**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

 **Областное государственное автономное профессиональное образовательно учреждение**

 **«Губкинский горно-политехнический колледж»**

 **Методическая разработка открытого урока по**

 **дисциплине «Православная культура» Тема: *«Возникновение мировых религий и их роль в жизни людей»***

 **Разработчик:** преподаватель общественных дисциплин Яровицына Т.А.

 **Губкин 2019**

**Открытый урок теоретического обучения**

**по дисциплине «Православная культура» с использованием личностно-ориентированного подхода, информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей и игровой технологий,**

 **обучение в сотрудничестве, проблемного обучения.**

**Тема: *«Возникновение мировых религий и их роль в жизни людей»***

***Учебная дисциплина -*** Православная культура

***Тема:*** ***«Возникновение мировых религий и их роль в жизни людей».
Тип урока:*** урок (открытия нового знания) по теме:**«Возникновение мировых религий и их роль в жизни людей»**

**Цель урока:** создание условий для сформирования у учащихся понятия “мировые религии”.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с понятиями “Мировые религии”, создать условия для осмысления роли мировых религий в жизни общества.

- добиться прочного усвоения знаний о возникновении мировых религий и их основателях.

- сформировать первоначальные представления об исторических и культурологических основных мировых религиях

- изучить понятия: Будда, Буддизм, Иисус Христос, Христианство, Мухаммед, Ислам.

- способствовать развитию умения анализировать, обобщать, конкретизировать материал.

-сформировывать уважительное отношение к мировым религиям и их представителям.

- создать для учащихся комфортное, творческое пространство, неформальную среду общения и возможности самореализации на уроке.

**Вид занятия:** комбинированный урок

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы работы:** методы эмоционального стимулирования, методы упражнений, выполнение заданий.

**Контроль и рефлексия:** устный, письменный контроль и самоконтроль, взаимопроверка.

**Межпредметные и внутрипредметные связи:** философия, литература, история, обществознание, православная религия.

**Ресурсное обеспечение:** учебник: Православная культура: православная культура и религиозные культуры мира (Л.Л.Шевченко) –M.- центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2012.Учебник Основы философии. (А.А.Горелов) – М: Академия 2009, презентации: 1-Возникновение буддизма. 2-Возниковение христианства. 3-Возникновение ислама. 4-Роль религии в современном мире.5-Мировые религии.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, доска.

**Методическое обеспечение:** рабочая программа, календарно-тематический план, методическая разработка открытого урока, дидактический, раздаточный материал.

**Прогнозируемый результат: п**о итогам урока обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с сокурсниками.

Показатели:

-умение строить отношения с сокурсниками;

-умение производить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы и работы своих товарищей;

Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Показатели:

-качественное применение ИКТ при представлении результатов деятельности(презентации).

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Показатели:

-владение основными способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **время** |
| 1. | Организационный момент. | 2 минуты |
| 2. | Сообщение темы, цели и задач урока. | 1 минута |
| 3. | Актуализация знаний обучающихся. | 10 минут  |
| 4. | Основной этап урока. | 27 минут |
| 5. | Подведение итогов урока. Рефлексия. | 5 минут |
|  | Всего: | 45 мин |

**1-й этап: организационный момент**

Здравствуйте! Садитесь.

Рада вас видеть на нашем сегодняшнем уроке! Проверьте, все ли у вас готово для плодотворной работы на уроке: тетрадь для конспектов, письменные принадлежности и ваши светлые головы. Надеюсь, что сегодня на уроке вас не смутит присутствие гостей, и вы будете работать так же плодотворно, как работаете на всех наших уроках.
**2-й этап: мотивационный**

Современный мир-это несколько тысяч разноязычных больших и малых народов с их культурой, веками сформировавшимися традициями и обычаями. Все люди, живущие на планете Земля верят во что-то. Одни верят в Бога, другие в то, что его нет, третьи в справедливость, разум. И сегодня на уроке мы поговорим о вере, которая является частью мировоззрения человека, его жизненной позицией, убеждением. Она принимает самые различные формы и называется религией.

