**Урок по теме «Сложение натуральных чисел. Свойства сложения**».

**5 класс**

**(Учебник Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. [ВЕНТАНА-ГРАФ]).**

**учитель математики**

**филиала МБОУ «Ржаксинская СОШ№1 им.Н.М.Фролова»**

**в п.Чакино**

**Захарова Г.М.**

**Тема урока**: «**Сложение натуральных чисел. Свойства сложения**».

**Тип урока**: Урок закрепления знаний.

***Цели***

*Предметные:* закрепить навыки сложения натуральных чисел и применения свойств сложения натуральных чисел, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

*Личностные:* развивать навыки самостоятельной работы, эмоциональной сферы, анализа своей работы.

*Метапредметные:* формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.

***Планируемые результаты***

Учащийся научится применять свойства сложения натуральных чисел.

***Основные понятия***

Переместительное, сочетательное, распределительное свойства сложения.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

-Словесный;

-Наглядный;

-Практический;

-Деятельностный;

-Аналитический.

.

**7.Форма работы**: групповая, фронтальная, индивидуальная.

**8.** **Ресурсы**: Учебник: Математика: 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир – М.Вентана-Граф, 2016 .

Доска, ноутбук, проектор, экран.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Самоопределение к  деятельности.  Организационный момент.  Цель: включение в деловой ритм. | Создает условия для положительной мотивации учащихся.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения.  Я желаю вам хорошей работы. *Начинаем урок. Откройте тетради, запишите число, классная работа.* | Настраиваются на работу-закрепление полученных знаний.  Включаются в деловой ритм. | Личностные: самоопределение к действию.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками. |
| 2.Актуализация знаний.  .  Цель: подготовка мышления учащихся к применению имеющихся знаний в изменённой ситуации. | 1.Устный счет.  *Слайд 1.*  На островах Тихого океана живут черепахи-гиганты. Они такой величины, что дети могут кататься, сидя у них на панцире. Узнать название самой крупной в мире черепахи поможет нам следующее задание:  Вычислите и впишите букву, соответствующую ответу в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 40 | 287 | 48 | 480 | 170 | 247 | 193 | 17 | 9 | 90 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  1. 23+17 (д) 2) 230+17 (х) 3) 23+170 (е)   4) 30-13(л) 5) 300-130 (о) 6) 300-13 (е)  7) 12\*4 (р) 8) 12\*40 (м) 9) 72:8 (и) 10) 720:8 (с)  *Слайд 2.*  Таблица проверки   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 40 | 287 | 48 | 480 | 170 | 247 | 193 | 17 | 9 | 90 | | д | е | р | м | о | х | е | л | и | с |   *Слайд 3.*  Черепаха дермохелис прекрасно плавает, ее конечности превратились в ласты. Из панциря черепахи делают украшения, а мясо и яйца идут в пищу. Решите уравнение и вы узнаете массу этой черепахи (в кг):  (х+300)+15 = 915  *Слайд 4.*  На соревнования по бегу прибыло 5 команд по14 девочек и16 мальчиков в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях?  -Какой способ решения более удобный?  -  Какое свойство вы использовали для решения этой задачи?  -  Сформулируйте это свойство | Записывают на доске под ответом соответствующую букву  Объясняют решение задачи возможными способами.  распределительное свойство умно­жения относительно сложения  Формулировка свойства: чтобы умножить сумму на число, можно каждое слагаемое умножить на это число и результаты сложить. | Коммуникативные:  планирование учебного  сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные:  межпредметная связь |
| 3.Закрепление  изученного  материала  Цель: закрепить полученные знания в ходе решения задач | Откройте учебники, рассмотрим образец оформления решения задачи в примере 2 параграфа.  А сейчас вам предлагается решить  № 182, а затем №184 | Индивидуальная работа с учебником.  Решение упражнений на доске и в тетрадях | Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Познавательные:*  уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные: принимать участие в общеклассной работе; следить за действиями других участников учебной деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 4.Контроль и  коррекция знаний.  Цель: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. | Дидактический материал. Вариант1.  № 34 (1, 2), 35(1, 2), 36 | Решение примеров самостоятельно в тетрадях | *Личностные:* развитие инициативы и самостоятельности, смыслообразование  *Метапредметные*  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция своих действий, саморегуляция деятельности.  *Познавательные:* анализ, синтез, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, структурирование знаний.  *Предметные:* умение применять на практике полученные знания. |
| 5.Рефлексия учебной  деятельности на уроке  (итог урока)  Цель: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | 1. Доволен(а) ли ты своей работой на уроке?  2. При выполнении каких заданий ты ошибся?  Почему?  3. Укажи причины успехов и неудач своей  деятельности на уроке.  Информация о  домашнем задании  § 7, № 180, 183,  185 | Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя, оценивая свою работу на уроке, исходя из личных ощущений. | *Личностные:* самоопределение, следование с поведении моральным нормам и этическим требованиям.  *Метапредметные*  *Регулятивные:* оценка своих достижений на уроке  *Познавательные:* понимание причин успеха-неуспеха, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* аргументация своего мнения, использование критериев для обоснования своего суждения, выражение своих мыслей полно и точно. |