МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №149»

Интегрированное занятие для детей группы компенсирующей направленности с ТНР №5

«В гости к Осьминогу»

Подготовила

Воспитатель

Канунникова Татьяна Алексеевна

Рязань 2019

**Интегрированное занятие по ознакомлению с миром животных в подготовительной к школе группе с ТНР.**

**Тема. «В гости к осьминогу».**

**Цель.** Создать условия для закрепления у детей знаний о морских обитателях.

**Задачи:**

* расширить знания об экосистеме «Море»;
* работать над активизацией и актуализацией словаря по теме «Море» (животные, рыбы, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, обитать, плавать, охотиться);
* совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными);
* развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, мелкую и общую моторику,
* упражнять детей в умении выделять первый звук в слове;
* развивать умения ориентироваться на листе бумаги;
* развивать логическое мышление, творческое воображение, память;
* воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность; бережное отношение к окружающему миру.

**Ход НОД:**

*/Дети у экрана/*

Стук в дверь. Почтальон приносит посылку-сосуд.

Воспитатель. Что за странный сосуд? Интересно, что в нём?

/Воспитатель достаёт из него письмо. Открывает, а там написано: «*Дорогие дети. Приглашаю вас совершить удивительное морское путешествие. Встретимся с вами за коралловыми рифами на глубине. Осьминог»*

Воспитатель.

– Как вы думаете, почему осьминог не прибыл к нам сам? (ответы детей)

– Вы бы хотели отправиться в гости к осьминогу? (да)

СЛАЙД ( В гости к осьминогу)

Что нам понадобится для погружения в воду к осьминогу? (водолазные костюмы, фонари, батискаф). Батискаф нас уже ждёт, осталось до него добраться. На чём доберёмся, мы узнаем, когда выполним задание. Для этого воспользуемся услугами конструкторского бюро.

*/Проходим за столы./*

**Задание «Соедини по точкам»**

/Индивидуальная работа детей, дети соединяют точки от 1 до 10 с помощью фломастера. У каждого должно получиться изображение корабля./

Воспитатель. Что получилось? На чём отправимся? (Корабли)

Воспитатель. Для того, чтобы наш корабль взял нужный курс, нам понадобится пульт управления. Что должно быть у пульта? (Кнопки) Наш пульт заблокирован, потому что у него отсутствуют кнопки. Наша задача восстановить кнопки пульта. Только тогда мы сможем отправиться в путешествие.

**Задание «Пульт управления» (Блоки Дьенеша)**

/дети выкладывают на «пульте» (лист чёрного цвета) «кнопки пульта» (геометрические фигуры) по карточкам./

Будьте внимательны. Работаем в парах. Пульт на столе один на двоих. Количество кнопок на пульте десять, поэтому и карточек десять. Возьмём карточки и поделим их пополам. У каждого из вас будет по пять карточек.

Воспитатель. Проверим, все ли справились с заданием.

1 СЛАЙД (Пульт управления)

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием. Наш пульт разблокирован, можно отправляться в путь. Нажмём на кнопку «ПУСК» в левом верхнем углу и пульты перемещают нас к морскому побережью.

**Физкультминутка «К морю быстро мы спустились»**

2 СЛАЙД «Шум воды»

К морю быстро мы спустились – шаги на месте

Наклонились и умылись – наклоны вперёд, руки на поясе

Раз, два, три, четыре,- – хлопаем в ладоши

Вот как славно освежились. – встряхиваем руками

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс – круговые движения руками вперёд

Одной, другой – это кроль – поочерёдно

Все, как один, плывём как дельфин – прыжки на месте

Вышли на берег крутой

Но рано нам ещё домой! – шаги на месте

Воспитатель. Ну, а теперь все на борт! Поднять якорь! Полный вперёд!

3 СЛАЙД «Крики чаек»

Воспитатель. Что-то вижу вдали. Давайте посмотрим в бинокли.

**Упражнение «Бинокль»**

/Сложить пальцы, чтобы получились окуляры бинокля и прижать их к глазам так, чтобы большие пальцы были снизу, а остальные сверху над бровями/

4 СЛАЙД «Кит»

Воспитатель.

Дети, а кит – это рыба? (нет, млекопитающее. Он дышит лёгкими, а не жабрами). А кто такие млекопитающие? (животные, которые кормят своих детёнышей молоком)

Какие бывают киты? (синие, голубые, серые, огромные, большие, страшные, карликовые, теплолюбивые, умные…)

Кит перегородил нам путь не пропустит нас дальше, пока мы не выполним его задание.

*/Подошли к столу, взяли карточки./*

**Задание «Интересные факты»**

/Дети берут по одной карточке с написанным на ней словом и порядковым номером этого слова в предложении. Необходимо составить предложение и прочитать интересный факт о ките. Работают по командам. Получится несколько интересных фактов о китах./

Какие интересные факты о китах мы узнали? ( Дети читают получившиеся предложения):

1. Киты слышат нижней челюстью.

2. Киты могут петь песни.

Воспитатель. С заданием справились. Кит пропускает нас дальше.

5 СЛАЙД («Я пропускаю вас.»)

Воспитатель. Что это? Наш корабль получил радиосигнал с другого корабля, который столкнулся со скалой на острове. И от удара приборы стали показывать странные буквы.

6 СЛАЙД ( SOS)

Воспитатель. Интересно, что обозначает радиосигнал? Как вы думаете?

(«Помогите!»)

7 СЛАЙД («ПОМОГИТЕ!»)