**3-й этап: целеполагание**

Трудно представить себе человека, который никогда не соприкасается с религией: не обращался к Богу с какой-то просьбой, не встречал верующих, не видел храмов, произведений искусства, книг, публикаций в газетах и журналах, телепередачах, отражающих ценности той или иной религии, не пользовался предметами, приносящими человеку по воле сверхъестественных сил, здоровья и удачи. Религия-это мировоззрение и поведение отдельного человека, группы, общности, которые определяются верой в сверхъестественное. Это определенная форма духовной культуры, которая выступает как мощное средство формирования осознания единства человеческого рода, значимости нравственных ценностей Таким образом религия-явление многоплановое и многозначное. На сегодняшний день существует множество религиозных верований. Сегодня на уроке мы попытаемся разобрать следующие вопросы:

1.Какие существуют мировые религии.
2. Роль религии в жизни людей.

**4-й этап: актуализация знаний по ранее пройденному материалу**

Ответьте пожалуйста на следующие вопросы.

1.Что такое религия?

2.Почему у людей возникли религиозные верования?

3.В какие высшие силы и почему начали верить люди?

4.Как называется верование в природные силы?

5.На примере восточных славян назовите основных языческих богов наших предков.

6. Как еще можно назвать язычество?

Итак, мы можем сделать вывод, что:

Религия-вера в сверхъестественные силы.

Будучи одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, религия характеризуются следующими признаками

(назвать)

**Показ слайда. «Признаки религии»**

-вера в сверхъестественное -организованное поклонение высшим силам -стремление согласовывать жизнь с требованиями безусловного начала (Бога, богов).

**5-й этап: ознакомление с новым материалом**

**Сегодня мы познакомимся с мировыми религиями.**

Мировая религия – религия, распространившаяся среди народов различных стран и континентов.

**Показ слайда. «Мировые религии»**

Буддизм Христианство Ислам

**Показ слайда. «Признаки мировых религий»**

1. Огромное число последователей во всем мире.

2. Пропагандистская активность.

3. Эгалитарность (проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп.

4. Космополитичность, носят межинадэтический характер, выходя за пределы наций и государств.

**Вывод**

Мировые религии не имеют национальных и политических границ, распространены в разных странах, на разных континентах, среди людей, говорящих на различных языках, и их исповедуют многие сотни миллионов верующих.

**Первая религия с которой мы познакомимся - Буддизм.**

Основные понятия по теме Буддизм

Нирвана

Будда

Буддизм

Ступа

Колесо сансары

«Просветленный»

Сиддхартх Гуатама

Типитака

**Презентация: возникновение Буддизма.**

1 слайд - Буддизм
2 слайд - Сиддхартха Гаутама
3 слайд - Поиск истины
4 слайд - «Просветлённый»
5 слайд - Четыре благородные истины

6 слайд - Ступа

7слайд - Типитака

8 слайд – Символы Буддизма (колесо сансары, лама.)

 **Буддизм**

- Эта религия зародилась очень давно, в Индии. Древней религией индусов был индуизм. Его особенностью была вера в то, что душа человека не умирает вместе с телом, а рождается на земле вновь и вновь в самых разных обличиях: человека, животного или растения(колесо сансары). По преданию, в семье правителя на севере Индии родился мальчик Сиддхартха Гаутама. Он рос в роскоши и без забот. Царевич женился на принцессе и должен был стать правителем страны. Но четыре важные встречи изменили его жизнь. Однажды он увидел похоронную процессию и понял, что в жизни существует смерть. Тогда он решил покинуть свой красивый богатый дом и семью и изучать окружающий мир. Потом он встретил больного человека и понял, что в жизни бывают болезни. Затем он встретил нищего и понял, что в мире существует бедность. И, наконец, он встретил мудреца, погруженного в созерцание, и понял, что путь самопознания – это единственный способ узнать себя и окружающий мир и найти причины страданий и способы избавления от них. Тогда он сел под дерево баньяна и дал клятву, что не сойдет с места, пока не познает истину. Так он просидел довольно долго, практически ничего не ел, отказался от всех земных благ. И тогда к нему пришло просветление. Ему открылись четыре благородные истины: 1) вся жизнь человека-это страдание, 2) причина страданий- желания человека ,которые возникают из-за гнева, алчности, неверия, 3) освобождение от страданий – это нирвана, 4) освобождение от страданий возможно путем духовного самосовершенствования. Так царевич Сиддхартха Гаутама стал Буддой(Просветвленным). Став Просветвленным, царевич начал странствовать и проповедовать свое учение, которое назвали буддизмом. У него появилось много учеников. Когда он состарился, то впал в нирвану – особое состояние, которое освобождает от всех страданий. … Ничто не вечно…- его последние слова. После смерти ученики кремировали Будду, а прах развезли по разным сторонам света и заключили в специальные сооружения-ступы.

