**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**Вид:** формирование представлений о сенсорных эталонах.

**Лексическая тема:** «Насекомые».

**Группа:** средняя.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

- расширять представление детей о насекомых, их частях;

- активизировать словарь по теме: божья коровка, муравей, бабочка, насекомые, голова, грудка, брюшко, крылья, лапки, летает, ползает, порхает, защищается, уничтожает, строит, называние основных цветов, маленькая, большая, красивая.

1. **Коррекционно-развивающие:**

- развивать зрительное восприятие, учить группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина);

- развивать зрительное внимание;

- развивать логическое мышление;

- развивать зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения;

- развивать мелкую моторику.

1. **Воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к природе.

**Демонстрационный материал:**Тряпичная кукла «Весна», солнце, бабочка, кузнечик, муравей, цветы высокие и низкие (основных цветов).

**Раздаточный материал:**Картинки с изображением бабочки, кузнечика, муравья.Бабочки разных цветов, величины, формы крыльев.Точечные изображения бабочки, муравья, кузнечика; Фломастеры.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть:**

Показываю детям куклу «Весна» и читаю стихотворение:

Я раскрываю почки

В зелёные листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня… (весна)

П.: Здравствуйте, дети! Я рада, что вы узнали нашу гостью. Когда она приходит, всё в природе оживает: звери, птицы, маленькие жучки, паучки радуются солнечному теплу и свету. Давайте-ка, попросим Солнышко посветить подольше, да поярче.

1. **Основная часть:**
2. **Дидактическая игра «Отгадай загадку».**

П.: А вот и Солнышко появилось (выставляю на фланелеграф солнышко).А кто же спешит сюда погреться после долгой зимы? Отгадайте!

*У красивого цветка*

*Есть 4 лепестка.*

*Я сорвать его хотел*

*Он вспорхнул и улетел.* (Бабочка)

П.: Первая гостья – бабочка – красавица (выставляю на фланелеграф изображение бабочки). А вот и второй гость пожаловал.

*На поляне возле ёлок,*

*Дом построен из иголок.*

*За травой не виден он,*

*А жильцов в нём миллион.* (Муравейник)

П.: Вот из муравейника ползёт … муравей – труженик (выставляю на фланелеграф изображение муравья).

П.: Он зеленый, попрыгучий,  
Совершенно неколючий,  
На лугу весь день стрекочет,  
Удивить нас песней хочет.(выставляю на фланелеграфкартинку с изображением кузнечика.

П.: Кто знает, как одним словом можно назвать бабочку, муравья, кузнечика? (ответы детей). Обобщаю:

Бабочка, муравей, кузнечик это – насекомые. Назовите их ещё раз, обвожу изображения указкой, дети называют обобщающее слово.

1. **Дидактические игры «Посади бабочку на цветок», «Подбери предмет по цвету, по форме».**

П.: Что изменилось? – муравья и кузнечика не стало: кузнечик ускакал, а муравей в муравейнике трудиться.

П.: А сколько цветов выросло на нашей поляне! Одни цветы высокие (показ) с большими лепестками, другие – низкие с маленькими лепестками (показ).

П.: А бабочек то сколько прилетело! – выставляю на фланелеграф бабочки.

Какие они все красивые! Давайте поближе подойдём и рассмотрим их.

П.: Дети, скажите, бабочки одинаковые или разные? (все бабочки разного цвета.) Назовите цвет той бабочки, которую я покажу.

П.: А по величине бабочки одинаковые или разные? (одни большие, другие маленькие.) Назовите величину той бабочки, которую я покажу (большая, поменьше, маленькая); показать всех больших бабочек, называя их цвет (один ребёнок работает у доски, остальные проверяют правильность выполнения задания). Аналогичное задание с маленькими бабочками.

Обращаю внимание детей на форму крыльев.

П.: У одних бабочек крылья треугольной формы, у других – круглой, овальной.Дети, мне, кажется, что бабочки собираются улететь. А Солнышко мне подсказывает, чтобы бабочки не улетели, им нужно помочь найти свой цветок.

П.: Как это сделать? Цветов столько много и все они такие разные! Может из вас кто подскажет, как правильно выбрать цветы для бабочек? - предположения детей.

П.: Как вы думаете, какую бабочку мы посадим вот на этот цветок? - На этот цветок мы посадим бабочку красного цвета с овальными крылышками, потому что цветок тоже красного цвета и лепестки у него овальной формы.

П.: Но у нас два красных цветка с овальными лепестками и две красные бабочки с овальными крыльями. Как быть?

П.: Большую бабочку посадим на большой (высокий) цветок, а маленькую – на низкий (2-3 примера).

П.: Пусть бабочки отдыхают, пьют нектар из цветов, а мы с вами тоже немного отдохнём.

1. **Физкультурная минутка. «Изобрази правильно».**

П.: Дети, что умеют делать бабочки? (летать, порхать, собирать нектар.)

Что умеют делать муравьи? (ползать, строить дом, носить веточки.)

Что умеют делать кузнечики? (прыгать, стрекотать.)

П.: Вот сейчас представьте себе, что вы насекомые. Какие, я вам скажу, а вы постарайтесь их изобразить. Педагог называет одно из трёх насекомых, дети изображают.

1. **Пальчиковая гимнастика «Насекомые».**

Дружно пальчики считаем  
Насекомых называем:  
*(сжимаем и разжимаем пальцы)*

Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зеленым брюхом.  
(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)  
Это кто же тут звенит?  
*(вращаем мизинцем)*  
Ой, сюда комар летит!  
Прячьтесь!  
*(прячем руки за спину)*

1. **Упражнение «Обведи по контуру».**

П.: Куколка нам принесла вот такие картинки, вы узнаете, что на них изображено, когда обведете по контуру.

П.: Молодцы.

П.: А в группу к нам снова жук залетел, - Посмотрите на него. Давайте вместе с жуком поиграем, полечим наши глазки.

1. **Зрительная гимнастика «Жук».**

|  |  |
| --- | --- |
| В группу к нам жук влетел  Зажужжал и запел: -ж-ж-ж!  Вот он вправо полетел  Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево полетел.  Каждый влево посмотрел.  Жук на нос мне хочет сесть*.*  Не дадим ему присесть*.*  Жук наш рассердился,  Зажужжал: -ж-ж-ж  И закружился. | *дети грозят пальцем*  *выставляют правую руку в сторону*  *дети смотрят на кончики пальцев правой руки*  *выставляют левую руку в сторону*  *дети смотрят на кончики пальцев левой руки*  *вытянуть правую руку вперёд, пальцы согнуты, кроме указательного, смотреть на указательный палец*, *приближая его к носу*  *поморгали* глазами  *показывают, как они сердятся*  *круговые движения глазами* |

1. **Заключительная часть:**

П.: Что происходит в природе, когда приходит весна?

П.: С какими насекомыми мы познакомились?

П.: Для чего они нужны?

П.: Молодцы, вы хорошо сегодня занимались.