Пояснительная записка

### Программа по предмету «окружающий социальный мир» ; «математические представления»; «окружающий природный мир» разработана на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).

Примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Учебного плана ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г.Инты.

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год (3 и 4 четверть).

Учебные пособия:

Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В.Лопатина «Я - говорю!». Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми, - М.:Дрофа, 2007г.

Характеристика обучающегося.

Социальные взаимодействия характеризуются выраженной ограниченностью контактов с внешней реальностью. Не реагирует на внешние раздражители (кроме громких звуков). Эмоциональное отношение отрешенное, часто состояние тревоги, страха перед окружающим, сменой обстановки (крик, стереотипные движения рук). Общая моторика хаотичная, нецеленоправленная, нарушена координация, точность, темп движения, грубо нарушена мелкая моторика пальцев рук. Передвигается самостоятельно. Навыки самообслуживания развиты слабо: кушает, одевается только с помощью взрослого. С трудом ориентируются в окружающем.Внимание Даниила характеризуется повышенной отвлекаемостью, нестойкостью. Познавательный интерес не проявляет, не выполняет задания по инструкции, образцу, подражанию. Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом. Все действия носят хаотичный характер, предпочитает однообразное манипулирование избранными предметами. Сюжетные игры не поддерживает. Речь не является ведущим средством познания окружающей действительности. Понимание обращенной речи даже в конкретной ситуации крайне ограничено. Самостоятельная речь отсутствует. Заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от 21.02.2018г. №23: F-70, F-84, системное нарушение речи (отсутствие речи).

Данные рабочие программы разработана в связи с тем, что умственный и физический уровень развития Даниила отличается от уровня развития школьников коррекционной школы обучающихся по программе АООП 1 вариант, , поэтому ребенок обучается по индивидуальной программе в соответствии со своими возможностями.

Основная цель изучения предмета«Окружающий социальный мир»: формирование представлений о человеке, его социальном окружении,

Задачи:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основная цель изучения предмета «Математические представления»

формирование элементарных математических представлений и умений Задачи

развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориенти­ровки в пространственно - величинных, временных и количе­ственных отношениях окружающей действительности;

формирование представлений о форме;

формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков.

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Цель предмета «Окружающий природный мир» познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи:

вызывать интерес у обучающегося к разнообразию окружающего природного мира;

формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, о растительном и животном мире**,** сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, утро, день, вечер, ночь);

создавать условия для возникновения речевой активности ребенка

воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия

учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной обучающемуся социально-бытовой деятельности.

Возможные (ожидаемые) результаты обучения изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

участвует в игровых действиях совместно с педагогом по подражанию (реагирует взглядом, эмоционально, двигательным действием);

проявляет эмоции при выполнении заданий с педагогом.

Планируемые результаты базовых учебных действий:

фиксирует кратковременный взгляд на предмете;

следит за действиями взрослого

выполняет действие способом рука - в - руке.

Планируемые предметные результаты:

Социальный мир.

Узнавать знакомые предметы;

Использовать доступные жесты для передачи сообщения;

Реагировать на вербальные и невербальные способы общения.

Иметь представление о здании – школа.

Окружающий природный мир.

узнавать знакомые игрушки, предметы;

использовать доступные жесты для передачи сообщения;

реагирует на вербальные, невербальные способы общения.

Математические представления.

узнавать знакомые предметы;

использовать доступные жесты для передачи сообщения;

реагировать на вербальные, невербальные способы общения;

иметь представления о работе с фломастером, маркером.

Планируемые результаты базовых учебных действий:

фиксирует кратковременный взгляд на предмете;

следит за действиями взрослого (выполняет стереотипную инструкцию); выполняет действие способом рука - в - руке.