Последователи Будды долгое время передавали его учение устно, но, чтобы не утратить, приняли решение зафиксировать его письменно. Тексты записывались на пальмовых листьях и составили сборник из трех книг, получивших название «Типитака»-три корзины.

Буддизм исповедуют около 500 млн. человек. Это 7 процентов населения планеты. Регион распространения Буддизма Юго-Восточная Азия. В таких странах как Индия, Камбоджа, Монголия, Корея, Таиланд.

На территории России Буддизм исповедуют на Дальнем Востоке (Бурятия, Калмыкия, Алтайский край.)
 **Закрепление материала.**

-Кто является основателем Буддизма? (Сиддхартх Гаутама)

- Кем был Сиддхартх Гаутама по происхождению? (царевичем )

-Как переводится с санскрита Будда? (Просветленный)

-Назовите время возникновения буддизма. (6-5 века до нашей эры.) -Место возникновения буддизма. (Индия.) -Свод священных книг буддистов. (типитака три корзины.)

 **Основные понятия по теме Христианство**

Вифлеем

Иисус Христос

Грех

Библия

Мессия

 **Презентация: возникновение Христианства**

1 слайд - Зарождение Христианства

2 слайд - Иисус Христос

3 слайд – Место рождения Иисуса Христа

4 слайд – Проповеди Иисуса Христа

5 слайд– Деяния Иисуса Христа

6 слайд – Распятие Иисуса Христа

7 слайд – Воскрешение Иисуса Христа

8 слайд – Распространение Христианства

9 слайд –Священная книга Христиан

 **Христианство**

Христианство возникло в 1 в. н. э. в восточной части Римской империи — Палестине — как [религия](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/religiya.html), обращенная ко всем униженным, жаждущим справедливости. В ее основе лежит идея мессианства — надежда на Божественного избавителя мира от всего плохого, что есть на Земле.

- Как вы уже знаете, еврейский народ прошёл через многие испытания: рабство, тяжёлая работа, болезни, голод. Но люди верили, что придёт пророк – Мессия, и избавит их от всех бед. И вот в маленьком городе Вифлеем родился мальчик – Иисус. Его родителям не хватило места в гостинице, поэтому мать Иисуса, Мария родила Младенца в пещере, которую использовали для ночлега скота. Он вырос очень добрым и трудолюбивым, и стал призывать людей делать только добро, не воевать друг с другом. Иудеи звали Иисуса Мессией, что по-гречески означает Христос. Люди следовали за Ним. Считали Его не только человеком ,но и Сыном Божьим, пришедшим открыть людям путь к праведной жизни. Он не только проповедовал, но и исцелял больных. Помогал тем, кто в этом нуждался. Однако. Многие в народе ждали от Мессии другого. Они считали, что он должен избавить иудеев от врагов и притеснителей, что он должен быть храбрым военачальником, а не проповедником. Поэтому Иисуса схватили рядом с Иерусалимом и решили казнить страшной смертью: Его распяли на кресте, как делали это с самыми злыми преступниками. В этот момент часть учеников испугалась и покинула его.

