|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный вариант**  УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ  ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  Для выпускников основной школы  Подготовлен учителем:  Лединевой Екатериной Сергеевной  Учитель русского языка и литературы  МКОУ ООШ № 12 пос. Ленинский,  Минераловодского района, | Пояснения к демонстрационному варианту  УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ  ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  При ознакомлении с демонстративным вариантом устного собеседования по русскому языку следует иметь в виду, что задания, включенные в него, не отражают всего содержания, которое может проверяться с помощью вариантов контрольных измерительных материалов.  Назначение демонстративного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому ученику основного государственного экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущих заданий, их количестве, а также об их форме и уровне сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий устного собеседования, включенные в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности ответов в устной форме. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция по выполнению заданий**  Устное собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий.  Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку - 2 минуты.  В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 1 минута.  В 3 задании предлагается выбрать один из трех предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута.  В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.  Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.  Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.  Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.  ***Желаем успехов****!* | **Задание 1. Чтение текста.**  Вам, конечно, знакомы люди, изображенные на этих фотографиях. Это Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский (1578-1624) – спасатели Отечества.  У Вас есть 2 минуты на подготовку.  Выдающийся гражданин России Кузьма Минин и знаменитый современник князь Дмитрий Пожарский вошли в историю как освободители русских земель от польских захватчиков. В начале XVII столетия в русском государстве началось Смутное время. Кризис жизни усугублялся нахождением на столичном престоле самозванцев. В Москве, Смоленске и других городах полным ходом хозяйничала польская шляхта, а западные границы страны были заняты шведами.  Чтобы выгнать иноземных захватчиков с русских земель и освободить страну, духовенство призвало население создать народное ополчение и освободить столицу от поляков. На призыв откликнулся новгородский земской староста Кузьма Минин, который был хотя и не знатного происхождения, но являлся патриотом своей Родины. За короткое время ему удалось собрать войско из жителей Нижнего Новгорода. Возглавил его князь Дмитрий Пожарский. Постепенно к народному ополчению стали присоединяться жители других городов. К осени 1612 г. войско Минина и Пожарского насчитывало около 10 тысяч человек. В начале сентября 1612 года ополчению удалось изгнать поляков из столицы.  В 1818 г. память о героических освободителях Москвы была увековечена И. Мартосом в монументе, который установлен на Красной площади. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание 2.  Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова НМ. Карамзина о Минине и Пожарском:  *«История назвала Минина и Пожарского спасителями отечества: отдадим справедливость их усердию, не менее и гражданам, которые в сие решительное время действовали с удивительным единодушием».*  Подумайте, где лучше использовать слова Н.М. Карамзина в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.  У Вас есть 1 минута на подготовку.  **Задание 3. Монологические высказывание.**  Выберите одну из предложенных тем беседы:   1. Хобби (на основе описания фотографии). 2. Есть ли у тебя друг? 3. Почему нужно охранять природу?   Вам дается 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут. | **Карточки участника собеседования**   |  | | --- | | **Тема 1. Опишите фотографию.**  **Не забудьте описать**   * Чем увлечен человек на фотографии? * Какое у него выражение лица? * Нравится ли, по – твоему, ему это занятие? * Готовился ли они к нему заранее? |  |  | | --- | | **Тема 2. Есть ли у тебя друг?**  **Расскажи, есть ли у тебя друг.**   * Когда вы стали дружить? * Что тебя привлекает в твоем друге? * Поддерживаете ли вы друг друга в трудные моменты? * Умеешь ли ты радоваться успехам друга, почему так важно иметь настоящего друга? | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Тема 3. Почему нужно охранять природу?**   * Всегда ли нужно охранять природу? * Не забудьте дать ответы на вопросы: * Какую роль в жизни человека играет природа? * Всегда ли люди бережно относятся к природе? * К чему приводит безжалостное отношение человека к природе? * Что каждый человек может сделать в деле охраны природы? |   **Задание 4.**  Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником – экзаменатором. | **Приложения**  **Карточка собеседника – экзаменатора.**   |  | | --- | | **Тема 1. Хобби.**  **Опишите фотографию.**   1. Есть ли у тебя хобби? Почему тебе нравится заниматься этим делом в свободное время? 2. Как ты пришел к такому увлечению? Что на это повлияло? 3. Хочешь ли ты увлечь своим хобби друзей? |   **Карточка собеседника – экзаменатора.**   |  | | --- | | **Тема 2. Есть ли у тебя друг?**  **Расскажите о том, есть ли у вас друг.**   1. Как ты думаешь, почему у некоторых людей нет друзей? 2. Чем друг отличается от знакомых и одноклассников? 3. Согласен ли ты с мнением, что дружбу надо заслужить? |   **Карточка собеседника – экзаменатора.**   |  | | --- | | **Тема 3. Почему нужно охранять природу?**  **Всегда ли нужно охранять природу?**   1. Были ли в твоей жизни случаи, когда ты или твои сверстники вели себя на природе неправильно? 2. Какие чувства ты сейчас испытываешь по поводу вашего поведения? 3. Что конкретно можешь сделать ты, твои друзья и одноклассники по спасению природы? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения заданий**  **Задание 1. Чтение текста вслух**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания чтения вслух** | | **Баллы** | | **Интонация** | |  | | **ИЧ** | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. | 1 | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста. | 0 | | **Темп чтения** | | | | ТЧ | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче. | 1 | | **Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.** | **0** | | **Максимальное количество баллов** | | **2** |   **Задание 2. Пересказ текста с включение приведенного высказывания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания** | | **Баллы** | | **Сохранение при пересказе микротем текста** | |  | | **П1** | Все основные микротемы исходного текста сохранены. | 1 | | Упущена или добавлена одна или более микротем. | 0 | | **Работа с высказыванием** | | | | П2 | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично. | 1 | | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 | | **Максимальное количество баллов** | | **2** | | |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)** | **Баллы** | | Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют. | 2 | | Допущено не более 3 ошибок и / или искажений слов | 1 | | Допущено более 3 ошибок и / или искажений слов | **0** | | **Максимальное количество баллов** | **2** |   **Максимальное количество баллов за работу с текстом ( задание 1 и 2) – 6.**  **Задание 3. Монологическое высказывание**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания монологического высказывания (М)** | **Баллы** | | **Выполнение коммуникативной задачи\*** | | | Испытуемый справился с коммуникативной задачей.  Даны ответы на все вопросы.  Фактические ошибки отсутствуют. | 1 | | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей,  **но**  Не а все вопросы были даны ответы,  **и/или**  допущены фактические ошибки. | 0 | | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)** | | | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена. | 1 | | Высказывание не логично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 и более). | **0** | | **Максимальное количество баллов** | **2** |   **\*Примечание**. Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критерию 1, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.  Выполнение коммуникативной задачи в задании 4 оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос. Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания диалога (Д)** | **Баллы** | | Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей.  Дан ответ на вопрос в диалоге. | 1 | | Ответ на вопрос не был дан  **или**  Дан односложный ответ. | **0** | | **Максимальное количество баллов за ответ за один вопрос** | **1** |   **Максимальное количество баллов за диалог – 3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4 (ДР).** | | **Баллы** | | **Грамотность речи** | | | | Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки отсутствуют. | | 2 | | Допущено не более 3 ошибок | | 1 | | Допущено более 3 ошибок | | 0 | | **Речевое оформление** | | | | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. | 1 | | | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции. | 0 | | | Максимальное количество баллов | 3 | |   **Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 8.**  **Общее количество баллов за выполнение всей работы – 14.**  Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал **8 и более баллов.** |