Министерство образования Рязанской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Приокский»

**Методические рекомендации по использованию Алгоритма построения общих и специальных вопросов**

**в английском языке**

Автор – Власова Надежда Николаевна

Место работы – МБ УДО «ЦДТ «Приокский», г. Рязань

Должность – педагог дополнительного образования

Специализация – преподавание английского языка детям среднего и старшего школьного возраста

**Аннотация:**

Представлена практика применения модели образования вопросительных грамматических конструкций в английском языке. В основе модели – алгоритм, показывающий пошаговое движение к построению общих и специальных вопросов. Метод может быть предложен для обучения детей среднего и старшего возраста.

Г. Рязань – 2019

Как показывает практика преподавания грамматики английского языка и в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования, для большинства обучающихся главную сложность представляет формирование вопросительных конструкций. Это подтверждается опытом школьных преподавателей, которые из основных критериев владений языком (беглое чтение и перевод, большой активный запас слов, умение строить сложные речевые высказывания) навык построения вопросительных конструкций выделяют как более слабый. Согласно опросам, проведенным среди школьников, поставить вопросы к прочитанному тексту для них, действительно, не самая простая задача.

Причина может быть в объемности темы, в большом количестве грамматических факторов, которые должны учитываться при построении разных вариантов вопросов.

В нашей практике преподавания мы стремимся дать детям представление о языке как о структуре. Это позволяет им получить понимание того, как работает язык, в частности грамматика языка, как связаны между собой подразделы в общей структуре грамматики. Осознавая принципы работы языка, дети легко понимают устройство каждой грамматической конструкции в системе, ее возможные трансформации (переход в другое время, лицо, залог и т.д.).

В помощь детям среднего и старшего этапов обучения в нашей Школе был предложен «Алгоритм построения общих и специальных вопросов в английском языке» (см. нашу публикацию от 31.12.2018 на сайте «Солнечный Свет», свидетельство о публикации № СВ 973084).

Возможности применения Алгоритма в младших группах ограничены, поскольку он предполагает владение основными грамматическими категориями: подлежащее, сказуемое, время, число, лицо и др. В младших группах вопросительные конструкции заучиваются путем восприятия учениками их на слух и многократного повторения.

В средних и старших группах учащиеся в состоянии обобщать и анализировать материал, выявлять логику построения языковых конструкций. Так, в нашей Школе в плане владения элементами структурной лингвистики ученики понимают:

- структуру повествовательного предложения;

- систему времен в английском языке и правила их формирования;

- роль глагола как главного структурного элемента при образовании грамматических конструкций;

- смысловое и грамматическое содержание глаголов, которые могут выступать в качестве сказуемых (смысловой глагол, вспомогательный глагол, глагол-связка to be, модальный глагол).

На этой базе работа с Алгоритмом не представляет никаких сложностей. Тем не менее, при первом знакомстве с Алгоритмом ученики могут прийти в некоторое замешательство от обилия входящих в него элементов и переходов между ними. Насыщенность элементами естественна, потому что Алгоритм показывает полную поэтапную механику построения всех видов общих и специальных вопросов. Однако, для практических целей ученикам достаточно дать лишь общее представление о смысле первых пяти колонок в Алгоритме. А основное внимание должно быть сосредоточено на последних трех колонках - 6, 7 и 8. Они показывают, с каких трех позиций начинается построение вопросов, а именно:

- общих вопросов – 7 и 8 колонки;

- специальных вопросов – 6, 7 и 8 колонки.

Таблица 1

Фрагмент Алгоритма (6, 7 и 8 колонки)

специальный вопрос

общий вопрос

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросительное слово | Вспомогательный глагол | Подлежащее |
| **6** | **7** | **8** |
| What | do | S\* |
| Where | does | S |
| When | did | S |
| Why | am | S |
| Which | is | S |
| How | are | S |
|  | was | S |
|  | were | S |
|  | will | S be |
|  | have | S |
|  | has | S |
|  | had | S |
|  | MV\*\* | S |
|  |  |  |

\*S - подлежащее

\*\*MV - модальный глагол

Далее начинается наработка практического навыка пользования Алгоритмом. Безусловно, концентрация внимания приходится на 7 колонку, где приведены все возможные варианты вспомогательных глаголов. Задача, которую должен решить ученик, – выбрать нужный вспомогательный глагол.

