|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.​ | ФИО (полностью) | *Алиева Сафура Муштаковна* |
| 1.​ | Место работы | *МОУ «СОШ № 64 им. Б. Ручьева»* |
| 1.​ | Должность | *Учитель* |
| 1.​ | Предмет | *Английский язык* |
| 1.​ | Класс | *8а класс* |
| 1.​ | Тема и номер урока в теме | Способы образования условных предложений второго типа |
| 1.​ | Предметная программа и её автор | *Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/*  *Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.-6-е изд.-М.: ООО «Русское*  *Слово-учебник»: Макмиллан, 2018.* |
| 1.​ | Цель урока | **Образовательная:**активизация грамматической конструкции Second Conditional  в устной и письменной речи.  **Воспитательная:**содействоватьформированию коммуникативных навыков  И развитию активности на уроке  **Развивающая:**содействовать развитию речевой активности, памяти, образно-  го мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности |
| 1.​ | Предполагаемый результат | Формирование навыков устной речи и коммуникативных навыков,  Развитие речевой активности на уроке, памяти, образного мышления  и рефлексия деятельности |
| 1.​ | Тип урока | *Вводный* |
| 1.​ | Необходимое оборудование | *Компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация* |

**Проект урока**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Этап урока** | **Решаемая учебная (проблемная) задача** | **Деятельность ученика, учителя** | **Средства** | **Результат (предметный, метапредметный, позн., коммун., регул., личностный)** | | | | |
| **1** | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | | |
| **Организационный блок** | | | | | | | | | | | |
|  | | | Организационный этап | Орг. момент | 1) Приветствие  Визуальный контроль готовности к уроку  2) What was your homework for today? (что вам было  задано на сегодня?) | самоорганизация | |  | | | |
|  | | | Этап проверки ДЗ | Проверка домашнего задания | Hand in your homework and answer my questions.  (сдайте тетради и ответьте на вопросы) | Презентация | | Самоорганизация, фронтальный опрос, проверка наличия домашнего задания | | | |
|  | | | Этап контроля знаний | Составить кластер, на основе пройденной темы: | 1) Когда мы используем First Conditional?  2) Какая часть выражает условие? Как мы ее называем?  3) Что выражает вторая часть? Как мы ее называем?  4) Как мы образуем уловные придаточные  предложения 1 типа? | презентация | |  | | | |
| **Мотивационный блок** | | | | | | | | | | | |
|  | | Этап подготовки к восприятию нового материала | | Снять грамматические трудности | Look at the blackboard and read the sentences out loud,  please.  What did you notice? | Приложение 1  +  презентация | | | Умение соотнести слово с его значением  Выявить грамматическую разницу между can и could | | |
| **Информационно-аналитический блок** | | | | | | | | | | | |
|  | Этап освоения нового материала | | | Выявить тему урока, на основе проделанной работы | Now, let’s look at the blackboard. What do you think what  is the theme of our lesson?  Right you are. Second Conditional. | Презентация | | | | Умениеформулироватьпроблемудлярассмотрения | |
|  | Этап первичного закрепления материала | | | Объяснить новый грамматический материал | *Учитель диктует правила использования условных*  *придаточных предложений второго типа*  *So, now let’s open our books and look at the ex. 2 page 92.* | Аудиозапись 76  Презентация | | | | Умение находить в тексте нужную информацию | |
|  | Этап закрепления | | | Формировать новый грамматический материал в устной речи | *On the blackboard you see the prompts. Decide which part*  *is the consequence and which is the situation. Then make up*  *second conditional sentences.* | Упр 2 стр 103 | | | | | Умение высказать свое мнение по теме на основе грамматических клише |
|  | Этап закрепления | | | формировать умение использовать новый грамматический материал в устной речи | Now I would like you to play the game «My Dream»  It is interesting to find out what you would do if you had  One million dollars.  **If I had one million dollars, I would ….** | презентация | | | | | Умение использовать модальные глаголы в устной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Этап закрепления | Тренировка введенного грамматического материала  Аудирование | On page 93 there are 6 pictures. Your task is to write a  second conditional question for each picture.  Listen to six people. Put your questions from exercise 1  in the correct order.  And now listen again and choose the correct answer. | ВидеоTop 10 Attractions  London  Приложение 3  Презентация | | Умение использовать модальные глаголы в письменной речи |
| **Рефлексивный блок** | | | | | | | |
|  | Этап подведения итогов | | Дать оценку своей работе  «Фишбоун» | Что вы сегодня узнали на уроке?  Для чего мы используем условные придаточные  Предложения 2 типа?  Что выражает If-clause?  Что выражает Main-clause?  Как мы строим условные придаточные предложения 2  типа? | презентация | | Умение оценивать и находить ошибки в письменной работе, самооценка |
| **Оценочный блок** | | | | | | | |
|  | Этап подведения итогов | | Объяснение домашнего задания и выставление оценок | Write down your homework. | презентация | самоопределение | |