Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Островская средняя общеобразовательная школа

*Классный час для учащихся 9 класса*

*«В поисках будущей профессии»*

*Классный руководитель*

*Швидко Е. А.*

Январь 2019

**Классный час: "В поисках будущей профессии".**

**Цель:** Выявление обучающимися своей профессиональной направленности.

**Задачи:**

* Нацелить обучающихся на серьёзное осмысление выбора профессии.
* Дать возможность сориентироваться в типах профессий, выявить свои стремления, желания и наклонности.
* Объяснить, какие факторы влияют на выбор будущей профессии.
* Формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии.
* Продолжить работу по улучшению нравственного климата в классе.

**Подготовительная работа:**

1. Определение темы и формы проведения классного часа, составление плана подготовительной работы.
2. Проведение анкетирования обучающихся 9 класса на тему: «Твоя будущая профессия».
3. Подготовка оборудования и оформления классного часа.

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

Ручки, листы, презентация «В мире профессий», ноутбук, проектор.

**Ход классного часа:**

У: Добрый день, дорогие ребята!

**Вступление.** Как быстро бежит время… Совсем недавно вы переступили порог этой школы несмышлёными малышами, а сегодня вы, выпускники. Время как река, которая течет в одном направлении, из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивается вспять и не стоит на месте. Прожив миг, мы не можем вернуться назад и прожить его заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед.

*На экране:* **Лента жизни.***(слайд 2)*

***Рождение д/сад школа ? ?***

**У:** Глядя на нашу ленту жизни, что вы можете сказать? Что, по вашему мнению, должно быть после слова «школа»?

**-Это то, что ожидает вас впереди.**

**У:** А что вас ждёт впереди? Какой важный шаг предстоит вам сделать?

-Ответы ребят.

**У:** Сегодня мы проведём наше занятие в форме деловой игры на тему:

«**В поисках будущей профессии**».

*(слайд 3)*

**У:** Ребята!

“Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением - выбор профессии.

**Ребята:**

Что такое выбор? (взять для себя нужное, предпочитаемое)

Что мы выбираем? (друзей, музыку, одежду, профессию, занятия)

Как мы выбираем? (нравится, не нравится, можем позволить или нет)

И, конечно же, вы знаете, что профессия со временем накладывает какой-то отпечаток на внешний вид человека, на его поведение, даже на характер. Но с другой стороны, есть призвание, которое дается человеку от рождения. А какое же у вас призвание? На людей каких профессий вы похожи? Давайте попробуем это выяснить.

Далее учитель проводит с ребятами **тренинг «Рука судьбы» (**Слайд 4)

**Цель тренинга**: показать участникам последствия случайного выбора профессии.

*На отдельных листочках написать профессии, которые каждый хочет выбрать. Складываем все эти листочки в пакет и перемешиваем, затем вытягивают все ребята из пакета, не глядя. Посмотреть на эмоции.*

Что вы думаете о данной профессии? Приходится ли она вам по душе?

Итак, мы все видим, что случайный выбор профессии не так уж и нравится вам!

**Учитель:** Так какие же должны быть условия оптимального выбора профессии?

Ребята: **Должны выполняться три условия** (Слайд5)

Хочу ------------мои желания

Могу-------------способности и возможности

Надо--------------востребованность профессии

**Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни свое назначение, свое призвание.**

Что же мы должны учитывать при выборе профессии?

(слайд 6)

* **Востребованность на рынке труда.**
* Доходность.
* Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз).
* Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер).
* Образованность (врач, учитель, политик, ученый).
* Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
* Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).

Ваш возраст - самоопределение. Время, когда у вас появляются собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим. Поэтому каждый из вас – сейчас на распутье*,* выясняющий, куда ему идти.

Сейчас я вам предлагаю фрагменты вопросов, которые вы должны дописать и дать свои варианты ответов. (Слайд 7)

|  |  |
| --- | --- |
| *Что в жизни…?*  *Кем бы я…?*  *Зачем людям…?*  *Какие качества…?*  *Как выбрать…?*  *Смогу ли я...?* | *Что для меня...?*  *Есть ли у меня...?*  *Чего бы я...?*  *Можно ли обойтись без…?*  *Как преодолеть...?*  *Что человеку...?* |

Значит, одно из составляющих сущности человека - выбор своего предназначения.