Критерии оценивания предметных результатов

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели самостоятельности обучающегося** | | |
| Выполняет действие самостоятельно | с | 5 |
| Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | и | 4 |
| Выполняет действие по образцу | о | 3 |
| Выполняет действие с частичной помощью взрослого | п | 2 |
| Выполняет действие со значительной помощью взрослого | пп | 1 |
| Действие не выполняет | ! | 0 |
| **Представление** | |  |
| Узнает объект | у | 2 |
| Не всегда узнает объект (ситуативно) | ус | 1 |
| Не узнает объект | н | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты. | | Четверти учебного года | | | | | | | | | | |
| I | | | | | II | | III | | IV | |
| у | | | а | | у | | у | | у | а |
| Участвует в игровых действиях совместно с педагогом по подражанию (реагирует взглядом, эмоционально, двигательным действием). | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| Проявляет эмоции при выполнении заданий с педагогом. | |  | | |  | |  | |  | |  |  |
| Базовые учебные действия. | | | | | | | | | | | | |
| Фиксирует кратковременный взгляд на предмете. |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
| Следит за действиями взрослого (выполняет стереотипную инструкцию); выполняет действие способом рука - в - руке. |  | |  |  | |  | |  | |  | | |
| Вывод  по итогам 3 четверти  по итогам 4 четверти |  | |  |  | |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты Климов Д.  **Окружающий социальный мир.** | Четверти учебного года | | | | | |
| I | | II | III | IV | |
| у | а | у | у | у | а |
| Узнавать знакомые предметы. |  |  |  | 1 |  |  |
| Использовать доступные жесты для передачи сообщения. |  |  |  | 1 |  |  |
| Реагировать на вербальные, невербальные способы общения. |  |  |  | 0 |  |  |
| Иметь представления о здании – школа. |  |  |  | 0 |  |  |
| Общий балл |  |  |  | 0,5 |  |  |
| **Вывод** по итогам 3 четверти. Работоспособность на очень низком уровне. Осуществляемые действия «рука в руку» с учителем выборочно.  по итогам 4 четверти |  |  |  |  |  |  |
| **Окружающий природный мир.** |  |  |  |  |  |  |
| Узнавать знакомые игрушки, предметы. |  |  |  | 1 |  |  |
| Использовать доступные жесты для передачи сообщения. |  |  |  | 1 |  |  |
| Реагирует на вербальные, невербальные способы общения. |  |  |  | 1 |  |  |
| Общий балл. |  |  |  | 1 |  |  |
| Вывод по итогам 3 четверти: — самостоятельные действия хаотичны не всегда включается в процесс выполнения действия вместе с педагогом; |  |  |  |  |  |  |
| Вывод  по итогам 4 четверти |  |  |  |  |  |  |
| **Математические представления.** |  |  |  |  |  |  |
| узнавать знакомые предметы; |  |  |  | 0 |  |  |
| реагировать на вербальные, невербальные способы общения; |  |  |  | 1 |  |  |
| иметь представления о работе с фломастером, маркером. |  |  |  | 1 |  |  |
| использовать доступные жесты для передачи сообщения; |  |  |  | 1 |  |  |
| Вывод по итогам 3 четверти — обучающийся не понимает смысл действия , не всегда включается в процесс выполнения действия вместе с педагогом; |  |  |  | 0,8 |  |  |
| по итогам 4 четверти |  |  |  |  |  |  |

Тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Раздел, тема | Кол-во  часов | НРК |
|  | Раздел 4. Дом, в котором я живу. | 4 |  |
| 4.1 | Посуда (тарелка, чашка, ложка). | 1 |  |
| 4.2 | Помощники в доме (бытовые приборы). | 1 |  |
| 4.3 | Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка». | 2 |  |
|  | Раздел 5. Улица. | 2 |  |
| 5.1 | Улицы города. Двор игровая площадка. | 1 | НРК |
| 5.2 | Улица. Уличное движение. | 1 |  |
|  | Раздел 6. Транспорт. | 2 |  |
| 6.1 | Транспорт. Наземный, безрельсовый, назначение. | 1 |  |
| 6.2 | Автобус. Назначения. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование транспортом. Маршруты автобуса в моем городе. | 1 | НРК |
|  | Раздел 7. Мир людей. | 9 |  |
| 7.1 | Профессии. Водитель (шофер).  Водитель-пассажир (игра). | 2 |  |
| 7.2 | Профессия: Врач. Доктор-пациент. Игровые ситуации. | 2 |  |
| 7.3 | Продавец. Продавец- покупатель (игра «Магазин»). | 2 |  |
| 7.4 | Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед". | 2 |  |
| 7.5 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? | 1 |  |
|  | Всего | 17 |  |

