***Конспект урока чтения во 2 классе***

***для детей с лёгкой умственной отсталостью***

Тема: «Знакомство с рассказом по И. Соколову – Микитову «Соловей»».

Цель: познакомить учащихся с рассказом «Соловей».

Задачи: учить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное; формировать навык сознательного, правильного, беглого чтения; умения с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного; на основе игры «Шифровальщики» корректировать внимание; воспитывать интерес к животным, малой родине – Новосибирской области.

Ход урока:

*I. Организационный момент*

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Тихо сели, не шумим!

На учителя глядим!

Слушаем, запоминаем,

Все заданья выполняем!

Какой у нас сейчас по счёту урок? (У нас сейчас по счёту третий урок.)

Как он называется? (Он называется – урок чтения.)

*II. Введение в тему.*

Сегодня на уроке чтения мы с вами продолжим путешествие по страницам учебника «Чтение» за 2 класс и начнём знакомство с произведениями из раздела, название которого нам громко прочитает Вика С. (Птицы – наши друзья.)

По заглавию раздела, догадайтесь, о ком мы будем читать? (Мы будем читать о птицах.)

Кто такие птицы? (Птицы – это животные.)

Чем покрыто их тело? (Их тело покрыто перьями.)

Правильно, птицы – это животные, тело которых покрыто перьями.

*III. Сообщение темы урока.*

А сейчас поиграем в игру «Шифровальщики», и расшифруем название текста, с которого начнём знакомство.

Ваша задача: среди букв, записанных в строчку, найти и прочитать слово,

а Вите, найти букву, которая чаще других повторяется в этой строчке.

ЖАВУЖОРСОЛОВЕЙЖЫИ

Витя нашёл букву, которая чаще всех повторяется в строчке? (Буква «Ж».) С этой буквой ты будешь читать слоги, слова и предложения.

Кто из вас нашёл слово, и готов его громко прочитать? (Соловей.) Правильно, так называется первое произведение в разделе «Птицы наши друзья».

*III. Рассказ учителя о Соколове-Микитове (Слайд №4)*

Рассказ «Соловей» написал Иван Сергеевич Соколов-Микитов. Его портрет перед вами. Иван Сергеевич Соколов-Микитов прожил долгую и богатую жизнь. Он был моряком, путешественником, охотником.

Но главное - он был талантливым и ярким писателем.   
За годы жизни он написал множество произведений для детей («Белки», «Лисья нора» и др.)

*IV. Первоначальное чтение рассказа учителем – с. 90.*

Ну, а сейчас мы познакомимся с его новым рассказом «Соловей».

Как вы думаете, о ком это произведение? (Это произведение о соловье.)

А кто такой соловей? (Соловей – это птица.)

Давайте послушаем этот рассказ и посмотрим, насколько вы были правы.

*V. Краткая беседа по первичному восприятию текста*

Что я прочитала? (Вы прочитали рассказ.)

Как он озаглавлен? (Он озаглавлен «Соловей».)

Почему? (В рассказе говорится о соловье.)

Ну и кто же такой соловей? (Соловей – это птица.)

Кто запомнил, как выглядит соловей? (Соловей – маленькая серая птичка.)

Чем примечательна эта птичка?

Назовите автора рассказа «Соловей».

*VI. Электронная физминутка.*

*VII. Самостоятельное чтение текста. Индивидуальная работа с Витей Л.*

Положите перед собой учебники, откройте их на с. 90 и в полголоса прочитайте текст, а мы с Витей почитаем по «Букварю».

*VIII. Физминутка для глаз.*

*IX. Повторное чтение произведения учащимися в слух по «цепочке» - по одному предложению. (Витя списывает слова из учебника в тетрадь для чтения).*

А сейчас будем читать текст по «цепочке» - по одному предложению. Вспомните, какими знаками препинания заканчиваются предложения?

Первым читает Антон, за ним Вика, за Викой – Миша.

*XI. Анализ прочитанного рассказа.*

А теперь, давайте ответим на вопросы по содержанию прочитанного вами произведения.

1. Почему соловей не боится шума?

2. Как выглядит соловей?

3. Кто из вас слышал когда-нибудь пение соловья? Понравилось ли оно вам?

4. Что говорится в рассказе о пении соловья? (В пении соловья такая радость и такая сила!)

*XII. Слушание пения соловья.*

Давайте послушаем пение соловья.

Понравилось ли вам его пение?

Пение этой птицы настолько приятно человеческому слуху, что выражение «Поет, как соловей» стало крылатым. Именно так люди говорят о талантливом певце или певице.

*XIII. Рассказ учителя о соловье.*

Как вы думаете, а у нас в Новосибирской области обитают соловьи?

У нас в Новосибирской области обитают обыкновенные или восточные соловьи. Они считаются лучшими певцами среди наших птиц.

Песня их громкая, яркая, запоминающаяся, звучит, практически, непрерывно в течение долгого времени. Соловьи скрытные. Обитают в густых и тёмных зарослях черёмухи, ольхи и ив. Однако поселяются и в парках, садах, рощах. Питаются разнообразными насекомыми, пауками, мелкими червями, которых собирают на земле. Охотно едят ягоды. В нашей области они гнездятся (высиживают и выращивают птенцов), а зимуют в юго-восточной Африке.

*XIV. Домашнее задание.*

с. 90-91 читать, отвечать на вопросы – I группа

с. – II группа.

*XV. Итог.*

С каким произведением вы сегодня познакомились? (Мы познакомились с рассказом.)

Как называется рассказ? (Рассказ называется «Соловей».)

Кто его автор? (Его автор Иван Сергеевич Соколов-Микитов.)

О ком вы узнали из рассказа? (Из рассказа мы узнали о соловье.)

Что нового, интересного вы о нём узнали?

Что сегодня на уроке читал Витя?

С какой буквой ты читал слоги, слова, предложения?

Какая это буква? Почему?

Найди и покажи эту букву в алфавите.