 Иисуса пришли оплакивать всего несколько человек. Только несколько человек пришли, чтобы снять Его безжизненное тело с креста и предать достойному погребению. Среди них самых верных последователей Иисуса Христа были несколько женщин, которые снова пришли к его гробу на третий день после казни. Но здесь их ждало поразительное открытие: гроб оказался пуст. Как верят христиане, Иисус как сын Божий не был подвластен смерти, и Он воскрес из мертвых. За грехи людей пострадал Иисус Христос, имя которого в переводе с греческого означает «Мессия», «Спаситель».
Вдохновленные этой вестью, ученики Иисуса Христа стали проповедовать Его учение в Иудее и за ее пределами. Скоро это учение распространилось по многим странам. Оно стало называться христианством. Священная книга христиан-Библия.

На сегодняшний день христианство самая распространенная мировая религия. По числу последователей христианство исповедуют более 2 млрд. человек доля христиан в общем населении планеты равна 33 процентам.

 **Закрепление материала.**

Кто является основателем христианства

Где и когда появилось христианство

В каком городе родился Иисус

 **Основные понятия по теме Ислам**

Мухаммед
Коран

Мекка
пророк
Ислам
мечеть
мусульмане

**Презентация: возникновение Ислама.**

1 слайд – Ислам

2 слайд – Возникновение Ислама

3 слайд – Пророк Мухаммед

4 слайд – Жизненный путь пророка Мухаммеда

5 слайд – Послание бога Мухаммеду

6 слайд – Призыв к единобожию

7 слайд – Коран – священная книга

8 слайд – Мечеть

 **Ислам**

[Ислам](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/islam.html) возник в VII в. н. э. среди арабских племен Аравийского полуострова. Это самая молодая [религия](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/religiya.html) из числа мировых. Основатель ислам**а**[Мухаммед](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/muhammed.html) - историческая личность. Он родился в 570 г. в г. Мекке, который был для того времени довольно крупным городом на пересечении торговых путей. В Мекке располагалась святыня, почитавшаяся большинством арабов-язычников, — Кааба. Мать Мухаммеда умерла, когда ему исполнилось шесть лет, его отец умер до рождения сына. Мухаммед воспитывался в семье деда, семье знатной, но обедневшей. В 25 лет он стал управляющим хозяйством у богатой вдовы Хадиджы и вскоре женился на ней. В 40 лет Мухаммед выступил как религиозный проповедник. Он заявил, что Бог (Аллах) избрал его своим пророком.

Священная книга мусульман[Коран](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/koran.html) представляет собой обработанные записи проповедей Мухаммеда. При жизни Мухаммеда его высказывания воспринимались как прямая речь Аллаха и передавались устно. Спустя несколько десятилетий после смерти Мухаммеда они были записаны и составили Коран.

Культовое помещение мусульман называется мечетью. Ислам запрещает изображать человека и животных, поэтому мечети украшаются только орнаментом. В исламе нет четкого деления на духовенство и мирян. Муллой (священником)может стать любой мусульманин, хорошо знающий Коран, мусульманские законы и правила богослужения.

Ислам исповедуют более 1,5 млрд. человек. Это 23процента населения планеты.

Основные регионы распространения Центральная Азия и Северная Африка. На территории России ислам в основном распространен в Татарстане, Башкирии и Северном Кавказе.

 **Закрепление материала.**

Кто является основателем Ислама?

Когда и где зародилась эта религия?

Как себя называют люди, исповедующие Ислам?

Священная книга мусульман?

Священный город мусульман?

**Мы познакомились с основными мировыми религиями. Назовите их -** (Буддизм, Христианство, Ислам.)

Помните! Бог не ритуал,

Несловоблудье, песнопенья,

Бог-состояние любви!

Любви ко всем, без исключений!

 **6-й этап: задание для самостоятельной работы**Проверка полученных знаний:

**1**.Зполнение таблицы «Мировые религии»
Знания лучше всего усваиваются не тогда, когда тебе рассказывают, а когда ты их добываешь сам. Предлагаю вам заполнить таблицу «Мировые религии».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вопросы*  |  | *Буддизм*  | *Христианство*  | *Ислам*  |
| Кто основал? |  |  |  |  |
| Где возникла? |  |  |  |  |
| Когда возникла? |  |  |  |  |

**2**.Работа с основными понятиями по теме:
Сиддхартх Гаутама, Буддизм, Будда, колесо сансары, ступа, дацан, типитака, Иисус Христос, Христианство, Вифлеем, библия , церковь, Мухаммед, ислам, Мекка, коран.