**Учитель:** Каждый из нас мечтает о яркой, красивой жизни.

А мы сейчас попытаемся выбрать основные приоритеты для своей жизни*. (Слайд 8)*

Задание: Выберите пять самых главных для вас приоритетов в жизни, используя карточки со словами: образование, семья, здоровье, творчество, работа, мир, развлечения, любовь, успех, свобода, деньги, друзья.

*Работа детей.*

Из ваших высказываний мы делаем вывод, что вы выделяете три направления в жизни, которые для вас значимы: семья, работа, друзья.

**Задание.** А сейчас попробуем определить, какие черты характера являются главными в путешествии по Дороге жизни, а от каких качеств лучше бы избавиться.

***Работа с карточками:*** доброта, предательство, глупость, сила, лживость, честь, справедливость, ум, низость, слабость, благородство, зависть, правдивость, терпимость, смелость, грубость, ненависть, уверенность в себе, гнев, уравновешенность, злость, мстительность, хамство, уважение к людям, гордыня, сочувствие, лицемерие, жизнерадостность, равнодушие, совесть, ответственность, долг.

Вычеркните качества, от которых нужно избавляться, аргументируя свой выбор.

Тренинг.

1. Упражнение «Круг».

Я прошу вас встать в круг и по очереди назвать качества личности, которые вам нравятся в стоящем слева от вас человеке. А теперь я попрошу вас вытянуть листочки с фамилиями ваших одноклассников и назвать качество, которое необходимо развивать в себе этому человеку, чтобы добиться успеха в реализации своих профессиональных намерений.

Спасибо! Присаживайтесь.

Юность – пора мечтаний, иллюзий, и очень хорошо, если это останется с вами.

Но встреча с реальной жизнью – это часто упорный труд, в любимом деле, профессии и, наконец, это разочарование в самом себе. К этому надо быть готовым, иначе человек может сломаться.

Проведем деловую игру, которая так и называется «Оптимист и пессимист».

* *Вы себя в большей степени относите к пессимистам или оптимистам?*

Для проведения игры нам надо выбрать судью. Уважаемые гости, есть у Вас желающий побыть в роли судьи?

Проанализируйте такую ситуацию: Один парень мечтал стать врачом, но, к сожалению, после школы не поступил в медицинский университет. Он не захотел поступать ни в какой другой вуз и решил трудоустроиться санитаром в больницу.

**Задание:** Оптимисты должны найти положительные моменты в этой ситуации, а пессимисты – отрицательные.

Победят те, которые покажутся судье более убедительными.

Мы убедились, что в любой ситуации можно найти положительные и отрицательные моменты.

(Слайд 12)

Подводя итог классного часа, хочу прочитать слова Д.С.Лихачева из его книги « Раздумья»: « нас интересует, какими качествами должен обладать выпускник… Разумным оптимизмом. Он должен уметь с готовностью и достоинством переносить все жизненные трудности, без которых не проживешь и без которых, в конце концов, жизнь была бы пустой».

**Итог урока:** Выводы по мероприятию, обобщение: (слайд 13)

**У: *Самое главное***, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо, выбирая профессию, вы выбираете судьбу.

Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции вам) и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей (пользу обществу).

Ребята, наше знакомство с миром профессий в рамках классного часа подходит к концу.

***Рефлексия***. Что интересного вы сегодня узнали? Что останется в памяти? О чём можно задуматься?

**У:** Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

А чтобы вы были только хорошими работниками, вам нужны следующие качества:(слайд 14)

*Желаю вам шагать по жизни смело,  
 Желаю счастья каждому найти,  
 Пусть сбудется, что каждому хотелось.  
 В дорогу, друг! Счастливого пути!"*

Спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания!

*ПАМЯТКА*

*Томас Джефферсон (американский философ, третий президент США, автор проекта Декларации независимости):*

1. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

2. Не бойся учиться у умных. У глупых тоже - они учат, чего не надо делать.

3. Не теряй времени зря. Каждый его кусочек должен быть наполнен чем-то (учением, трудом физическим, разумным развлечением), что чему-то учит, что-то создает.

4. Ничего не делай против своей воли.

5. Ничего не предпринимай во гневе, если рассердишься, сосчитай до десяти, если очень рассердишься - до ста.

6. Систематически оглядывай пройденный путь: так ли сделал, все ли сделал, что намечал.

7. Никогда не отступай перед трудностями.

*Константин Дмитриевич Ушинский (великий русский педагог):*

1. Спокойствие совершенное, по крайне мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни единого слова.
6. Не проводить времени бессознательно: делать то, что хочешь (намечаешь), а не то, что случится.
7. Ни разу не хвастать, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках (самому себе).