть ли среди них слова?  -Почему мы не можем назвать данные буквосочетания словами?  -что должно быть у слова? ( значение)  -Переставьте буквы и у нас получится слово. (дом)  -Сегодня мы будем строить дом наших знаний.  А для кого он будет, определите, послушав стихотворение.  **Всему название дано И зверю, и предмету. Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету! И всё, что может видеть глаз Над нами и под нами, И всё, что в памяти у нас, Означено словами.**  **Как вы поняли из стихотворения, чему посвящён наш урок? слово) -что могут называть слова? Как вы поняли?**  **-**Итак, мы будем строить дом для слов, ( показать слова) чтобы каждое слово нашло в этом доме своё место.  Посмотрите на крышу нашего домика.  -Какие слова там будут жить? ( слова- названия)  -что нам предстоит узнать о них?  1. что называют. 2. На какие вопросы отвечают. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| **III.Открытие новых знаний.** | Показываю воздушный шарик.  -Что у меня в руках? (шар) а это слово «шар» ( показываю карточку со словом)  -что назвали словом шар? ( предмет).  -какой шарик?  Красный, лёгкий, воздушный.  -Что мы назвали? ( признак)  Значит, слова могут называть признак ( чего) предмета.  ( я подбрасываю шарик)  -что делает шарик? ( летит, падает, лопнул)  -Что назвали с помощью слов? ( действие).  Значит слова могут называть действия  **На какие вопросы отвечают слова?**  -когда я вам показала шарик я задала вопрос что?  А сейчас ко мне выйдет ….  -С помощью какого слова мы его назовём? ( ученик, мальчик)  -на какой вопрос отвечают эти слова? ( Кто?)  -можно ли сказать, что слова называют предмет?  В русском языке все слова отвечающие на вопросы кто? что?  Обозначают предмет.  -на какие вопросы отвечают слова- названия предметов? ( открываю на схеме)  Слова признаки? Слова-действия? Открываю на схеме. (уч-ся приводят примеры)  Вывод по схеме-домику.  Дом готов. Вы готовы заселить туда слова? | .***Регулятивные:*** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Познавательные:***  *общеучебные* – осознанно высказываются в устной форме о действиях и признаках предмета;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **Первичное закрепление** | **1**. Работ над упражнением 6. С. 21 (устно)  Работа по таблице. Расскажи по схеме, какие бывают слова-названия.  Работа над упр 7.с.22  Почитайте задание. про себя  -Какие из данных слов называют предметы, признаки, действия?  -Какие слова отвечают на вопрос кто? что?  -Какие на вопрос что делает? Какие на вопросы какое?, какая?  -Слова из разных групп слов связаны между собой по смыслу.  -Найдите такие слова. Соедините их стрелочками.  работа в парах .  Проверка по слайду  -Составим предложения.  Одно из них записываем в тетрадь.  Цветёт душистая сирень. Проверка.( переворачиваю карточки)  -Почему подчеркнула букву е, а я и.  -Какую орфограмму нужно ещё подчеркнуть? ( ши)  **2.Дидактическая игра.**. «Помоги распуститься деревцу». работа в группах  1-2 гр.Раскрасить только те листочки, на которых слова- названия признаков;  3-4 гр.- на которых слова- название предметов;  5-6 гр- раскрасить листочки, на которых слова-названия действий.  Фронтальная проверка. | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **Включение в систему знаний.** | Выборочное списывание. Самостоятельная работа.  Записать слова в 3 столбика стрижи, быстрые, летят, дуб, старый, растёт, щука, хищная, плывёт  Предмет признак действие  Проверка  \_Орфографическая работа. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | Подходит к концу урок.  -Какие задачи ставили перед собой?  -Что узнали? ( по схеме- домику)  -чему учились? ( различать слова- названия предметов,признаков, действий.  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились.  Хорошо работали на уроке……  **Рефлексия «Лесенка»**  Оцените свою работу ( показываю ступеньки. Читаю:  «Всё понял! Всё получилось!»-верхняя ступенька  «Понял, но сомневаюсь»-средняя ступенька  « Ничего понял»-нижняя ступенька  -кто на верхней ступеньке –руки вверх, на средней- в стороны, на нижней -руки вниз.  Спасибо за урок! | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |