Тема: **«Формирование познавательного интереса дошкольников**

**через экологическое воспитание».**

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период активно формируются основы мировоззрения: отношение к себе, другим людям, окружающему миру, происходит интенсивное физическое  и психическое развитие. Поэтому именно в этом возрасте важно создать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Нынешние дошкольники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Исходя из этого, работа по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного заведения приобретает особую ценность. Одна из наших главных задач - помочь детям стать экологически грамотными.

Основой экологического сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое, с другой. Для решения этой сложной задачи важна заинтересованность дошкольников.

Наблюдение за детьми показывает сниженный познавательный интерес к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них.

 Для решения этой проблемы необходимо формирование познавательной активности детей через использование различных видов деятельности в интересной, игровой форме, которые позволят ребенку реализовать свои познавательные способности.

Работа должна опираться на следующие принципы, способствующие развитию познавательных интересов у дошкольников:

- принцип проблемности, предполагающий создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых он вовлекает детей;

- принцип системности – работа должна быть планомерной и систематической;

- принцип наглядности;

- принцип научности - предполагает  необходимость использования только научно-обоснованных приемов. Они должны соответствовать возрасту детей и учитывать их психофизиологические особенности;

- принцип последовательности;

- принцип деятельности;

- принцип позитивизма;

- принцип интеграции;

- принцип гуманистичности: отвечает за личностно-ориентированное обучение ребенка и его воспитание, т.е. педагогику сотрудничества взрослого со своим подопечным.

**Целью** работы является создание условий для развития познавательного интереса к миру природы, формирование познавательной активности дошкольников, которая реализуется через следующие **задачи**:

- расширять и систематизировать представления детей о природе;

- учить наблюдать различные явления природы;

- развивать умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- создать организационно-педагогические условия для исследовательской деятельности дошкольников в группе;

- развивать у детей эмоциональное положительное отношение к природе;

- формировать экологически грамотное поведение в природе и быту;

- научить использовать приобретенные первоначальные навыки в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

- обеспечить условия для самостоятельной разработки правил поведения в природе.

**Методы**, способствующие формированию познавательных интересов у детей: экспериментирование; поисковая деятельность; непосредственно - образовательная деятельность; наблюдения; эвристические беседы; обсуждение и проигрывание ситуаций; использование художественного слова.

Работа с детьми по экологическому воспитанию опирается на интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра видеоматериалов, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т.е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Опыт работы по данной теме еще раз подтвердил, что для получения правильных представлений об окружающей действительности детям необходимо создать оптимальные условия. В связи с этим актуальной становится необходимость включения в содержание образования дошкольников деятельности, способствующей формированию познавательного интереса, активизации мышления, использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем.

По мнению педагогов и психологов, эффективным средством формирования у дошкольников познавательного интереса является поисково-исследовательская деятельность.

Как сказал И. Фрейдкин, «опыт ребенка становится одним из источников формирования новых знаний». Во время такой деятельности дети вовлекаются в «проблемную ситуацию». Их первая реакция на такую ситуацию – *удивление*. Затем удивление переходит в *любопытство* - это элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребёнка. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком. Следующая стадия развития познавательного интереса – *любознательность* - представляет собой активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве, и в свою очередь, переходит в *познавательный интерес*. На пути своего развития он обычно характеризуется познавательной активностью, которая проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. У детей возникает желание найти правильное решение.

Н.Н. Поддьяков в качестве основного вида поисковой деятельности выделяет **экспериментирование**. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений основано на том, что все усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Необходимо делать акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает у них огромный интерес. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

**Познавательный интерес** – средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, средство, заставляющее переживать и увлеченно работать. Для того, чтобы «разбудить» познавательный интерес ребенка, необходимо сделать обучение занимательным. Сущностью занимательности являются новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям. Все эти особенности занимательности — сильнейший побудитель познавательного интереса, обостряющий эмоционально-мыслительные процессы, заставляющий пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации.

Назначение занимательности при обучении детей:

• первоначальный толчок к познавательному интересу;

• опора для эмоциональной памяти, средство запоминания;

• своеобразная разрядка напряженной обстановки на занятии, средство переключения эмоций, внимания, мыслей;

• средство повышения эмоционального тонуса для пассивных детей.

Одним из главных условий работы по теме является создание развивающей среды: уголок природы, мини-огород, уголок экспериментирования, основным оборудованием которого являются приборы-помощники; природный, утилизованный материал; технические материалы; разные виды бумаги; красители; медицинские и прочие материалы; картотека экспериментов.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и исключает авторитарную модель обучения. Образовательный процесс организуется так, чтобы ребенок имел возможность сам задавать вопросы, выдвигать свои гипотезы, не боясь сделать ошибку.

Непосредственная образовательная деятельность строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое внимание уделяется исследовательской деятельности детей - проведению опытов, наблюдений, общению детей с природой.

Большое значение придается ведущей форме деятельности дошкольников – игре. Это сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

В группе воспитанники могут ухаживать за комнатными растениями: наблюдать, замечать изменения в жизни растений, выяснять их причину, стараться им помочь. Почти круглый год на окне может находиться огород, на котором зимой выращивается зелёный лук, весной – рассада, которая затем высаживается в клумбы и ведется уход за ней летом, наблюдение за развитием растений, осенью обязательно собираются семена.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью минуток открытий, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?».

Для формирования и развития познавательного интереса необходимо:

• укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его;

• развивать у детей чувство собственного достоинства;

• развивать творческие силы детей, создавать для этого условия;

• использовать приемы, способствующие выходу двигательной энергии.

При правильном проведении образовательной деятельности у детей сформируется познавательная активность, связанная с экологическим воспитанием:

- детям будет интересно познавать окружающий мир природы;

- они будут думать о своих поступках и их последствиях по отношению к окружающему миру природы;

- чувствовать ответственность за сохранность его богатства и красоты;

- возникнет понимание того, что каждый человек причастен к тому, чтобы было благополучие в окружающей природе;

- вопросы детей будут носить познавательный характер;

- повысится уровень экологической воспитанности детей;

- качественно изменится отношение детей к природе.

Ребенку должно быть интересно то, что он делает. А интерес к содержанию занятия всегда связан с новизной материала, сменой конкретных видов деятельности, наглядной стороной обучения и, конечно, игровыми элементами.

Интерес влияет на всестороннее формирование личности ребенка. Если в процессе обучения ребенок начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, – значит, у него развивается мотивация учебной деятельности.