**Составление кроссворда**

Нирвана – состояние непроходящего покоя и удовлетворенности в буддизме, при котором происходит освобождение от страданий. Христианство – учение о жизни и воскрешении Иисуса Христа. Типитака – священное писание буддистов. Пантеон –разнообразие богов одной религии.

Ступы – специальные сооружения, в которые был помещен прах Будды. Грех – непослушание человека Богу. Буддизм – мировая религия возникшая в далекой Индии. Ислам – мировая религия ,основателем которой был Мухаммед. Вифлеем – город, в котором родился Иисус Христос. Библия –священная книга христиан. Мекка – священный город мусульман. Религия – вера в Бога или богов.

 Проверка кроссворда

**3**.Составление меню.

 **Кроссворд мировые религии**

* По горизонтали.

1.Основатель Ислама.

2.Название религии, основанной Сиддхартхом Гаутама.

3.Состояние полного покоя, которое можно получить при жизни с помощью медитации .

4.Буддийский культовый памятник, воздвигнутый во имя какого-то события или просто во имя мира процветания и гармонии.

5.Название религии основанной Иисусом Христом.

6.Свяшенная книга христиан.

7.Священный город мусульман.

8.Прямое или косвенное нарушение религиозных заповедей (заветов Бога, Богов, предписаний и традиций.)

* По вертикали.

1.«Просветлённый» в Буддизме

2.Свяшенный город христиан, согласно Евангелию здесь родился Иисус Христос

3.Основатель христианства.

4.Одна из форм общественного сознания совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или Богов.

5.Название религии, основанной Мухаммедом.

6.Священная книга Буддистов

7.Священная книга Мусульман

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3. |  | 4. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5**.Х** | р | 5.и | с | т | и | а | н | с | 6.т | в | о |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7. |  | 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **в**  |
|  |  |  |  |  | и  |
|  |  |  |  |  | ф |
|  |  |  |  |  | Л  |
|  |  |  |  |  | Е. |
|  |  | б |  |  | е  |
|  | м | у  | х  | а  | м | м | е  | д  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | д  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **б** | у  | д  | д  | И  | з  | м |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | а  |  | И  |  |  |  |  |  |  |  | н | и  | р | в  | а  | н | а  |
|  |  |  |  | С  | т  | у  | п | а  |  |  |  |  |  | Е  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | У  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Л  |  |  |  |  |
|  | х  | р | И  | с  | т  | и  | а  | н | с  | Т  | в  | о  |  | И  |  |  |  |  |
|  |  |  | С  |  |  |  |  |  |  | И  |  |  |  | Г  |  |  |  |  |
|  |  |  | Л  |  |  |  |  |  |  | П |  |  |  | И  |  |  |  |  |
|  |  |  | А  |  |  |  |  |  | б | И  | б | л | и  | Я  |  |  |  |  |
|  |  |  | м | е  | К  | К  | а  |  |  | Т  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О  |  |  |  |  | А  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | г | Р | е  | х  |  |  | К  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | А  |  |  |  |  | А  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Н  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3**.Составление меню.

Выступления учащихся. (Культура питания.)

Люди давно заметили, что здоровье тела и здоровье духа-вещи тесно связанные и друг от друга зависящие. Каждая из великих мировых религий на протяжении многих веков сформировала свой, особый подход к правильному питанию, поддерживающему человеческую жизнь.

Практически во всех религиях уделяется очень много внимания такому важному аспекту, как культура питания человека. Рассмотрим особенности культуры питания адептов самых распространенных в современном мире религий. (Буддизм,

Ислам, Христианство).

 **Буддизм и культура питания**

Буддийские традиции рекомендуют не зацикливаться на пище. Пища нужна для поддержания тела. Основной Буддийский постулат – не уничтожать ничего живого и не причинять ему вред. Буддисты в основном вегетарианцы. Большая часть блюд готовиться из овощей: морковь, капуста и круп с добавлением огромного количества специй (корица, тмин, семена горчица, камрадон, морские водоросли, порошки грибов и растительное масло – предпочтение кунжутное).