Воспитатель. Действительно, кто-то нас просит о помощи. Дети, а среди морских обитателей есть те, которые помогают в спасении утопающих? (дельфин афалина) Эти дельфины обожают играть и общаться с людьми, особенно с детьми. Они проявляют благожелательность не только к человеку, но и к некоторым другим животным. Именно стайка этих дельфинов-афалин плывут к нам навстречу, чтобы вместе с нами прийти на помощь.

8 СЛАЙД «Дельфины»

Воспитатель. Что мы видим вдали? (Остров)

9 СЛАЙД «Остров»

Воспитатель. Посмотрите, кто нас встречает? (Пират)

Пират. (учитель-логопед)

Друзья мои, как хорошо, что я вас дождался. Моя команда погибла во время шторма, корабль разбился о скалы, один я уцелел. А вы пришли ко мне на помощь вместе с дельфинами-афалинами. За то, что откликнулись на мою просьбу, я вас обязательно отблагодарю и покажу, где затонул сундук с кладом.

Воспитатель. Спасибо.

Пират.

С этого острова выход закрыт.

И путь обратно пока перекрыт!

Как только ответы к загадкам найдём,

Тогда мы дальше все поплывём!

*/Перевернуть мольберт/*

**Кроссворд**

/Дети разгадывают кроссворд, печатают слова-отгадки./

Треугольником плавник,

Океаны бороздит.

Пасть от злости распахнула

Рыба-хищница (акула).

Только мимо нас проплыли,

Поиграли и уплыли.

Среди волн мелькают спины

Дети, кто это? (дельфины)

Есть такой моряк на флоте:

Не матрос ещё пока,

Но подучится и будет

С морем дружен на века. (юнга)

Что это у Галочки:

Ниточка на палочке,

Палочка в руке,

А ниточка в воде. (удочка)

Пират. Ну и какое слово получилось? («КЛЮЧ»)

Но на этом задания не заканчиваются. Слово «КЛЮЧ» необходимо обозначить специальными знаками, то есть провести звуковой анализ слова.

**Задание «Разноцветное слово»**

/Индивидуальная работа за столами/

Воспитатель. Хорошо. Теперь выход с острова открылся и мы можем плыть дальше.

Пират. Я вижу батискаф

10 СЛАЙД «Батискаф»

Пират. Ну что, готовы?(да) Тогда погружаемся.

11 СЛАЙД «Крылатка»

Пират. Смотрите какая красивая рыба, так и хочется её потрогать.

Как вы думаете к ней можно прикоснуться? (Это рыба-зебра или крылатка. К ней нельзя прикасаться, потому что в острых плавниках содержится яд.)

Давайте полюбуемся на других рыбок.

**Слайд-презентация**

/Дети называют рыб и морских обитателей/

12 СЛАЙД «Рыба-ангел»

13 СЛАЙД «Летучая рыба»

14 СЛАЙД «Рыба-луна»

15 СЛАЙД «Рыба-ёж»

16 СЛАЙД «Рыба-клоун»

17 СЛАЙД «Рыба-бабочка»

18 СЛАЙД «Медуза»

Пират. Посмотрите, какое красивое существо! Так и хочется его погладить? (Дети: это медуза, её нельзя трогать, она обжигает)

19 СЛАЙД «Морской конёк»

Пират. Как интересно – оба глаза коньков могут смотреть в разные стороны, изучая окружающую среду.

20 СЛАЙД «Краб»

Пират. Краб родственник рака.

Зубы крабов находятся у них в желудке.

21 СЛАЙД «Морские звёзды»

Пират.

– А это что за существа, похожие на цветы? (морские звёзды, они хищники)

– А что они делают? (поедают мелких рыбёшек, кораллы)

Пират. Друзья мои, вот мы оказались рядом с осьминогом. Чтобы подойти к осьминогу, необходимо выйти из батискафа. Не забудьте надеть водолазные костюмы и взять фонарики.

22 СЛАЙД «Осьминог»

Воспитатель. Посмотрите, осьминог охраняет сундук. Что в нём узнаем, когда выполним задания осьминога.

23 СЛАЙД «Найди отличия»

Первое задание осьминога для внимательных: «Найди меня спящим и отыщи пять отличий»

Ещё одно задание для сообразительных. Только после его выполнения откроется сундук!

24 СЛАЙД «Подумай»

/Разгадываются ребусы:

* Чего у осьминога 8, а у человека – 2 (щупальца-ноги);
* У человека красного цвета, а осьминога голубого (кровь);
* У человека оно одно, а у осьминога их три (сердце)

/ Осьминог освобождает сундук/

Пират:

Вот этот сундук, о котором я вам говорил!

* Как интересно, что лежит в сундуке?

/В сундуке лежит пословица «Дружба дороже золота!»/

Что это за надпись? Ведь это не просто предложение (пословица)Каждая пословица что-то обозначает, что обозначает наша пословица? Всем известно, что дружба дороже золота. Мы с вами дружные ребята, поэтому у нас всё получилось!

Пора нам возвращаться обратно. Пока мы всплываем на поверхность, вспомним, как много нового и интересного увидели и узнали. /Ответы детей/

25 СЛАЙД «Крики чаек, плывёт дельфин»

Пират.

Ребята, послушайте, крики чаек, к нам навстречу плывет дельфин. Наверное, он прощается с нами! Ну и мне тоже пора домой!

А вот и его друзья говорят нам «До свиданья»!

26 СЛАЙД «Дельфины»

Пират. Ну и мне тоже пора домой! До свиданья!