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п | Раздел, тема | Кол-во  часов с учителем | Кол-во  часов с родителями | НРК |
| 1 | Дикие животные нашей местности. | 1 | 1 | НРК |
| 2 | Домашние животные. | 2 |  |  |
| 3 | Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 4 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 1 |  |
| 5 | Обобщающий урок "Зима". | 1 |  | НРК |
| 6 | Воздух и вода. | 1 |  |  |
| 7 | Значение для человека и животных. | 2 |  |  |
| 8 | Явления природы весной. | 1 | 1 |  |
| 9 | Весной все оживает кругом! | 2 |  |  |
| 10 | Одежда и обувь весной. | 1 | 1 |  |
| 11 | Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу на прогулку). | 1 | 1 |  |
| 12 | Растения весной. | 1 |  |  |
| 13 | Животные весной. Животные весной нашей местности. | 1 | 1 | НРК |
| 14 | Насекомые. | 1 | 1 |  |
| 15 | Труд людей весной. | 2 |  |  |
| 16 | Труд людей в саду и в огороде. | 1 |  |  |
| 17 | Обобщающий урок "Весна пришла!" | 1 | 1 |  |
| 18 | Закрепление по теме "Животные". | 1 |  |  |
| 19 | Закрепление по теме "Птицы". | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление по теме "Растения". | 1 |  |  |
| 21 | Экскурсия. Признаки весны. |  |  | НРК |
| 22 | Обобщающий урок по теме: Воздух и вода. | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | 0,5 | 0,5 |  |
|  | Всего | 25,5 | 8,5 |  |

Тематическое планирование по предмету «Математические представления».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п | Раздел, тема | Кол-во  часов |
| 1 | Выделение больших – маленьких  предметов. | 2 |
| 2 | Круг | 1 |
| 3 | Квадрат. | 1 |
| 4 | Маленькие и большие квадраты. | 2 |
| 5 | Предметы похожие на круг, квадрат. | 2 |
| 6 | Раскрашивание круга, квадрата. | 2 |
| 7 | Обведение квадрата по контуру. | 2 |
| 8 | Штриховка квадрата. | 2 |
| 9 | Вверху –середина –внизу. | 2 |
| 10 | «Разложи игрушки по полкам» | 2 |
| 11 | «Разложи одежду по полкам». | 2 |
| 12 | Ориентация на листе бумаги. | 3 |
| 13 | Ориентация в классе. | 3 |
| 14 | Поровну- больше. | 2 |
| 15 | Разложи игрушки. | 2 |
| 16 | Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от. | 2 |
| 17 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве. | 2 |
| 18 | Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну -больше. | 1 |
| 19 | Закрепление тем. | 1 |
|  | Всего. | 34 |

Материально-техническое обеспечение по предмету

Окружающий природный мир.

Методические пособия:

1. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации.

Печатные пособия:

1. Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.).
2. Иллюстративные материалы.
3. Разрезные карточки: "Мир животных»: домашние животные, дикие животные России; животные жарких стран; животные холодных широт, "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы. "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды.
4. Демонстрационные карточки по темам: "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи", "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
3. Ноутбук.
4. Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.
5. Презентации.
6. Компьютерные обучающие игры.

Игры и игрушки:

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
3. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
4. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).
5. Мозаика.
6. Дидактические материалы М. Монтессори.
7. Наборы кукол для пальчикового театра: «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

Окружающий природный мир.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).
3. Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями).

Наглядно-дидактические пособия

-вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы; графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".

- детские наборы «Больница», «Магазин» и т.п;

Математические представления.

Материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 № 4/15).
3. Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов для обучающихся с умственной недостаточностью (интеллектуальными нарушениями).

4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)

5. Баряева Л. Б. «Математическая мозаика»

6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.

7. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами.

8. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М.: ВЛАДОС, 2007

Наглядно-дидактические пособия

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Материал М. Монтессори («Розовая башня», «Цветные цилиндры»), «Га­ражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки» (раз­ной величины), «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины), игры с мягким модулем «Пи­рамида» и др.