Первый шаг, предписываемый Алгоритмом, - определить сказуемое:

- либо это смысловой глагол без использования вспомогательных элементов (простое настоящее и прошедшее время);

- либо это смысловой глагол с использование вспомогательных элементов (простое будущее, продолженное, совершенное время, пассивный залог);

- либо это глагол-связка to be;

- либо это модальный глагол.

Легче начать работу по Алгоритму с предложений, где в качестве сказуемого используется модальный глагол, поскольку он не требует вспомогательных элементов для построения грамматических форм (времени, числа, лица). Из Алгоритма следует, что для построения вопроса с модальным глаголом не потребуется искать вспомогательный глагол, его роль исполнит сам модальный глагол.

Например, имеем исходное предложение:

**The girls can stay at this hotel in May.**

Строим общий вопрос, используя две колонки:

Сan (7) the girls (8) (далее по тексту)?

Строим специальные вопросы, используя три колонки:

Where (6) can (7) the girls (8) (далее по тексту)?

When (6) can (7) the girls (8) (далее по тексту)?

Не обязательно, и даже не следует, загружать учеников формулировкой вопроса в полном объеме. Главная задача – научить находить слова для первых двух или трех позиций, так называемой «головы» вопроса. Освоив навык построения «головы», ученики механически правильно формулируют вопрос до конца, т.е. пристраивают «тело», которое видят в исходном предложении (то, что мы обозначаем «далее по тексту») с внесением необходимых корректировок.

Несложной представляется ситуация с глаголом to be. Независимо от того, какую функцию несет глагол (связка, вспомогательный глагол, модальный глагол), он неизбежно визуализируется в тексте исходного предложения. Ученики легко вычленяют его и понимают, что в соответствии с Алгоритмом он должен быть вынесен в «голову» на позицию 7 колонки. Перед ним может быть вопросительное слово (6 колонка), за ним должно быть подлежащее (8 колонка).

Например, имеем исходное предложение:

**The weather was rainy yesterday.**

Общий вопрос:

Was (7) the weather (8) (далее по тексту)?

Специальный вопрос:

When (6) was (7) the weather (8) (далее по тексту)?

Например, имеем исходное предложение:

**Children were feeding pets in the yard.**

Общий вопрос:

Were (7) children (8) (далее по тексту)?

Специальный вопрос:

Where (6) were (7) children (8) (далее по тексту)?

Аналогичным образом Алгоритм работает с предложениями в пассивном залоге или с безличными предложениями.

Несколько сложнее обстоит дело с вспомогательными глаголами Do, Does, Did («три D» на нашем учебном сленге). Они не визуализируется в исходном предложении, поэтому их надо найти. Из Алгоритма следует, что в ходе поиска необходимо определить время, число, лицо глагола.

На практике, выбирая одно из трех D, ученик должен последовательно ответить на 3 вопроса:

- выражено ли сказуемое только смысловым глаголом без использования вспомогательных (Simple Tense). Если да, то в вопросах будет работать одно из трех D. Если нет, то надо уходить в другую группу сказуемых;

- выражено ли сказуемое глаголом в прошедшем времени (Past Simple). Если да, из трех D выбираем Did. Если нет, то наш выбор – Do или Does;

- выражено ли сказуемое глаголом в 3 лице единственного числа. Если да, в вопросах будет работать вспомогательный глагол Does, если нет – вспомогательный глагол Do.

Например, имеем исходное предложение:

**Peter visits Britain every summer.**

Сказуемое выражено простым смысловым глаголом не в прошедшем времени, но в третьем лице единственного числа, значит в вопросах будет работать вспомогательный глагол Does.

Общий вопрос:

Does (7) Peter (8) (далее по тексту)?

Специальный вопрос:

When (6) does (7) Peter (8) (далее по тексту)?

Несмотря на кажущийся долгий путь размышлений, ученики довольно быстро осваивают механику построения общих и специальных вопросов с использованием трех D. На одном из этапов тренировочных упражнений необходимо выделить вопрос к подлежащему как отдельный вид специального вопроса. В нашем Алгоритме он вынесен за пределы общего поля как примечание в виде записи «Who-question не требует Do, Does или Did». В этом примечании слово «who» относится к обоим подлежащим - обозначающим и одушевленные и неодушевленные предметы.