Перец и пряные травы обладают обеззараживающим действием, что всегда было важно для стран с жарким и влажным климатом, где быстро размножаются болезнетворные микробы.

Насыщенный цвет специй (например, у шафрана, Корицы, красного перца) свидетельствует о большом количестве флавоноидов – полезных, биологически активных фито веществ.

Вегетарианство в буддизме поощряется, однако не является обязательным, существует такое понятие, как «трижды чистое мясо»:

1.Буддист не видел, как убивали животное.

2.Не слышал, как убивали.

3.Не убивал его сам.
Такое мясо принимать в пищу можно. Более того, в тех краях, где по объективным причинам мясо является основной пищей, например, в Монголии с местным дефицитом растительной пищи), буддисты выбирают питание «трижды чистым мясом». В основном это баранина и птица. Говядина строго запрещена, потому что корова – священное животное у буддистов. А свинина считается «не чистым» мясом, поэтому практически не используется для приготовления пищи.

Не едят зелёный лук и чеснок (вредит их духу) почти не употребляется соль.
**Меню «Культура питания в Буддизме.**

**Ислам и культура питания**

Мусульманская кухня-это удивительная кухня, которая вобрала в себя лучшие черты гастрономических пристрастий народов мира. Традиционные блюда мусульманской кухни вобрали в себя нотки арабской, персидской, греческой и даже африканской кулинарии. Рецепты яств отличаются изыском и невероятным вкусом. Основными продуктами в мусульманской пище считаются рис, баранина ,овощи, фрукты, можно употреблять говядину, мясо птицы. Запрещается: свинина, рыба без чешуи, алкогольные напитки, кровь животных.

При приготовлении блюд используют много специй: перец красный, перец черный, куркума, шафран и другие. В приготовленные блюда добавляется много зелени: лук, чеснок, кориандр.

Традиционным хлебом у мусульман является лаваш или лепёшки, которые, помимо своей основной роли продуктов питания играет ещё и дополнительную: служат салфеткой и столовым прибором. Сладости: халва, нуга, рахат-лукум,щербет.

Особой популярностью пользуются напитки. Чай и кофе всегда находятся на обеденном столе. Часто используются и молочные напитки. К столу принято подавать сладости, чтобы сделать чаепитие приятным.

 Сладкая выпечка курабье, пахлава.

Разрешённые продукты - халял.

Запрещенные продукты - харам.

**Меню «Культура питания в Исламе.**

**Христианство и культура питания**

В христианстве нет тотальных запретов, связанных с едой. В целом можно все. Ограничения касаются только отдельных периодов времени-постов. Согласно церковному уставу пост предполагает отказ от пищи животного происхождения мяса, молочных продуктов, яиц, а также сдобного хлеба и сладостей. Я познакомлю вас с культурой питания русского православия. Россия-это уникальная территория, на которой живут самые разные народы, каждый из них внес свою изюминку в копилку русской кухни, сделав ее самобытной и уникальной. Как никто в мире русский народ славится: обилием угощений , разнообразием закусок, множеством первых блюд, уникальными рецептами солений овощей и фруктов, шикарной выпечкой, разными рыбными продуктами. Именно Россия подарила миру более 60 рецептов щей. Летнее меню богато рецептурой холодных супов. Их готовят постными и с мясом, на квасе, кефире, свекольном отваре .Будучи долго аграрной страной, наши предки придумали широкий ассортимент блюд на основе круп и овощей. Уникальные рецепты из брюквы, репы, редьки настолько завораживают своим вкусом приготовленных блюд, что порой не верится, что в основе их простые корневые овощи. Мясные приготовления отличаются от мировых рецептов обилием блюд из субпродуктов.

**Меню «Культура питания в Христианстве.»**

Мы сегодня познакомились с историей возникновения мировых религий. Придя домой, вам конечно, захочется рассказать об этом своим родителям. Поэтому сейчас подготовьте небольшой устный рассказ из 5-7 предложений об одной из трех религий: буддизм, христианство, ислам.

 **Устный рассказ учащихся:**

1. Буддизм.

2. Христианство.

3. Ислам

 **Нравственные заповеди:**

**Буддизм**-Не причиняй другим того, что самим кажется больно…

**Христианство**-Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними…

**Ислам**-Никто не является истинно верующим, пока не пожелает брату своему того же, чего желает себе…

За всю историю человечества не существовало ни одного общества, которое не опиралось на религию. Религия была и остается наиболее важным хранителем мудрости и опыта человечества. Она продолжает воздействовать на умы людей, их нравы, обычаи, и даже на внешнюю политику государств.

Население планеты на сегодняшний день составляет 7,5 млрд. человек.8 из 10 жителей планеты отождествляют себя с какой-либо религиозной конфессией. Демографические исследования показали, что верующими считают себя более 5 млрд. человек.

Все религии так или иначе регулируют жизнь всех приверженцев веры, устанавливая нормы и правила поведения в различных ситуациях и диктуя отношение к определенным вещам и явлениям.

 **Конституция РФ**

**Статья 28**
Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

 **Статья 29**
Не допускается пропаганда и агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть.

Итог урока: возникновение мировых религий – это результат длительного развития экономических, политических связей между странами и народами. Несмотря на различие в системах объяснения мира, все мировые религии предлагают верующим практически общий для всех кодекс поведения (библия, коран, типитака) это позволило буддизму, христианству и исламу перешагнуть национальные границы и достаточно широко распространиться по всей планете.

**7-й этап: выставление оценок учащимся.**

**8-й этап**: **домашнее задание.**

Я предлагаю вам мини проект. Давайте представим себе город, в котором вы живете и работаете. Это - крупный промышленный центр, в котором проживают представители разных национальностей и культур.

Вам нужно разработать проект торгового предприятия, с учетом религии населения проживающих в этом городе, необходимо оформить витрину (одежда, предметы быта, украшения).

**9-й этап**: **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

1 Итак, возвращаемся к задачам, которые мы поставили в начале урока. Оцените свою работу на уроке и заполните анкеты.

Тема нашего сегодняшнего урока

Перед нами на уроке стояла цель

Какие навыки и умения вы получили на уроке

Продолжите следующие фразы:

Сегодня я узнал ( а )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Меня удивило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Мне захотелось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пригодятся ли полученные знания в повседневной жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы очень хорошо сегодня работаете, надеюсь, узнали много нового. Но очень важно, чтобы приобретенные вами знания пригодились вам в жизни.

Наш урок, я хочу закончить словами Далай-ламы 14-духовного лидера миллионов буддистов, лауреата Нобелевской премии мира: …как ни странно, я полагаю, что, если рассматривать мировые религии, мы обнаружим, что все они –буддизм, зороастризм, индуизм, ислам, сикхизм, христианство и другие-направлены на то, чтобы помочь людям достичь непреходящего счастья. И каждая из них, по моему мнению, может этому способствовать. При таком положении вещей разнообразие религий (которые пропагандируют одни и те же ценности) и желательно и полезно…

В течение многих веков богословы всех религий стремились доказать существование Бога. Однако немецкий философ И. Кант убедительно показал в своих рассуждениях; что логическим путем доказать ни существование Бога, ни его отсутствие невозможно, остается только верить.

Спасибо за активную работу на уроке.

 **песня Олега Атаманова «Мы едины в господе.»**

В стране религий много, не робей!

Здесь кришнаит, буддист, католик,

Вот мусульманин, хочешь? иудей,

На вкус любой, лишь выбирай какую!

И издавна средь них ведется спор,

Кто всех верней, кто истинней, кто прав.

До драки доходили, до ножей-до истребленья,

И вырезали целые селенья,

Имея имя Бога на устах…

Один кричит: »Над нами Божий Сын!»

Ему в ответ :»Аллах всех круче! «

А рядом ухмыляется равин,

Уж он то знает истину получше.

Одни укрыли женщину до пят,

А сами обрастают бородою,

Кто носит крест, кто режет плоть,

А кто-то череп гладко бреет.

Как все это наивно и смешно,

А если гибнет кто, то и трагично.

Ведь Бог всем жизнь дает равно,

Не глядя на наряды и отличья.