После того, как работа с «тремя D» дойдет до некоторого автоматизма, можно добавить к группе смысловых глаголов простое будущее время и совершенное время. Фактически построение вопроса в будущем времени нормально вписывается в раздел «сказуемое с использование глагола «to be». Здесь этот момент повторяем еще раз, чтобы не нарушить целостность времени Simple. Трудностей на этом этапе возникнуть не должно, так как ученики уже имеют опыт выделения вспомогательного глагола из исходного текста.

Например, имеем исходное предложение в будущем времени:

**He will tell this story to his parents.**

Общий вопрос

Will (7) he (8) (далее по тексту)?

Специальный вопрос:

What (6) will (7) he (8) (далее по тексту)?

Например, имеем исходное предложение в совершенном времени:

**Kevin has finished his homework by 2 o`clock.**

Общий вопрос

Has (7) Kevin (8) (далее по тексту)?

Специальный вопрос

When (6) has (7) Kevin (8) (далее по тексту)?

На практике ученики часто путаются в определении функции глагола «have». Понимание роли этого глагола в предложении (смысловой или вспомогательный) позволяет правильно построить вопрос, т.е. использовать его в качестве вспомогательного в «голове» вопроса, либо смыслового в «теле» вопроса.

Ученики должны иметь подсказку, что при использовании «have» в качестве смыслового глагола:

- он не переводится;

- не употребляется самостоятельно, а только в качестве дополнения к смысловому глаголу при формировании совершенного времени.

При использовании «have» в качестве смыслового глагола:

- он имеет прямой перевод «иметь»;

- употребляется самостоятельно, подчиняясь правилам трансформации любого смыслового глагола (лицо, время).

Показательным является пример с двумя способами выражения понять «иметь»:

**Вen has a big family.**

**Ben has got a big family.**

В первом случае глагол «has» является смысловым, во втором – вспомогательным. Соответственно имеем два варианта общего вопроса:

Does (7) Ben (8) (далее по тексту)?

Has (7) Ben (8) (далее по тексту)?

Глагол «have to» со значением модальности формально подчиняется логике смыслового глагола, т.к. может изменяться по лицам, временам. Соответственно вопросы будут строиться по модели смыслового глагола.

Например, имеем исходное предложение:

**He had to come back on Friday.**

Общий вопрос:

Did (7) he (8) (далее по тексту)?

Специальный вопрос:

When (6) did (7) he (8) (далее по тексту)?

Продвинутым этапом работы с Алгоритмом является использование составных вопросительных слов в специальных вопросах.

Например, имеем исходное предложение:

**Не prefers winter sport.**

Специальный вопрос:

What kinds of sport (6) does (7) he (8) (далее по тексту)?

Например, имеем исходное предложение:

**Granny must take pills three times a day.**

Специальный вопрос:

How many times a day (6) must (7) Granny (8) (далее по тексту)?

Алгоритм неизбежно действует, если сказуемое выражено составным временем (например, Present Perfect Continuous) или с использованием пассивного залога.

Например, имеем исходное предложение:

.  **They have bееn studying English for 5 years already.**

Специальный вопрос:

How long (6) have (7) theу (8) (далее по тексту)?

Например, имеем исходное предложение:

**The exercise is being repeated daily.**

Специальный вопрос:

How often (6) is (7) the exercise (8) (далее по тексту)?

На заключительном ‘тапе работы с Алгоритмом для укрепления автоматического навыка формирования вопросов есть смысл давать ученикам поработать на большом списке исходных предложений разного типа, а именно, выполнить следующие задания:

- быстро подобрать нужный вспомогательный глагол;

- быстро подобрать вопросительное слово;

- быстро построить «голову» вопроса;

- быстро сформулировать полный вопрос.

Наша практика применения Алгоритма показывает его достаточно высокую эффективность. Он не слишком обременителен даже для учеников с неаналитическим типом мышления. Можно рекомендовать использовать его по разделам, возвращаясь к нему периодически при изучении каждого нового типа вопроса.